

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЧИТА»**

Протокол расширенного заседания коллегии

от 19 апреля 2022 года

№ 2

г. Чита

Председатель коллегии: Кирик О.И.

Секретарь коллегии: Сучков А.В.

Присутствовали члены коллегии: Рычкова Н.В., Ганичева Г.В., Гарбуз Т.А., Азбукина Е.Н., Золотухина Е.Я., Новикова М.С., Тамаровская Е.Н., Юрмапова Т.М., Зимирев Г.И., Красноярова Е.Н., Иванова М.Г.

Отсутствовали – Секержитская М.А., Гончарова И.Ю., Кузнецова Т.В., Кульгин Ю.И., Фирсов С.В., Матвеев А.Б. (по уважительным причинам)

ПОВЕСТКА

1. Об итогах деятельности по профессиональной ориентации обучающихся и воспитанников муниципальной системы образования городского округа «Город Чита».

Докладчик: Гурьева О.В., главный специалист отдела развития муниципальной системы образования и координации деятельности общеобразовательных организаций комитета образования администрации городского округа «Город Чита».

2. Ранняя профориентация дошкольников в муниципальной системе дошкольного образования.

Докладчик: Лисицына М.В., главный специалист отдела развития муниципальной системы образования и координации деятельности дошкольных образовательных организаций комитета образования администрации городского округа «Город Чита».

3. О мероприятиях, направленных на совершенствование направлений и форм сетевого взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования детей в рамках реализации программ профориентации, предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Докладчик: Юрманова Т.М., начальник отдела воспитательной работы, дополнительного образования и молодежной политики комитета образования администрации городского округа «Город Чита».

Содокладчик: Белошейкина Л.В., директор МБУ ДО «Дом детского творчества № 2».

4. О выполнении решения коллегии комитета образования по вопросу обучения педагогов по разработке индивидуальных образовательных программ МАУ «ГНМЦ».

Докладчик: Ганичева Г.В., директор МАУ «ГНМЦ».

5. Анализ работы и перспективы развития муниципального Центра профессиональной ориентации обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений городского округа «Город Чита» при МБОУ «Городской центр образования».

Докладчик: Никитина Т.А., методист Центра профориентации.

6. Об утверждении муниципальной ведомственной целевой программы «Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях городского округа «Город Чита».

Докладчик: Гурьева О.В., главный специалист отдела развития муниципальной системы образования и координации деятельности общеобразовательных организаций комитета образования администрации городского округа «Город Чита».

1. СЛУШАЛИ:

Гурьева О.В. - главный специалист отдела развития муниципальной системы образования и координации деятельности общеобразовательных организаций комитета образования администрации городского округа «Город Чита».

Процесс профессиональной ориентации рассматривается как один из аспектов социализации ребёнка. Данный процесс связан с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности осознанного выбора личностью будущей профессии и реализации профессиональных планов.

На современном этапе формирование у молодого поколения мотивации к труду и потребности востребованной на рынке труда профессии приобретают всё большую значимость. Возрастает роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении детей и молодёжи.

На уровне правительства РФ уделяется большое внимание Профессиональной ориентации школьников. «В школах профессиональная ориентация нужна с первого класса» - об этом заявил президент России Владимир Путин на одной из встреч со студентами в Сочи.

По словам президента, ребенок сначала должен получить общие знания, чтобы иметь возможность сориентироваться. Однако миссия педагога в том, чтобы на раннем этапе определить склонности ученика и помогать ему развиваться в том направлении, где он демонстрирует способности. Глава государства отметил, что у человека, который рано принял «ключевые для жизни решения» больше шансов на успех.

С этим трудно не согласиться, поскольку основной задачей современной школы в свете реализации ФГОС нового поколения является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, т.е. воспитание всестороннего и гармоничного развития личности.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определен важнейший приоритет государственной политики в области воспитания - создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной,

ориентированной на труд личности. В качестве базовых национальных ценностей российского общества в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС) наряду с патриотизмом, социальной солидарностью, гражданственностью, семьей, здоровьем, традиционными религиями России, искусством, природой, человечеством указываются труд, творчество и наука.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Она реализуется через комплекс учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной работы с учащимися и образует профориентационную работу.

