

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЧИТА»

**Протокол заседания коллегии**

от 16 февраля 2021 года

№ 1

г. Чита

Председатель коллегии: Кирик О.И.

Секретарь коллегии: Сучков А.В.

Присутствовали члены коллегии: Секержитская М.А., Ганичева Г.В., Гарбуз Т.А., Кульгин Ю.И, Азбукина Е.Н., Золотухина Е.Я., Новикова М.С., Шишова С.А., Тамаровская Е.Н., Юрманова Т.М., Кузнецова Т.В., Красноярова Е.Н., Фирсов С.В., Матвеев А.Б.

Отсутствовали – Гончарова И.Ю., Зимирев Г.И., Иванова М.Г. (по уважительным причинам)

**ПОВЕСТКА**

1. О выполнении решений коллегий комитета образования администрации городского округа «Город Чита» от 29 января 2019 года, от 24 декабря 2019 года, от 18 февраля 2020 года.

Докладчик: Сучков А.В., секретарь коллегии комитета образования администрации городского округа «Город Чита».

2. О реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

Докладчик: Пугачева О.В., ведущий специалист отдела развития муниципальной системы образования и координации деятельности общеобразовательных организаций комитета образования администрации городского округа «Город Чита».

Содокладчики:

- Гарбуз Т.А., директор МБОУ «Гимназия № 21»;
- Шипицина Л.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24»;
- Никитина Е.И., учитель информатики МБОУ «Многопрофильная гимназия № 12»;
- Павлова В.В., учитель математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11».

3. Об утверждении списков работников муниципальных образовательных организаций на награждение ведомственными и региональными наградами.

Докладчик: Сучков А.В., секретарь коллегии комитета образования администрации городского округа «Город Чита».

**1. СЛУШАЛИ:**

Сучков А.В. - секретарь коллегии комитета образования администрации городского округа «Город Чита».

В рамках исполнения решения коллегии комитета образования администрации городского округа «Город Чита» от 29 января 2019 года МАУ «Городской информационно-методический центр» проведен мониторинг готовности выпускников к ОГЭ по физике, обществознанию, истории, биологии с выявлением проблем в преподавании этих предметов.

В рамках исполнения решения коллегии комитета образования администрации городского округа «Город Чита» от 24 декабря 2019 года отделом социально-реабилитационной работы комитета образования администрации городского округа «Город Чита» разработано положение об опекуном совете и утверждено приказом комитета образования от 11 февраля 2021 года № 88.

В рамках исполнения решения коллегии комитета образования администрации городского округа «Город Чита» от 18 февраля 2020 года руководителями муниципальных общеобразовательных учреждений организованы следующие мероприятия:

- завершена работа по созданию (где не созданы) и повышению роли комиссий по трудовым спорам и комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, предусмотренных действующим законодательством, других органов общественного участия в управлении образованием;
- обеспечено функционирование на школьных сайтах онлайн - сервисов для оперативного разрешения спорных вопросов и конфликтов среди учащихся и родителей;
- приняты на педагогических советах нормы и правила педагогической этики, другие школьные регламенты, позволяющие на цивилизованном уровне разрешать конфликты в школьной среде.

РЕШИЛИ:

1. Информацию Сучкова А.В. принять к сведению.

*Принято единогласно.*

2. СЛУШАЛИ:

Пугачева О.В. - ведущий специалист отдела развития муниципальной системы образования и координации деятельности общеобразовательных организаций комитета образования администрации городского округа «Город Чита».

Указом Президента Российской Федерации от 05 декабря 2016 года № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» - были определены стратегические цели и основные направления обеспечения информационной безопасности, в том числе одними из направлений обеспечения информационной безопасности в области науки, технологий и образования являются:

- а) достижение конкурентоспособности российских информационных технологий и развитие научно-технического потенциала в области обеспечения информационной безопасности;
- б) создание и внедрение информационных технологий, изначально устойчивых к различным видам воздействия;

в) проведение научных исследований и осуществление опытных разработок в целях создания перспективных информационных технологий и средств обеспечения информационной безопасности;

г) развитие кадрового потенциала в области обеспечения информационной безопасности и применения информационных технологий;

д) обеспечение защищенности граждан от информационных угроз, в том числе за счет формирования культуры личной информационной безопасности.

Указом Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» определены цели, задачи и меры по реализации внутренней и внешней политики Российской Федерации в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, направленные на развитие информационного общества, формирование национальной цифровой экономики, обеспечение национальных интересов и реализацию стратегических национальных приоритетов.

Создание российских информационных и коммуникационных технологий осуществляется в целях получения государством и гражданами новых технологических преимуществ, использования и обработки информации, доступа к ней, получения знаний, формирования новых рынков и обеспечения лидерства на них.

Ключевыми направлениями повышения конкурентоспособности российских информационных и коммуникационных технологий являются:

а) развитие науки, техники, технологий;

б) подготовка квалифицированных кадров в сфере информационных и коммуникационных технологий.

Целями формирования информационного пространства, основанного на знаниях (далее - информационное пространство знаний), являются обеспечение прав граждан на объективную, достоверную, безопасную информацию и создание условий для удовлетворения их потребностей в постоянном развитии, получении качественных и достоверных сведений, новых компетенций, расширении кругозора.

Формирование информационного пространства знаний осуществляется путем развития науки, реализации образовательных и просветительских проектов, создания для граждан общедоступной системы взаимоувязанных знаний и представлений, обеспечения безопасной информационной среды для детей, продвижения русского языка в мире, поддержки традиционных (отличных от доступных с использованием сети "Интернет") форм распространения знаний.

Для формирования информационного пространства знаний необходимо:

- проводить мероприятия в области духовно-нравственного воспитания граждан;
- реализовать просветительские проекты, направленные на обеспечение доступа к знаниям, достижениям современной науки и культуры;

- сформировать безопасную информационную среду на основе популяризации информационных ресурсов, способствующих распространению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- усовершенствовать механизмы обмена знаниями;
- обеспечить условия для научно-технического творчества, включая создание площадок для самореализации представителей образовательных и научных организаций;
- обеспечить совершенствование дополнительного образования для привлечения детей к занятиям научными изысканиями и творчеством, развития их способности решать нестандартные задачи;
- использовать и развивать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение, при реализации образовательных программ.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» как часть нацпроекта «Образования» в 2018 году был предложен руководителем государства Президентом России Владимиром Владимировичем Путиным в ежегодном Послании к Федеральному Собранию 1 марта 2018 г.:

«С помощью передовых телекоммуникаций мы откроем нашим гражданам все возможности цифрового мира. И это не только современные сервисы, онлайн-образование, телемедицина, что само по себе крайне важно, мы с вами это понимаем. Но, кроме того, люди смогут создавать в цифровом пространстве научные, волонтерские команды, проектные группы, компании. Для нашей огромной по территории страны такое объединение талантов, компетенций, идей – это колоссальный прорывной ресурс».

Министерством просвещения Российской Федерации приказом № 649 от 02 декабря 2019 года была утверждена целевая модель «Цифровой образовательной среды».

Министерством образования науки и молодежной политики Забайкальского края приказом № 967 от 27 сентября 2019 г.:

- Утвержден план мероприятий по внедрению ЦМ «ЦОС» в общеобразовательных организациях Забайкальского края
- Определены целевые показатели и таблица индикаторов эффективности внедрения ЦМ ЦОС в ОО в рамках РП ЦОС.
- Рекомендовано направление педагогических работников ОО на повышение квалификации по вопросам внедрения и функционирования ЦМ ЦОС.

Региональный проект «ЦОС» сроки реализации 1 октября 2018 г. – 31 декабря 2024 г.

- Образовательные организации, расположенные на территории ГО «Город Чита», вступивших в РП «ЦОС» обеспечены Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, ранее скорость составляла менее 50 мб/с.
- Доля обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения (персональная траектория обучения) с

использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды между которыми обеспечено информационное взаимодействие, в общем числе обучающихся по указанным программам –15% к 2020 г, 35,5% к 2021 г.

- Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации») – 5% к 2020 г и 15% к 2021 г.

Цифровая образовательная среда в ГО «Город Чита»:

Цель: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.

Задачи:

- создание и внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.
- повышение цифровой компетентности обучающихся гимназии и внедрение инновационных цифровых проектов.
- формирование положительного отношения к информационным технологиям у родителей обучающихся.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) образовательного учреждения включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ЦОС.

ЦОС ОУ состоит из трех крупных частей: первая носит управленческий характер — это перевод управления отраслью на систему принятия решений на основе анализа больших данных – в бухгалтерии, отчетность, расписание, электронные дневники и журналы. Данный блок реализуется через систему ГИС «Сетевой город. Образование Забайкальского края». Вторая - единая цифровая образовательная платформа – в настоящее время находится в разработке. Третья - это платформа для горизонтального обучения и взаимодействия, которая позволит обмениваться опытом всем участникам образовательных отношений.

До вступления в РП «ЦОС»  
на 2019 г

- 2746 компьютеров всего

- в том числе 2226 используется в учебных целях

В 2019 г. - 20 учащихся на 1 компьютер, на 01.01.2021 г. 14 – учащихся на 1 компьютер.

В 2018-2019 г. в РП «ЦОС» вступила 1 школа СОШ № 24 и Гимназия № 21 начато создание ключевого центра развития детей (центр цифрового образования "IT-куб")

в 2019 - 2020г. – 20 школ

До вступления в РП «ЦОС» были проведены стажировочные мероприятия (в т.ч. онлайн-режиме) для учителей края – слушателей курсы повышения квалификации: физика, русский язык и литература, начальные классы, технология. Также был проведён мониторинг цифровых продуктов для образовательного процесса, направленных на повышение качества образования (учебные образовательные платформы, электронные учебники, программное обеспечение и др) – «РЭШ», СГО, «videouroki.net»; анализ используемых дистанционных технологий для расширения образовательного пространства. В текущем учебном году проведено обучение педагогов при ГНМЦ края на КПК «Методическое и техническое сопровождение дистанционного обучения».

Региональный проект ЦОС. Первые результаты.

Перечень оборудования:

(Согласно Письма Министерства просвещения РФ от 16 апреля 2019 г. № МР-507/02 «О перечне оборудования для внедрения целевой модели ЦОС в ОО и профессиональных ОО»)

- МФУ (принтер, сканер, копир)
- Ноутбук для управленческого персонала
- Программно-аппаратный комплекс в составе:
  - ноутбук учителя,
  - интерактивный комплекс,
  - ноутбук мобильного класса.
- 1130 ноутбуков всего
- в том числе 837 ноутбуков для учащихся
- 62 интерактивных панели

В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» школы № 47, 21, 36, 49, 23, 13, 30 включены в апробацию Школьной цифровой платформы персонализированного обучения, разработанной Сбербанком, удаленный доступ к функционалу которой предоставляется посредством сети Интернет через веб-интерфейс (сайт) <https://newschool.rcbl.ru>. Платформа ориентирована на обучение самой массовой категории школьников – обучающихся 5-11 классов.

ПАО Сбербанк в рамках программы «Цифровая платформа персонализированного обучения», реализуемой в соответствии с поручением Президента Российской Федерации, в рамках благотворительной акции выделил для 6 школ города (СОШ № 47, 21, 36, 49, 23, 13, 30) 51 комплект «SmartBox + клавиатура» с предустановленным доступом на школьную цифровую платформу

для школьников (из них 50 комплектов находятся в индивидуальном пользовании у учащихся школ).

В настоящее время активно используется полученное оборудование для:

- проведения уроков в дистанционной форме с использованием различных цифровых инструментов.

- участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах и т.д.;

- участия во Всероссийских Акциях (Безопасный Интернет, Сетевичок, Всероссийском тесте на знание Конституции РФ 2020), цифровых уроках (Урок цифры, Уроки финансовой грамотности и т.д.)

- участия в работе вебинаров «Конструктор уроков в СГО», «Новые требования по сайту», «Навыки будущего для учителя настоящего»

- участие в конференции «Краеведческие чтения» (СОШ № 8)

- изучение программно-технических возможностей нового оборудования

- корректировка и дополнение нормативной базы по дистанционному обучению

- реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового профиля в рамках внеурочной деятельности обучающихся (например в МГ № 12 - кружок «Робототехника», «Медиацентр» СОШ № 19 – научная лаборатория "Открытие» СОШ № 47 прохождение курса «Введение в Python» на площадке Яндекс.Практикум, подготовка к региональном этапе олимпиады на площадке Яндекс.Контест).

- проведения внеклассных мероприятий («IT – суббота читинского школьника».

Полученное оборудование применяется обучающимися при самостоятельном поиске информации и для проектно-исследовательской деятельности.

МГ № 12 приняла участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Математика, информатика, технология, физика: теоретические и прикладные исследования» (организаторы АИПКРО, Могойтуйская СОШ №1) - распространение опыта в сфере формирования цифровых навыков обучающихся, реализуемого в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» - приняли участие 5 обучающихся, из них 4 призовых места.

Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах и т.д.:

Дейс Олег – учащийся МГ № 12 занял II место в симпозиуме «Информатика. Технология» в Межрегиональной НПК «Математика, Информатика, Технология, Физика: теоретические и прикладные исследования»»

Дондокова Анастасия Алдаровна МГ № 12 – III место в симпозиуме «Математика» в Межрегиональной НПК «Математика, Информатика, Технология, Физика: теоретические и прикладные исследования»;

Карнаков Никита Федорович учащийся МГ № 12 - III место в Симпозиуме «Информатика. Технологии» в » в Межрегиональной НПК «Математика, Информатика, Технология, Физика: теоретические и прикладные исследования»»;

Суворов Даниил Максимович учащийся МГ № 12 – II место в симпозиуме «Информатика. Технология» в Межрегиональной НПК «Математика, Информатика, Технология, Физика: теоретические и прикладные исследования»;

В международной олимпиаде «Траектория Будущего», финал которой был организован на базе Многопрофильной гимназии №12 вышла пройдя все отборочные туры, среди студентов СУЗ и ВУЗ, вышла учащаяся МГ № 12 Гевлич Елизавета.

Благодарности вручены учителям МГ № 12 Третьяковой Наталье Александровне и Раднаевой Гэрэлме Викторовне за подготовку призеров Межрегиональной НПК «Математика, Информатика, Технология, Физика: теоретические и прикладные исследования».

Сертификатами участия отмечены учащиеся 9-ых классов МБОУ СОШ № 8 за активное участие в онлайн уроке Сбербанка РФ «Вклады. Как сохранить и приумножить»

1 место в Международной олимпиаде по математике занял учащийся МБОУ СОШ № 8 Гурбатов Вячеслав.

Статус эксперта в онлайн-образовании присвоен учителю МБОУ СОШ № 8 Кожевниковой Светлане Анатольевне по результатам работы в платформе Учи.ру. Международная дистанционная олимпиада «IV Большая олимпиада» МБОУ СОШ № 26 - Диплом II степени – 1 чел. , Диплом III степени – 6 чел., Диплом участника – 3 чел.

Международная дистанционная олимпиада «Юнга» по предметам (Русский язык, английский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) – МБОУ СОШ № 26 1 место - 9 человек, 2 место - 22 человека, 3 место - 41 человек , 4 место - 42 человека.

Городской дистанционный конкурс костюмов в номинации «Видео» - Обучающийся МБОУ СОШ № 26 Павлов Дмитрий - грамота

Образовательный марафон «Затерянная Атлантида» МБОУ СОШ № 26 - диплом – 5 чел., грамота – 2 чел.

Участие в группе сетевого сообщества педагогов Забайкальского края на платформе «online.zabedu.ru» - МБОУ СОШ № 26 - учитель математики Татьяна Викторовна Мочалова участвует в создании и размещении ЦОР в секции «Математика».

В школах, вошедших в ЦОС предусматривается создание и развитие ИБЦ с созданием рабочих зон, для осуществления поисковой самостоятельной работы учащихся по подготовке исследовательских проектов, и такая работа активно проводится в МБОУ СОШ № 5, 8, 21, 24, 30, 38, 33.

Образовательный процесс в ОО, вошедших в ЦОС: наиболее активно применяется оборудование на уроках информатики, математики, физики, химии, технологии, истории, английского языка. На уроках оборудование используется как в групповой, так и во фронтальной формах работы, индивидуальной работы – в проектной исследовательской деятельности. Также существует возможность использования ресурсов Интернет для того, чтобы учиться у лучших учителей и использовать различные источники информации.

В воспитательной деятельности - участие в проведении он-лайн уроков «Безопасный интернет», социально-психологическое тестирование, внеклассные онлайн мероприятия, в мероприятии «IT – суббота читинского школьника»,



мероприятия направленные на профориентацию учащихся – участие в обучающих платформах «Проектория», «Билет в будущее».

На сегодняшний день в рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда" реализованы следующие значимые мероприятия:

- начато внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, которая позволит во всех образовательных организациях на территории города создать профили "цифровых компетенций" для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы), автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы;
- внедрение федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- через систему ГИС «Сетевой город. Образование Забайкальского края» реализуется документооборот в бухгалтерии, отчетность, расписание, электронные дневники и электронные журналы;
- 100% общеобразовательных организаций имеют сайты, содержащих актуальную информацию; в настоящее время администраторами сайтов ведется подписание документов, размещенных на сайтах ЭЦП;
- дистанционное обучение в ОУ – производится всеми школами Города с использованием следующих образовательных платформ: «СГО», «Учи.ру», «РЭШ», «Я-класс».
- 100% образовательных организаций, реализующих основные и (или) дополнительные общеобразовательные программы, обновили информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети "Интернет");
- на основе образовательной платформы «Сетевой город. Образование Забайкальского края»
- обеспечение совместно с Минкомсвязи России высокоскоростным и бесплатным Интернет-соединением государственных и муниципальных образовательных организаций и 100 Мб/с для организаций, расположенных в городах.