Профориентационная работа является педагогической по методам, социальной – по содержанию, экономической – по результатам, государственной – по организации работ. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Противоречивое, разнонаправленное воздействие семьи, школы и социума дезориентирует детей, тормозит их личностное развитие, затрудняет выбор жизненной философии.

С целью успешной социализации, подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» по направлению «Предпрофильная подготовка и профильное обучение» на уровне комитета образования и ОО организуется системная плановая работа по профессиональной ориентации школьников. Реализован «Комплекс мер по проведению профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций городского округа «Город Чита на период с 2017 по 2021 гг.», принятый на коллегии в 2016 году (членам коллегии направлен данный документ с информацией о выполнении основных мероприятий).

В настоящее время разработаны: проект муниципальной ведомственной целевой программы «Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях городского округа «Город Чита», дорожная карта мероприятий по созданию на территории городского округа «Город Чита» условий для развития и самореализации учащихся, а также их профессиональной ориентации в процессе воспитания и обучения на 2020-2025 годы, которые также доведены до сведения членов коллегии и будут предложены сегодня для утверждения.

На основании методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ № 03-412 «Организация предпрофильной подготовки в образовательных

учреждениях», требований ФГОС основного общего и среднего общего образования каждая школа выстраивает свою модель предпрофильной подготовки. Для эффективности организации профессиональной ориентации используются ресурсы социокультурной среды, учреждений профессионального и дополнительного образования, позволяющие раскрыть перед учащимися потенциал внешкольного образовательного пространства.

По решению коллегии 2016 года отделом воспитательной работы, дополнительного образования и молодёжной политики реализуется цикл мероприятий, направленных на совершенствование направлений и форм сетевого взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования детей в рамках реализации программ профориентации, предпрофильной подготовки и профильного обучения. Об этом вы подробно услышите от наших коллег из отдела воспитания.

Организуется информационное обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения, которое заключается в проведении тематических родительских собраний, размещении актуальной информации на стендах и школьных сайтах, официальных аккаунтах в мессенджерах и соцсетях. Однако, на официальных сайтах в 54 % школ отсутствует страница «Профориентация».

Все школы осуществляют профориентационную деятельность на основании планов воспитательной работы с отражением раздела «Организация профориентационной работы» в «Программе воспитания и социализации».

При этом имеются направления, требующие регулирования на управленческом уровне. Так, мониторинг эффективности профориентационной работы в общеобразовательных организациях по состоянию на начало текущего учебного года показал, что в 40 % школ не разработаны комплексные «Предпрофильной и профильной подготовки». Это позволяет сделать вывод, что профориентационная деятельность с обучающимися педагогическим коллективом в таких школах реализуется, но зачастую не систематизирована и носит стихийный характер. Далек не всегда в системе рассматриваются вопросы профориентационной работы на педсоветах, совещаниях. Соответственно определить уровень эффективности данной деятельности в ряде школ не представляется возможным.

Комитетом образования в системе осуществляется работа с управленческими кадрами: проводятся совещания директоров и заместителей директоров, в рамках августовских педагогических и научно-практических конференций организуются секции, где представляются лучшие практики по организации профориентации, сетевого взаимодействия. МАУ «ГНМЦ», также, согласно решению коллегии, осуществляется обучение педагогов разработке индивидуальных образовательных программ на ступени среднего общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС, распространению положительного опыта образовательных учреждений в данном направлении. Об этом расскажет в своем докладе Г.В. Ганичева, директор МАУ «ГНМЦ».

С целью совершенствования работы по успешному самоопределению школьников основной ступени, изучения востребованности различных профессий на рынке труда, прежде всего города Читы и Забайкальского края, расширяется

взаимодействие с Центром занятости населения г. Читы. Расширяется круг социальных партнёров. Так, прекрасные возможности сегодня предоставляет региональный Центр опережающей профессиональной подготовки Забайкальского края. На одном из совещаний заместителей директоров по УВР мы имели возможность познакомиться с данным учреждением.

Это структурное подразделение, осуществляющее разработку и реализацию программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «WorldSkills».

Одним из результатов предпрофильной подготовки можно считать изменение количества выпускников 9-х классов, продолживших свое обучение в учреждениях профессионального образования. В последние годы наметилась тенденция снижения количества учащихся, решивших продолжить обучение в 10-м классе и увеличение количества учащихся, сориентированных на поступление в учреждение среднего профессионального образования и приобретение рабочих профессий. Так, в 2016-2021 годах более 50% выпускников 9-х классах поступают в учреждения среднего профессионального образования.