#### Выявленные проблемы

Заявленное обеспечение высокоскоростным и бесплатным Интернет-соединением провайдером Ростелеком и муниципальных образовательных организаций 100 Мб/с для организаций, расположенных в городе, очень часто срывается по вине провайдера. Вопрос нормализации обеспечения в таком случае решается через директора Центр трансформации образования.

Гарбуз Т.А. - директор МБОУ «Гимназия № 21».

Центр цифрового образования детей «IT – Куб».

На базе МБОУ «Гимназия №21» города Читы в сентябре 2020 года начал работу Центр цифрового образования детей «IT – Куб».

На 1 февраля 2020 года в Центр зачислено 474 учащихся. Из них:

- мальчиков - 259,
- девочек - 215.

- \* с 1 по 4 классы – 383 обучающихся
- \* с 5 по 9 классы – 79 обучающихся
- \* с 10 по 11 классы - 12 обучающихся.

- детей из Гимназии - 449 ,
- из города - 25.

Обучение осуществляют 10 педагогов, прошедших курсовую переподготовку с целью повышения компетенций в области современных цифровых технологий по направлениям реализуемых образовательных программ. Практическая часть проведена на базе уже действующих Технопарков и IT-кубов в городах Российской Федерации: Севастополь, Липецк, Хабаровск, Великий Новгород.

В декабре 2020 года заместитель директора по «IT – Кубу» посетил обучающие семинары в г. Тверь. Это была встреча директоров Центров цифрового образования детей «IT – Куб», открытых в городах России и представителей Фонда новых форм развития образования, который является куратором данных центров.

Подбор и обучение педагогов в области информационных и телекоммуникационных технологий, робототехники и промышленного программирования осуществлялось компаниями – интеллектуальными партнерами Samsung, Яндекс.

Заклучено соглашение о намерениях в области развития дополнительного образования в сфере общего образования между ООО «Самсунг Электроникс Рус Компани» и «МБОУ «Гимназия №21» с целью укрепления и развития взаимодействия и сотрудничества в сфере образования, науки и инноваций, включая область дополнительного образования по основам IT и программирования. Соглашение предполагает:

- сотрудничество по вопросам развития программ дополнительного образования по основам программирования «IT ШКОЛА SAMSUNG»,
- организация и проведение анкетирования учащихся и учителей,
- а также совместных мероприятий (конкурсов , олимпиад),направленных на дальнейшее развитие Программы и мотивацию участия в нем большего числа участников,
- проведения контрольных и итоговых мероприятий и в последствии формирования сертификата и выдачи обучающимся об успешном прохождении Программы.

Заклучён договор с автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных», которая представляет интересы компании Яндекс. Согласно данного договора Яндекс Лицей предоставляет гимназии право использования Произведений компании Яндекс. А именно:

- Программы учебных курсов: Основы программирования на языке Python (углублённый уровень), «Основы промышленного программирования»;
- Методические рекомендации к урокам
- Учебные пособия к программам;

- Программные компоненты, необходимые для автоматического тестирования решений практических заданий
- Использование площадки Яндекс.Лицея для осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей школьного возраста.

Работа «IT – Куба» осуществляется по шести направлениям:

- Основы программирования;
- Мобильная разработка;
- Разработка VR/AR приложений
- Программирование роботов
- Кибергигиена
- Программирование на языке Python

Данные направления реализуются через следующие образовательные программы:

- Программирование на языке Scratch
- Введение в искусственный интеллект
- Мобильная разработка Android
- Основы программирования в средах Rids n code u Scratch
- Основы программирования (3-5 класс)
- Основы промышленного программирования
- Программирование роботов (1-4 классы)
- Программирование роботов (5 класс)
- Разработка VR/AR приложений
- Разработка приложений виртуальной и дополненной реальностью VR/AR (разработка VR/AR приложений, VRAR)

Центр цифрового образования детей «IT – Куб» реализует ЦУМК , включающие образовательные программы, направленные на формирование профессиональных и знаниевых компетенций в областях математики, информатики, алгоритмики, программирования основ машинного обучения, цифровых технологий для разных уровней освоения.

- Программы основ программирования (« Программирование на языке Scratch», «Основы программирования в средах Rids n code u Scratch») направлены на формирование представлений об основных элементах программирования и навыков разработки эффективных алгоритмов и программ на основе изучения языка программирования; развитие навыков инженерного, системно-комбинаторного мышления и эффективного использования электронного вычислительного оборудования, формализация и алгоритмизация задач.
- Курс промышленного программирования создаёт условия для изучения методов программирования на языке Python; рассмотрения различных парадигм программирования, предлагаемых этим языком, обеспечивает знакомство с фундаментальными понятиями алгоритмизации и программирования на доступном уровне;

имеет практическую направленность с ориентацией на реальные потребности, соответствующие возрасту ученика; охватывает как алгоритмическое направление, так и вопросы практического использования полученных знаний при решении задач из различных областей знаний.

- Программа «Разработка VR/AR приложений» имеет инженерно-техническую направленность, в связи с этим содержание программы рассматривается как средство формирования образовательного потенциала, позволяющего развивать наиболее передовые на сегодняшний день технологии — информационные, интегрирующие в себе науку, технологию, инженерное дело.

Программа даёт необходимые компетенции для дальнейшего углублённого освоения дизайнерских навыков и методик проектирования. Основными направлениями в изучении технологий виртуальной и дополненной реальности, с которыми знакомятся обучающиеся в рамках модуля, станут начальные знания о разработке приложений для различных устройств, основы компьютерного зрения, базовые понятия 3D-моделирования.

Через знакомство с технологиями создания собственных устройств и разработки приложений будут развиваться исследовательские, инженерные и проектные компетенции.

- На сегодня разработка программного обеспечения является наиболее востребованным направлением в любых сферах применения. Кроме того, большое развитие мобильных платформ даёт более широкий выбор направлений разработки. Именно эти компетенции формируются у обучающихся при реализации программы «Мобильная разработка Android».

Изучение языка программирования Java по данной программе обучения даёт возможность пользователю мобильного устройства с ОС Android создавать программы в среде разработки, взаимодействующие с элементами графики, аудио и видеофайлами, тестовыми форматами.

Осваивая данную программу, учащиеся будут овладевать навыками востребованных уже в ближайшие десятилетия специальностей, многие из которых включены в Атлас профессий будущего. Знания, рассматриваемые в программе, будут полезны для каждой перспективной профессии.

- Программа «Введение в искусственный интеллект» является технической. Данный модуль направлен на исследования и построение искусственного интеллекта (а именно базовых алгоритмов машинного обучения и глубокого обучения) с помощью простого языка и серии кейсов для детей 9-11 классов и формирование умения к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умения осуществлять целенаправленный поиск информации; изучение основ математической статистики; базовых алгоритмов машинного и глубокого обучения; основ проектирования моделей искусственного интеллекта.

Наиболее востребованные программы в этом году — основы программирования (алгоритмика и логика) — для обучающихся 1-5 классов и программирование роботов — 1-4 классы.

На программы для старшего школьного возраста в нынешнем году групп меньше так как обучающимся необходимо пройти тестирование для зачисления на программы Яндекс и SAMSUNG. Тестирование было организовано, однако оказалось, что из 96 обучающихся смогли показать соответствующий уровень лишь 26 %.

На будущий учебный год планируется увеличить группы на программы Мобильная разработка Android и программирование на языке Python.

Формирование ключевых компетенций при освоении программ Центра цифрового образования детей «IT – Куб» направлено на интеграцию данных компетенций в образовательный процесс при реализации основных общеобразовательных программ.

С сентября 2020 года в ходе деятельности Центра цифрового образования детей «IT – Куб» проводится эксперимент по внедрению в образовательную программу современных цифровых технологий с охватом не менее 400 детей, обучающихся в 5 % образовательных организаций Забайкальского края. В ходе данного эксперимента внедряются краткосрочные программы по изучению цифровых технологий, проводятся презентационные мероприятия в виде экскурсий, мастер классов, ворк шопов, интеллектуальных интенсивов для учащихся школ города, внедряющих цифровые образовательные технологии. В частности данные мероприятия проведены в очном и дистанционном формате школ города Читы с целью формирования представлений о необходимости получения информационных компетенций для дальнейшей профессиональной деятельности. А также проведены открытые уроки (презентационные площадки), на которые были приглашены заинтересованные дети в IT, из ближайших школ. Приняли участие в онлайн-викторине, посвященной году науки в России и онлайн марафоне открытия года науки в Забайкальском крае

План –сетка планируемых мероприятий для обучающихся  
на II полугодие 2020-2021 уч. года

Направление	Мероприятие	Цель	Сроки
Кибергигиена и большие данные	Дискуссия - Безопасность в сети Интернет- это возможно или нет?	Цель: обратить внимание учащихся на возможные угрозы в сети Интернет, повысить грамотность учащихся в вопросах безопасности в сети, формировать общепринятые нормы поведения в сети.	Март
	Интеллектуальная игра - Спаси компьютер от вируса!	Содействие систематизированию и углублению знаний по кибергигиене; воспитание духа	Апрель

		соревновательности, коммуникабельности, креативного мышления.	
Разработка VR/AR приложений	VR фест		Март
Алгоритмика	Онлайн-конкурс "Создание анимированной открытки к 8 Марта на Scratch" (для обучающихся 2-5 классов)	Создание условий для демонстрации обучающимся 2-5 классов образовательных организаций г. Читы способов и умений работы в Scratch	Март
	Онлайн-конкурс "Мой любимый сказочный герой"	Выявление творчески одаренных учащихся в области программирования в Scratch .	Апрель
Программирование роботов	Конкурс "Парад военной техники ". Конкурс "космонавтика"	Углубление и систематизация знаний, развитие творческих и научно- технических компетенций, развитие коммуникативных качеств и умения работать в группах	Февраль, апрель
Мобильная разработка и Python	Онлайн олимпиада по программированию	Повышение интереса детей к программированию, выявление талантливых детей. Отбор кандидатов на следующий год, повышение узнаваемости бренда.	Апрель

Каждое мероприятие направленно как на повышение узнаваемости бренда, так и на популяризацию сферы технологий и науки в Забайкальском крае.

В будущем году планируется изменить направление робототехники, добавить направление для взрослых, для этого в этом году педагоги по робототехнике пройдут курс повышения квалификации.

Также в будущем году планируется расширить направление Яндекс. Лицей (PYTHON) и Мобильная разработка (IT школа Samsung), за счет увеличения набора на эти направления.

В будущем планируется формирование групп для пополнения внебюджетных средств на платной основе. За счет средств этих групп планируется проведение мероприятий краевого масштаба.

Освещение деятельности «IT – Куба» ведется через сайт, и социальные сети:

Сайт <http://it-cube.zabedu.ru/>

Instagram <https://www.instagram.com/itcubechita/>

Вконтакте <https://vk.com/itcubechita>

Одной из основных проблем организации работы «IT – Куба» - педагогические кадры. В нынешнем году работают в основном совместители, что составляет некоторые сложности в составлении расписания и привлечения педагогов на мероприятия на время, непредусмотренное расписанием. Вторая проблема – Интернет: скорость не всегда даёт возможность использовать необходимые программы в полном объёме. Третья проблема этого года-привлечение на обучение обучающихся старшего возраста.

Задачи на будущий год:

1. Подбор и обучение дополнительных педагогических кадров.
2. Формирование нормативно- правовой базы Центра, регламентирующей деятельность «IT – Куба» по новым направлениям.
3. Изменение направления программирование роботов за счёт открытия групп для старшей возрастной категории.
4. Расширение направлений Яндекс. Лицей (PYTHON) и Мобильная разработка (IT школа Samsung), за счет увеличения количества обучающихся.
5. Формирование групп на внебюджетной основе.

Шипицина Л.А. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24».

«Цифровая образовательная среда: из опыта работы, перспективы развития.

Цифровая образовательная среда является одним из федеральных проектов «Образование» в который наша образовательная организация вступила в 2019 году. Проект позволяет обеспечить обновление содержания образования и даёт возможность школьникам свободно и безопасно ориентироваться в цифровом пространстве. Цифровая образовательная среда позволяет существенно расширить доступ учащихся к качественным программам обучения, при этом не подразумевает уход от традиционных занятий в школе.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) образовательного учреждения включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ЦОС.

ЦОС состоит из трех крупных блоков: первый носит управленческий характер — это перевод управления отраслью на систему принятия решений на

основе анализа больших данных. Это касается бухгалтерии, отчетности, расписания, электронных дневников и журналов. Данный блок реализуется через систему ГИС Образование Забайкальского края. Школа в полном объеме перешла на электронный журнал и дневник. При помощи системы формируется расписание уроков. В разделе Управления сформированы сведения о школе, данные о сотрудниках и обучающихся образовательной организации, отражается движение учащихся и сотрудников школы.

Готовые аналитические отчёты - дают возможность получить сводную и текущую информацию об учебном процессе;

— Второй блок — единая цифровая образовательная платформа, где будут собраны все образовательные сервисы и весь контент, получивший положительную экспертную оценку. К сожалению, данная платформа, работающая по принципу «одного окна» ещё не создана разработчиками. Но педагогическим коллективом школы активно используются обучающие платформы: «Российская электронная школа», «Учи. Ру», «Проектория», «Я класс», «Билет в будущее», ресурсы Просвещения, Фоксфорд, Мои достижения, Айрен - бесплатная программа, позволяющая создавать тесты для проверки знаний и проводить тестирование в локальной сети, через интернет или на одиночных компьютерах. Олимпиад, Сириус, систему дистанционного обучения Забайкальского края.

Педагоги школы учатся использовать мобильные приложения и веб сервисы в организации уроков и внеурочной деятельности. Используются такие мобильные приложения как [mentimeter.com](http://mentimeter.com), QR – код, [plickers](http://plickers.com). Например, при помощи QR – кодов организуются выставки, оформляются информационные стены. Приложение [mentimeter.com](http://mentimeter.com) позволяет организовать быстрый опрос обучающихся на уроке, применять методику «облако слов», организовывать викторины и мобильные опросы с обработкой результатов.

Третий блок — это платформа для горизонтального обучения и взаимодействия, которая позволит обмениваться опытом всем участникам образовательных отношений. Платформа будет формировать „цифровой след” участников и на основе этих данных предлагать им новые возможности для развития: дополнительные программы, проекты, конкурсы, мастер-классы. Одним из примеров можно назвать участие педагогов в сетевых профессиональных сообществах, кустовых методических объединениях с использованием дистанционной формы взаимодействия.

В рамках проекта нашей образовательной организацией было получено: 30 ученических ноутбуков с функцией планшета, 3 ноутбука для учителя, пять ноутбуков для административно- управленческой команды школы, две интерактивных панели и два многофункциональных устройства. Полученное оборудование ощутимо дополнило уже имеющиеся ресурсы школы.

На сегодняшний день для реализации проекта цифровая образовательная среда в школе разработана и реализуется дорожная карта внедрения целевой модели «Цифровой образовательной среды», создана рабочая группа по реализации проекта.



Материально-технические условия реализации проекта включают в себя следующее:

- Во всех учебных кабинетах школы есть доступ к сети Интернет, установлены мультимедийные проекторы и оборудовано рабочее место педагога. Имеется мобильный класс из 13 ноутбуков, компьютерный класс и два кабинета «Цифровая среда» где располагается оборудование, полученное в рамках проекта, 7 учебных кабинетов оснащено интерактивными досками. На базе школьной библиотеки создан информационно -библиотечный центр с наличием рабочих мест для обучающихся и педагогов, копировально-множительной техникой и 16 планшетами для работы с электронными образовательными ресурсами.

Организовано методическое сопровождение реализации проекта через взаимодействие с Центром цифровой трансформации образования ИРО Забайкальского края, в новом учебном году 15 педагогов школы проходят обучение на курсах повышения квалификации в городском научно -методическом центре города Читы «Методическое и техническое сопровождение дистанционного обучения», а также через организацию внутрифирменного обучения и курсы повышения квалификации на образовательной платформе РАНХиГС.

В холле школы была оборудована информационная зона, дающая возможность организации видео-выставок, трансляции презентации, обучающих и тематических видеороликов. Информационная открытость школы обеспечивается за счет функционирования сайта, созданы группы в мессенджерах WhatsApp и Viber. Практикуется организация онлайн опросов на выявление удовлетворённости родительской общественности качеством услуг, предоставляемых школой.

В ходе проделанной работы возникла необходимость создания в школе электронного информационного обмена, планирования деятельности и регулирования процессов внутришкольного взаимодействия. Для этого была создана электронная учительская. Которая позволяет совершать оперативный сбор информации, а также своевременное доведение информации до педагогического коллектива школы. Электронная учительская позволяет освещать все новости школьной жизни. Радоваться победам учеников и учителей, решать профессиональные проблемы. Генерировать идеи и видеть мнение коллег по обсуждаемым вопросам, способствует формированию хорошего психологического климата в школе. Педагогами создан методический корпоративный ящик электронной почты на котором ведется подборка методических материалов, происходит обмен информацией между членами педагогического коллектива. В стороне не осталось ученическое самоуправление школы.

В 2020 году разработана программа развития школы одним из разделов, которой является «Цифровая образовательная среда» которую вошли такие мероприятия как: создание каталогов цифровых образовательных платформ, опробованных в практической деятельности педагогов, создание актуального каталога цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Планируется

обновление инфраструктуры информационно-библиотечного центра за счет создания гибких трансформативных пространств для коллективной работы, увеличения количества рабочих мест с доступом к Интернету для педагогов и обучающихся школы. Пристальное внимание будет уделяться повышению квалификации педагогического коллектива школы в области применения цифровых и дистанционных технологий. Идет разработка программы внутрифирменного обучения «Дистанционное обучение в школе: практические инструменты и приемы работы», внутришкольная система оценки качества образования будет дополнена инструментарием для выявления профессиональных дефицитов учителя в части ИКТ компетентности педагогов. Это позволит сформировать персонифицированную модель профессионального роста. Продолжится обучение педагогов школы использованию возможностей АИС - образование Забайкальского края. «Конструктор уроков», а также системы дистанционного обучения Забайкальского края. Большое внимание планируется уделить организации мероприятий для родителей и обучающихся по вопросам безопасности в сети интернет.

Никитина Е.И. - учитель информатики МБОУ «Многопрофильная гимназия № 12».

Доклад «Некоторые аспекты цифровой трансформации образования в гимназии – опыт, проблемы, перспективы»

Эпиграф: «Надо бежать, чтобы стоять на месте, и бежать в два раза быстрее, чтобы двигаться вперед...» (Л. Кэрролл)

Современная школа, какой она должна быть? Этот вопрос сегодня актуален, как никогда ранее. Сегодня вокруг нас происходит рывок в цифровую эпоху. И школа, как неотъемлемая часть общества, должна ответить на вызовы стремительно меняющегося мира.

Для достижения целей развития системы образования, поставленных в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.», разработаны 2 новые федеральные инициативы: приоритетный национальный проект «Образование» и национальная программа «Цифровая экономика РФ». Региональный проект «Цифровая образовательная среда» реализуется в рамках национального проекта «Образование».

На основании приказа Минобрнауки Забайкальского края № 957 от 26.09.2019 г. гимназия №12 включена в перечень организаций, реализующих мероприятия в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Цель: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся гимназии, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.

Задачи:

-создание и внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

-повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.

-повышение цифровой компетентности обучающихся гимназии и внедрение инновационных цифровых проектов.

-формирование положительного отношения к информационным технологиям у родителей обучающихся.

В начале 2020г в гимназии составлена дорожная карта, в рамках которой предусматриваются следующие направления:

-цифровая инфраструктура гимназии

-цифровые инструменты, сервисы, ресурсы гимназии

-использование цифровых технологий для управления школой

-управление цифровой трансформацией гимназии

-формирование цифровой компетентности обучающихся

-профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий

-использование цифровых технологий в учебной деятельности.

Сроки реализации отдельных направлений были сдвинуты в связи с пандемией, но с другой стороны, вынужденный переход на дистанционное обучение послужил толчком в развитии педагогов в области цифровых компетенций.

Благодатной почвой для организации цифровой среды, стал опыт гимназии как муниципального ресурсного центра по дистанционному профильному обучению старшеклассников некоторых школ города.

Полноценная работа по реализации мероприятий дорожной карты по цифровой трансформации началась в первом полугодии 2020-2021 уч. года, которая проводилась по следующим направлениям:

-цифровая инфраструктура гимназии

-цифровые инструменты, сервисы, ресурсы гимназии

-профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий

-использование цифровых технологий в учебной деятельности.

Чтобы успешно провести цифровую трансформацию образования в школе необходимо преодолеть цифровые разрывы инструментально технологический методический и смысловой.

Почти полностью преодолён первый разрыв - гимназия получила оборудование в рамках реализации федерального проекта «ЦОС» - расширенный комплект цифрового оборудования- 4 интерактивные панели с функцией компьютера, 6 учительских ноутбуков, 10 административных, 55 ученических с функцией планшета, но, отсутствие высокоскоростного интернета создаёт проблемы в полноценном использовании техники.

С методическим разрывом сложнее. Два коллеги могут использовать один и тот же цифровой инструмент, но один использует формально, а другой, благодаря этому инструменту, делает занятие более продуктивным. В течение 1-го

полугодия часть учителей стали применять поступившее оборудование, несмотря на все ограничивающие факторы. Например, учитель физики Дорофеева В.Ю. активно использует интерактивную панель, учитель китайского языка Попова А.В. регулярно организует работу с мобильным классом. Самый сложный разрыв смысловой, по целям деятельности, о смыслах ее, о чем думает педагог, когда вовлекает в неё учащихся.

Поэтому в текущем учебном году, с учётом весенних проблемных точек в период дистанта, проведённого мониторинга среди педагогов по цифровой грамотности главный акцент в работе был направлен на развитие цифровых компетенций педагогов.

В сентябре 2020 г. провели мониторинг цифровой грамотности и цифровых компетенций педагогов, по материалам аналитического центра НАФИ «Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность использования цифровых технологий в учебном процессе». Авторы: Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова.– М.: Издательство НАФИ, 2019.

В ходе мониторинга знаний и владения цифровыми инструментами было выявлено следующее:

Портрет учителей гимназии:

возраст – до 35 лет 25%, 36 – 45 лет 24%, 46 – 55 лет 16%, более 55 лет 35%

пол женский – 93%, мужской – 7%

преподаваемые предметы – начальная школа 21%, точные предметы 26%, гуманитарные, общественные 53%

стаж – до 10 лет 22%, 10 – 20 лет 22%, более 20% 56%

Большинство педагогов (83%) активно используют интернет и не испытывают трудностей с работой на компьютере и других цифровых устройствах (68%). При этом педагоги интересуются новыми приложениями, программами и ресурсами (55%) и активно пользуются социальными сетями (76%).

Продолжительность использования цифровых технологий:

Менее 1 года 2%

1 – 2 года 12%

3 -5 лет 24%

6-10 лет 30%

10 – 15 лет 32%

Индекс цифровой грамотности учителей составляет 68 п.п. из 100 возможных, что является достаточно высоким показателем. В разрезе компонентов цифровой грамотности наиболее низкое значение — у подиндекса «отношение к технологическим инновациям» (65 п.п.). По данному индикатору измерялось знание современных технологических тенденций, навыки работы с современными гаджетами и приложениями и установки в отношении пользы технологических инноваций. Наиболее высокий уровень учителя продемонстрировали в информационной и компьютерной грамотности — показатели составляют 79 п.п. и 83 п.п. соответственно. Сравнивая уровень цифровой грамотности педагогов и их учеников, выявлено, что уровень цифровой грамотности педагогов превышает уровень цифровой грамотности подростков,

несмотря на то, они продемонстрировали достаточно высокий уровень цифровой грамотности — 73 п.п из 100 возможных — среди подростков (14–17 лет).

Компоненты цифровой грамотности педагогов.

Информационная грамотность позволяет людям во всех сферах жизни эффективно искать, оценивать, использовать и создавать информацию для достижения своих личных, социальных, профессиональных и образовательных целей. Информационно грамотный человек способен адекватно интерпретировать полученные сведения, принимать обоснованные суждения, а также самостоятельно создавать различные формы сообщений и транслировать их.

Большинство учителей (79%) при принятии важных решений пользуются информацией из нескольких источников. Практически все педагоги с легкостью могут найти любую информацию в интернете – 83%. Большинство учителей придерживаются мнения, что информация в интернете может быть как полезной, так и вредной – 89%.

Компьютерная грамотность:

71% учителей гимназии могут оценить, насколько современные компьютер и программное обеспечение они используют. Работа на компьютере — привычный процесс для 92% учителей. Практически все (96%) отмечают, что компьютер помогает им в решении повседневных задач.

Коммуникативная грамотность — это залог развития и поддержания социальных связей и социального капитала каждого человека.

97% учителей способны назвать наиболее распространенные сегодня мессенджеры и социальные сети. Свободно могут использовать для общения современные средства коммуникации - 78% учителей. Все педагоги убеждены, что в интернете должны соблюдаться общепринятые нормы уважительного общения.

Медиаграмотность позволяет человеку ориентироваться в медиaprостранстве, искать новости. Медиаграмотность подразумевает также умение работать с медиаконтентом. В современном обществе люди выступают в двух ролях — как потребители и как производители медиаконтента.

В основном учителя (93%) знают, как всегда быть в курсе последних событий и новостей — где прочитать, посмотреть, услышать последние новости. 85% учителей обладают критической установкой, считая, что ни одно СМИ не является полностью независимым.

Отношение к инновациям - если человек следит за технологиями, он больше заинтересован в развитии собственной цифровой грамотности.

Около 60% учителей стараются быть в курсе технологических новинок, следят за трендами в сфере технологий. При этом 56% опрошенных отметили, что использование современных технологий (гаджетов и приложений) не вызывает у них затруднений.

Одна из ключевых компетенций, которую необходимо развивать любому педагогу — это умение оценивать образовательные ресурсы и модифицировать, создавать и обмениваться цифровыми ресурсами и материалами, соответствующими целям обучения. В то же самое время нужно уметь пользоваться и управлять цифровым контентом, не нарушая авторских прав и

защищая личные данные. Наиболее продвинутыми в этом вопросе являются учителя в возрасте от 35 до 50 лет (49%), модификацией и разработкой материалов в цифровом виде занимаются в большей степени педагоги с опытом использования цифровых технологий в работе более 10 лет (35%).

18% учителей гимназии регулярно отслеживают и анализируют онлайн-активность учащихся. Контроль совместной онлайн среды в меньшей степени характерен для учителей старше 50 лет.

Незначительный процент учителей (16%) используют цифровые технологии, которые позволяют учащимся планировать, документировать и контролировать свое обучение самостоятельно (например, тесты для самооценки и самоконтроля, примеры блогов и дневников для фиксации своих достижений и пр.).

Таким образом, результаты мониторинга позволили выявить проблемные зоны, где необходимо дополнительное развитие ИКТ-компетенций педагогов, а именно:

- обучение возможностям цифрового общения с учащимися и коллегами
- развитие навыков обмена и создания материалов с преподавателями в облачных системах
- углубление знаний о способах защиты информации
- творческое использование цифровых технологий для решения учебных задач
- использование цифровых технологий в учебном процессе и отслеживание онлайн активности учащихся
- использование цифровых инструментов для оценки и отслеживания прогресса учащихся.

Для решения выявленных проблем были организованы следующие мероприятия:

- педагогический совет с «Цифровое образование: инвестиции в будущее»
- заседания кафедр – работа с цифровыми платформами
- обучающие семинары для учителей по цифровым инструментам и цифровому оборудованию (учителя информатики)

Кроме того, многие учителя опробовали различные варианты и площадки онлайн-обучения и достаточно часто принимают участие в разных видах онлайн-обучения. Участие в работе вебинаров «Конструктор уроков в СГО», «Навыки будущего для учителя настоящего», 41% педагогов повысили свою квалификацию в области цифровых компетенций дистанционно на различных российских платформах.

Проведены открытые уроки с применением цифровых инструментов и технологий -уроки русского языка и литературы (4 урока) – Алексеева-Черных М.И., Окладникова А.В., урок биологии, Фёдорова Л.Б.

Учителя начальных классов, математики, физики, географии, истории, русского языка, химии регулярно работают над созданием цифровых образовательных ресурсов (контрольных работ, тестов, презентаций) на платформах «Якласс», «видеоуроки.нет», «учи.ру». Три учителя начальных классов приняли участие в создании контента «РЭШ» и получили высокую оценку разработанных уроков. Проведение уроков в дистанционной форме проходит с

использованием различных цифровых инструментов. Организованы стажировочные мероприятия для учителей края – слушателей КПК: физика, начальные классы.

Также в гимназии осуществляется реализация разновозрастных дополнительных общеобразовательных программ цифрового профиля в рамках внеурочной деятельности обучающихся – кружок «Робототехника», «Медиацентр».

Благодаря росту цифровой компетентности педагогов происходит и значительное развитие ученической продуктивности. Обучающиеся осознанно применяют цифровые технологии при самостоятельном поиске информации в проектно-исследовательской деятельности, регулярно участвуют в различных олимпиадах, конкурсах, проектах, как дистанционных, так и очных.

Траектория Будущего - это первое в России соревнование международного уровня с возможностью прохождения авторизованной сертификации по продуктам крупнейших мировых разработчиков. Олимпиада дает возможность школьникам оценить свои it-компетенции, получить международные сертификаты и выстроить траекторию своего профессионального развития. Это стажировка в IT-компаниях. Это опыт соревнования с сильными соперниками из разных городов и стран. Это демонстрация и оценка цифровых навыков будущего. В гимназии в номинациях графический дизайн, программирование, знание основных офисных приложений и киберспорт принимали обучающиеся 9 и 10 классов. В финал, пройдя все отборочные туры, среди студентов СУЗ и ВУЗ, вышла Гевлич Елизавета. Финал был организован на базе Многопрофильной гимназии №12, таким образом, гимназия получила статус онлайн-площадки по проведению подобного мероприятий.

Систематически дети участвуют во Всероссийских Акциях (Безопасный Интернет, Сетевичок), уроках (Урок цифры, Уроки финансовой грамотности и т.д.).

Робототехникой, под руководством учителя информатики Раднаевой Г.В., дети занимаются уже третий год, принимают участие во многих конкурсах, состязаниях, завоёвывая призовые позиции. В этом году начал функционировать медиацентр – открыты аккаунты гимназии в инстаграм, вк, где регулярно освещаются различные образовательные события.

В декабре 2020 г Минобрнауки Заб. края, АИПКРО, Могойтуйской СОШ №1 организована Межрегиональная научно-практическая конференция «Математика, информатика, технология, физика: теоретические и прикладные исследования» - распространение опыта в сфере формирования цифровых навыков обучающихся, реализуемого в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» - приняли участие 5 обучающихся гимназии, из них 4 призовых места:

Симпозиум 2 «информатика, технология» - 2 место Дейс Олег «Солнечный трекер» (рук Дорофеева В.Ю., Раднаева Г.В.)

2 место Суворов Данил «Внедрение систем интеллектуального освещения в местах общего пользования в МБОУ МГ №12» (рук Дорофеева В.Ю.)

3 место Карнаков Никита «Разработка дрон-дирижабля – устройства для наблюдения и оперативной передачи информации» (рук Андреев Ю.В.)  
Симпозиум 1 «математика» - 2 место Дондокова Анастасия «Золотое сечение в лице человека и физиогномика» (рук Третьякова Н.А.).

Подводя итоги, можно сделать вывод, что цифровая школа - это, на первый взгляд, обычная школа с внедренными информационными и коммуникационными технологиями. Но цифровая школа - это не только реализация Интернет-технологий, мобильные классы, интерактивные панели, доски, проекторы и другие объекты техники. В первую очередь это педагоги, обладающие знаниями в области информационных и коммуникационных технологий, готовые и умеющие применять новые технологии на уроках и в других аспектах своей профессиональной деятельности, владеющие основами работы в сети Интернет, готовые к постоянным изменениям, обучению и самообучению.

Основные направления работы по цифровой трансформации в перспективе:

1.внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс и программы ОО;

2.обеспечение организационно-методического, технологического сопровождения в процессе цифровой трансформации;

3.обеспечение качественного и безопасного доступа обучающихся в гимназии к сети «Интернет»;

4.организация сетевого взаимодействия по изучению и внедрению ЦОС:

- сетевые занятия стажировочных площадок;

- сетевая внеурочная деятельность;

-сетевая урочная деятельность (предметные курсы)

-методические лаборатории (семинары для педагогов по освоению ресурсов ЦОС)

- организация работы с родителями;

5. обеспечение обучения педагогических работников гимназии в целях повышения их компетенций в области современных цифровых образовательных технологий:

-в умении использовать рациональные методы поиска, применения и хранения информации в современных информационных массивах;

- в умении использовать обучающие платформы, ЦОРы в сети Интернет;

- во владении навыками организации и проведения занятий, уроков с использованием цифровых технологий;

- в умении организовать самостоятельную работу с обучающимися посредством облачных технологий.

6.создание методической лаборатории «Использование цифровых образовательных ресурсов» по направлениям:

- урочная деятельность

-внеурочная деятельность

-проектная деятельность

- олимпиадное движение

- работа с родителями

- подготовка к ЕГЭ.

7. Проектирование ресурсов современной цифровой учебной среды



- создание цифровых ресурсов для применения технологии «перевернутый класс»
- применение облачных технологий в смешанном обучении
- сайт педагога – цифровое портфолио для аттестации
- создание публикаций для цифрового портфолио
- цифровой образовательный контент в Интернете.

Павлова В.В. - учитель математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11».

Статья об электронных ресурсах, используемых при организации дистанционного обучения.

В своей работе я использую несколько электронных ресурсов. Одним из таких является

Google Класс — бесплатный веб-сервис, разработанный Google для школ, который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом. Основная цель Google Класс — упростить процесс обмена файлами между учителями и учениками

Google Класс помогает преподавателям экономить время, легко и быстро организовывать занятия и эффективно общаться с учащимися.

Класс – это новый сервис Google Apps для образования, который позволяет преподавателям быстро создавать и упорядочивать задания, выставлять оценки, оставлять комментарии и общаться с учащимися. В свою очередь, учащиеся могут хранить задания на Google Диске, а также сдавать выполненные работы в Классе и напрямую общаться друг с другом и с преподавателями.

Сервис позволяет:

- создать курс,
- делиться учебными материалами,
- составлять задания для учащихся,
- отслеживать выполнение заданий (например, преподаватель сразу увидит, кто не сделал «домашку»),
- выставлять оценки (вы задаете параметра для оценивания, а сервис автоматически подсчитывает и выдает итоговый балл).

Обязательное условие для работы в сервисе: наличие аккаунта в Google и у преподавателя, и у учащихся.

Создание и сдача заданий

В Классе можно работать с Google Документами, Google Диском и Gmail. Благодаря этому преподаватели могут назначать задания и собирать готовые работы, забыв о стопках тетрадей. Также они смогут сразу увидеть, кто сдал или задерживает задание, и комментировать работы по отдельности в режиме реального времени.

Эффективное общение

Учителя могут делать объявления, задавать вопросы и оставлять комментарии в режиме реального времени. Общение с учащимися во время занятий и во внеурочное время ещё никогда не было настолько эффективным.

Удобная организация работы

Класс автоматически создает на Диске папки для каждого задания и каждого учащегося, а учащиеся всегда могут посмотреть, какие задания им нужно выполнить, на соответствующей странице.

Откроется рабочая панель для создания курса. На первом экране лента — здесь будут отображаться все задания, составленные для курса. Сюда же можно писать объявления или добавлять учебные материалы. Так как у учащихся есть возможность оставлять комментарии, то в ленте можно организовать обсуждение.

Чтобы добавить задания, например, контрольной или домашней работы, перейдите во вкладку «Задания» (панель вкладок находится вверху).

Нажимайте «Создать» и из выпадающего списка выбирайте, чем будут заниматься учащиеся. Они должны будут выполнить какое-то задание, или к нему дополнительно пройти тест, или будут отвечать на заданные вопросы.

Для каждого задания установите срок сдачи, количество баллов, которое ученик получит, если ответит правильно. При необходимости дополнительно снабдите задание видео, ссылкой на учебный материал (который хранится на Google Диске) или загрузите документ. Кнопки для выполнения этих действий ищите внизу слева.

Когда все сформируете, нажимайте «Создать задание». Оно появится в вашей ленте.

Преимущества Google Classroom

- Простая настройка. Преподаватели могут организовывать курсы, приглашать учащихся и других преподавателей, а также делиться информацией.
- Экономия времени и бумаги.
- Удобство. Учащиеся могут просматривать задания в ленте или календаре курса либо на странице «Список дел». Все материалы автоматически добавляются в папки на Google Диске.
- Продуктивная коммуникация. В Классе преподаватели могут публиковать задания, рассылать объявления и начинать обсуждения, а учащиеся — обмениваться материалами, добавлять комментарии в ленте курс. Информация о сданных работах постоянно обновляется, что позволяет преподавателям оперативно проверять задания, ставить оценки и добавлять комментарии.
- Интеграция с популярными сервисами. В Классе можно работать с Google Диском, Документами, Календарем, Формами и Gmail.
- Доступность и безопасность. Класс доступен бесплатно для учебных заведений, некоммерческих организаций и частных лиц. В этом сервисе нет рекламы, а материалы и данные учащихся не используются в маркетинговых целях.

Так же очень удобны в работе интерактивные электронные тетради, которые очень удобны в работе, как учителю, так и учащимся.

Тетради есть по всем предметам школьного курса. Они разработаны в соответствии с программой того или иного предмета. Охватывают все темы, предусмотренные ФГОС.

Включают выполнение заданий текущих тем, уроков обобщающего повторения, подготовку к ВПР(5-8 кл.) и подготовку к ОГЭ и ЕГЭ (9 и 11 кл.)

Новый инструмент для учителей — интерактивные задания на основе пособий для самостоятельной работы, разработанных АО «Издательство "Просвещение"» к учебникам из федерального перечня. Доступны задания по математике, русскому языку, обществознанию и английскому языку и другим предметам— пользуйтесь ими с компьютера, планшета или смартфона.

Задания по школьной программе

Вы отправляете ученикам ссылку на задания — прямо на уроке или как домашнюю работу. Они могут заниматься с любого устройства — компьютера, планшета или смартфона.

Автоматическая проверка

Интерактивная рабочая тетрадь Скайсмарт оценивает выполнение заданий, учитель сразу получает результаты и экономит до 2 часов в день на проверке. Вы видите статистику по всему классу и баллы конкретных учеников.

Доступное обучение

Ученики выполняют задания со стационарного компьютера, ноутбука, планшета или простенького смартфона. Нужен только интернет.

РЕШИЛИ:

1. Информацию Пугачевой О.В., Гарбуз Т.А., Шипициной Л.А., Никитиной Е.И., Павловой В.В.) принять к сведению.
2. Комитету образования администрации городского округа «Город Чита»:
  - 2.1. Продолжить работу, направленную на повышении квалификации кадров, участвующих в образовательном процессе. Срок: постоянно.
  - 2.2. Продолжить работу по организации участия всех общеобразовательных учреждений, вошедших в региональный проект «Цифровая образовательная среда» в мероприятиях, направленных на дальнейшее развитие цифровой инфраструктуры. Срок: постоянно.
  - 2.3. Продолжить работу по организации применения образовательными учреждениями дистанционных технологий для расширения образовательного пространства. Срок: постоянно.
  - 2.4. Систематически обобщать и распространять опыт школ, успешно реализующих мероприятия регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Срок: постоянно.
  - 2.5. Подготовить обращение в Министерство образования и науки Забайкальского края о выделении дополнительных ставок технических специалистов в связи с увеличением нагрузки на учителей информатики, занимающихся организацией учебного процесса по своему предмету, сопровождением школьных сайтов, ведущих сопровождение мероприятий по РП «ЦОС», обеспечивающих работу автоматизированной системы «Сетевой город. Образование». Срок: март 2021 г.

*Принято единогласно.*

3. СЛУШАЛИ:

Сучков А.В. - секретарь коллегии комитета образования администрации городского округа «Город Чита».

«Об утверждении списков работников муниципальных образовательных организаций на награждение ведомственными и региональными наградами».

РЕШИЛИ:

Утвердить списки работников на награждение ведомственными и региональными наградами в следующей редакции:

Нагрудный знак

«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»

- Аброскина Мария Александровна, учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 71» г. Чита;
- Анисимова Татьяна Николаевна, учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 69» г. Чита;
- Априлков Владимир Алексеевич, учитель основ безопасности жизнедеятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Чита;
- Артюхина Ирина Петровна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Чита;
- Астраханцева Оксана Александровна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Чита;
- Башкатова Эльза Николаевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 85» г. Чита;
- Бригаденко Елена Сергеевна, учитель математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Чита;
- Брюхов Эдуард Иванович, главный специалист административно-правового отдела комитета образования администрации городского округа «Город Чита»;
- Варыгина Светлана Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Чита;
- Васильева Елена Владимировна, музыкальный руководитель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 38» г. Чита;
- Ганичева Галина Васильевна, директор муниципального автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Городской научно-методический центр»;
- Глухарева Елена Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Чита;

- Горностаева Виктория Анатольевна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Чита;
- Днепровская Ольга Викторовна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 22» г. Чита;
- Елизова Лариса Владимировна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 42» г. Чита;
- Залесская Татьяна Георгиевна, учитель физики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Чита;
- Зоц Ирина Николаевна, учитель истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Чита;
- Иванова Марина Прокопьевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 3» г. Чита;
- Игошина Екатерина Васильевна, методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов № 1» г. Чита;
- Касьянова Лариса Николаевна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 21» г. Чита;
- Киселевская Галина Ивановна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития и оздоровления детей № 66» г. Чита;
- Кожевникова Юлия Александровна, инструктор по физическому воспитанию муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 99» г. Чита;
- Маркова Лариса Леонидовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Чита;
- Матвеева Татьяна Павловна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Чита;
- Михайлов Егор Иванович, учитель информатики и физики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Чита;
- Молчанова Татьяна Валерьевна, учитель истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением английского языка» г. Чита;

- Нуштаева Ольга Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Чита;
- Пентюхина Татьяна Александровна, учитель искусства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Чита;
- Пермякова Альбина Владимировна, учитель технологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильная гимназия № 12» г. Чита;
- Пляскина Елена Прокопьевна, педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 28» г. Чита;
- Потапова Лариса Кастусьевна, учитель основ безопасности жизнедеятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Чита;
- Пушникова Лилия Викторовна, учитель физической культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 48» г. Чита;
- Рахманина Виктория Михайловна, начальник отдела психолого-педагогического медико-социального сопровождения образовательного процесса муниципального автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Городской научно-методический центр»;
- Романенко Ольга Васильевна, учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Чита;
- Русакова Надежда Семеновна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Чита;
- Филиппович Ирина Владимировна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества № 1»;
- Эрдынеева Наталья Будажаповна, учитель истории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27» имени И.А. Курышева г. Чита.

Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации

- Анисимова Оксана Юрьевна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Чита;
- Бялковская Татьяна Борисовна, учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Чита;

- Василькова Надежда Константиновна, учитель информатики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27» имени И.А. Курышева г. Чита;
- Грибова Олеся Юрьевна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Чита;
- Грязина Ольга Ивановна, музыкальный руководитель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 82» г. Чита;
- Гудкова Наталья Геннадьевна, учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17» г. Чита;
- Еремеева Ирина Владимировна, учитель физической культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Чита;
- Ершина Ирина Анатольевна, главный бухгалтер муниципального казенного учреждения «Централизованная бухгалтерия муниципальных учреждений городского округа «Город Чита» г. Чита;
- Журавлева Зоя Владимировна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Чита;
- Забелина Галина Валерьевна, учитель информатики и математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Чита;
- Злобина Ирина Николаевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников № 45» г. Чита;
- Ивачёва Ирина Сергеевна, учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Чита;
- Казакова Людмила Михайловна, учитель математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Чита;
- Каргопольцева Инна Александровна, учитель математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Чита;
- Крутикова Дарья Сергеевна, учитель физической культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Чита;
- Куюмджян Анастасия Юрьевна, учитель китайского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильная языковая гимназия № 4» г. Чита;

- Лелекова Наталья Васильевна, заведующая муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 16» г. Чита;
- Максимова Марина Юрьевна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36» г. Чита;
- Матрошкина Светлана Анатольевна, учитель биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 52» г. Чита;
- Михайлова Вера Прокопьевна, учитель математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Чита;
- Непомнящих Юлия Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Чита;
- Носырева Оксана Владимировна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Чита;
- Овчинникова Ирина Олеговна, учитель истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильная гимназия № 12» г. Чита;
- Попова Марина Васильевна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Чита;
- Сиренко Алёна Владимировна, учитель истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Чита;
- Стеблякова Светлана Васильевна, заведующая муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников № 45» г. Чита;
- Шубкина Наталья Сергеевна, главный специалист отдела социально-реабилитационной работы комитета образования администрации городского округа «Город Чита» г. Чита.

Заслуженный работник образования Забайкальского края

- Голятина Наталья Александровна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 38» г. Чита;
- Пордеева Эльвира Пурбоевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 35» г. Чита;



- Титова Светлана Валерьевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 3» г. Чита.

Заслуженный учитель Забайкальского края

- Багин Дмитрий Викторович, учитель информатики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Чита;

- Василенко Виталий Витальевич, учитель истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Чита;

- Епифанцева Наталья Сергеевна, учитель математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Чита;

- Забелина Галина Александровна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением английского языка» г. Чита;

- Орлова Елена Викторовна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Чита;

- Павлова Юлия Сергеевна, учитель истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Чита;

- Петрова Тамара Васильевна, учитель математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 52» г. Чита;

- Рязанова Светлана Анатольевна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Чита;

- Савва Алеся Ивановна, учитель физической культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением немецкого языка» г. Чита;

- Ушакова Елена Леонидовна, учитель музыки муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Чита;

- Шелеметьева Юлия Владимировна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильная языковая гимназия № 4» г. Чита;

- Щербакова Елена Николаевна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Чита.

Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики  
Забайкальского края

- Абраменкова Евгения Александровна, главный специалист административно-правового отдела комитета образования администрации городского округа «Город Чита» г. Чита;
- Азеева Светлана Павловна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Чита;
- Ангольд Юрий Александрович, учитель физической культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Чита;
- Ардиль Наталья Владимировна, ведущий специалист 2 разряда административно-правового отдела комитета образования администрации городского округа «Город Чита» г. Чита;
- Астахова Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов № 1» г. Чита;
- Афанасьева Марина Владимировна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 38» г. Чита;
- Ашаткина Людмила Владимировна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Чита;
- Бахарева Дарья Викторовна, секретарь муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Чита;
- Белебеева Татьяна Викторовна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 22» г. Чита;
- Бочарова Оксана Валерьевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников № 75» г. Чита;
- Бузина Светлана Павловна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17» г. Чита;
- Василенко Елена Васильевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78» г. Чита;
- Веснина Ирина Владимировна, методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества № 1» г. Чита;
- Выскубова Марина Борисовна, шеф-повар муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 49» г. Чита;

- Голубина Ольга Борисовна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Чита;
- Градинар Елена Алексеевна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Чита;
- Гранина Карина Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Чита;
- Гурулева Надежда Ивановна, педагог организатор основ безопасности жизнедеятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Чита;
- Даниленко Ирина Александровна, заместитель заведующей по воспитательно-методической работе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 69» г. Чита;
- Данилова Екатерина Александровна, заместитель директора по воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 37» г. Чита;
- Ерилова Лидия Дмитриевна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа-интернат № 4» г. Чита;
- Иванова Татьяна Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе учитель биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Чита;
- Калинина Светлана Владимировна, учитель географии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Чита;
- Каплан Николай Викторович, учитель физической культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Чита;
- Константинова Инга Ивановна, ведущий специалист отдела дошкольного образования комитета образования администрации городского округа «Город Чита» г. Чита;
- Корнилова Татьяна Анатольевна, учитель технологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильная гимназия № 12» г. Чита;
- Косых Ирина Николаевна, учитель изобразительного искусства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Чита;
- Крутикова Елена Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 31» г. Чита;

- Кузютина Татьяна Петровна, учитель математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 52» г. Чита;
- Лебединская Елена Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Чита;
- Лесухина Валентина Викторовна, музыкальный руководитель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20» г. Чита;
- Литвинова Виктория Владимировна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Чита;
- Лодоева Эльмина Будажаповна, заведующая муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития и оздоровления детей № 66» г. Чита;
- Лыкова Лариса Васильевна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Чита;
- Матыскина Ольга Николаевна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27» имени И.А. Курышева г. Чита;
- Митюкова Любовь Владимировна, музыкальный руководитель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников № 75» г. Чита;
- Мыльникова Татьяна Александровна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Чита;
- Очирова Оксана Владимировна, учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Чита;
- Пестерева Ольга Александровна, повар муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 16» г. Чита;
- Попкова Надежда Александровна, учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 28» г. Чита;
- Пшеничникова Юлия Викторовна, учитель истории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Чита;
- Романова Наталия Леонидовна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 48» г. Чита;

- Савченко Галина Викторовна, учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития ребенка № 44» г. Чита;
- Семенова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Чита;
- Старцев Сергей Сергеевич, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский спортивно-технический центр» г. Чита;
- Стебенькова Анна Владимировна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 99» г. Чита;
- Титова Ольга Степановна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 50» г. Чита;
- Тюхменёва Любовь Витальевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 70» г. Чита;
- Улькина Ольга Викторовна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 71» г. Чита;
- Ускова Надежда Николаевна, заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников № 45» г. Чита;
- Усынина Татьяна Александровна, учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 3» г. Чита;
- Утенкова Елена Юрьевна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением английского языка» г. Чита;
- Федурин Зоя Борисовна, учитель технологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильная языковая гимназия № 4» г. Чита;
- Хышова Татьяна Александровна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 13» г. Чита;
- Чикова Нина Георгиевна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Чита;

- Шароглазова Татьяна Викторовна, социальный педагог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Чита;
- Шемякина Елена Николаевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 38» г. Чита;
- Щербакowa Татьяна Александровна, учитель биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Чита;
- Щукина Елена Геннадьевна, педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 85» г. Чита;
- Юдина Ольга Анатольевна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Чита.

Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

- Ачкасова Марина Владимировна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Чита;
- Батурина Екатерина Ивановна, учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 38» г. Чита;
- Бережная Дарья Викторовна, педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Чита;
- Брызгалова Наталья Александровна, заместитель заведующей по воспитательно-методической работе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития и оздоровления детей № 66» г. Чита;
- Былкова Елена Юрьевна, старшая вожатая муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Чита;
- Вансили Роман Сергеевич, учитель математики, физики и информатики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 (с этнокультурным компонентом образования)» г. Чита;
- Гагарина Ольга Анатольевна, учитель биологии-химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Чита;

- Деревцова Лариса Ивановна, музыкальный руководитель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 85» г. Чита;
- Егоян Стелла Вартазаровна, педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 38» г. Чита;
- Жебелева Татьяна Михайловна, учитель иностранных языков муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Чита;
- Жигмитдоржиева Ханда Дашицыреновна, учитель истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильная языковая гимназия № 4» г. Чита;
- Зубова Наталья Александровна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа-интернат № 4» г. Чита;
- Карпова Светлана Михайловна, шеф-повар муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 22» г. Чита;
- Колотнева Ирина Владимировна, машинист по стирке белья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 22» г. Чита;
- Крылов Александр Витальевич, учитель физической культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Чита;
- Кузнецова Ирина Викторовна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 70» г. Чита;
- Кузнецова Людмила Викторовна, инструктор по физической культуре муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 50» г. Чита;
- Леонидова Елена Викторовна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17» г. Чита;
- Леонова Елена Владимировна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 48» г. Чита;
- Лескова Ольга Александровна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 3» г. Чита;
- Межуй Наталья Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Чита;
- Мерзлякова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением немецкого языка» г. Чита;

- Мещерякова Римма Сергеевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 71» г. Чита;
- Мишина Наталья Владимировна, учитель информатики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27» имени И.А. Курьшева г. Чита;
- Морозова Юлия Владимировна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Чита;
- Никитина Наталья Викторовна, учитель географии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Чита;
- Орлова Татьяна Владимировна, секретарь муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Чита;
- Попова Светлана Олеговна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 37» г. Чита;
- Посошкова Ольга Викторовна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Чита;
- Потапова Юлия Анатольевна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр детско-юношеского туризма и краеведения» г. Чита;
- Прохорова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Чита;
- Рахманина Елена Борисовна, учитель истории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Чита;
- Скрябина Мария Владимировна, руководитель театральной студии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Чита;
- Смышляева Светлана Евгеньевна, инструктор по физической культуре муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78» г. Чита;
- Тихомирова Ирина Николаевна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Чита;
- Толмачев Юрий Петрович, учитель технологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Чита;

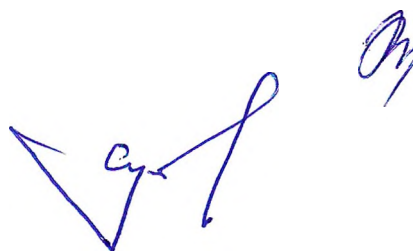


- Толпыгина Наталья Юрьевна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Чита;
- Эпова Анна Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Чита;
- Юкина Наталья Сергеевна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 52» г. Чита.

*Принято единогласно.*

Председатель коллегии

Секретарь коллегии



О.И. Кирик

А.В. Сучков