Обучение в профильных классах в общеобразовательных организациях организовано с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся (ч. 4 ст. 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Изучение социального заказа участников образовательного процесса в общеобразовательных организациях проводится методом анкетирования, которое позволяет определить направления профильного обучения и составить учебный план на старшие классы.

Наиболее востребованными остаются социально-экономический, гуманитарный, химико-биологический, физико-математический, лингвистический и информационно-технологический профили.

Новые проекты предпрофессионального образования — «Медиакласс» и «Иедкласс» появились в 2022 году в Чите. Проекты реализуются через программы дополнительного образования и дают старшеклассникам возможности подготовки к интересующим их специальностям.

Так, программа «Медиакласс», реализуемая на базе кафедры журналистики и связей с общественностью ЗабГУ способствует формированию у школьников навыков и умений, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном мире, а также подготовке старшеклассников к осознанному выбору профессии в сфере массовых коммуникаций и медиаиндустрии. Обучение в медиаклассе позволит сформировать у школьников умения и навыки, необходимые для работы в медиасфере: создание текстов, фото, видео и аудиоматериалов, продвижение своего продукта в сети Интернет.

Дополнительная общеобразовательная программа «Педагогический класс» - совместный проект комитета образования и ГПОУ «Читинский педагогический колледж». Данная программа позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям.

В рамках программы обучающиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности в интерактивном формате, с использованием современных образовательных технологий в симуляционных кабинетах и IT-лабораториях.

Профессиональные пробы программы реализуются в модульном режиме по направлениям: учитель начальных классов, воспитатель дошкольного образовательного учреждения, учитель физической культуры, педагог дополнительного образования (в области ИЗО, в области технического творчества, в области музыкальной деятельности, в области спортивно-оздоровительной деятельности).

Результатом взаимодействия ОО с ВУЗами и СУЗами является успешная сдача ЕГЭ и осознанное самоопределение выпускников. Так, анализ результатов ЕГЭ за последние годы выявил, что более 85 % выпускников, изучавших предметы на профильном уровне, проходят порог ЕГЭ, при этом 70 % из них набирают достаточные баллы для поступления в ВУЗ.

Активно внедряются в жизнь новые проекты и формы работы, в том числе в онлайн-формате. С 2015 года мы принимаем участие в международном некоммерческом движении Worldskills, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие навыков мастерства, наши школьники проявляют интерес к сайту по бесплатной профориентации для детей «Проектория», предлагающий школьникам поучаствовать в решении современных технологических задач от крупных компаний и инженерных вузов, растёт активность участия в мероприятиях онлайн-платформы «Лифт в будущее» («Лифт в будущее» – всероссийский молодежный интернет-портал с элементами социальной сети и системой кураторства, предназначенный для поиска, поддержки и дальнейшего развития талантливой молодежи из России и стран СНГ).

С 2019 года школы приступили к реализации проекта, предложенного Президентом РФ В.В. Путиным для профессиональной ориентации обучающихся 6-10 классов «Билет в будущее». В проекте приняли участие более 10 000 школьников городского округа «Город Чита». В рамках проекта учащиеся 6-11 классов имеют возможности путём тестирования, профессиональных проб принять осознанные решения и строить планы на будущую карьеру, родители - получать знания о том, как поддержать своего ребенка в процессе выбора профессии, педагоги: повышать свое профессиональное мастерство, вузы и колледжи: привлекать абитуриентов, заинтересованных в учебе и будущей профессии.

На слайдах вы видите фрагменты участия школьников в профессиональных пробах, проводимых ВУЗами и СУЗами.

Говоря о традиционных мероприятиях, хочется добавить, что, как и ранее, в рамках профориентационной работы организуются встречи выпускников школ города с представителями различных СУЗов и ВУЗов РФ и Забайкальского края. В том числе ЗАБГУ, Читинского суворовского военного училища МВД РФ, ЗаБИИЖТ, ЧГМА, Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов, Иркутского филиала ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет гражданской авиации», Военная медицинская академия

Санкт-Петербурга, Михайловская военная артиллерийская академия Санкт-Петербурга. Пандемия внесла свои коррективы, и большая часть мероприятий проходила в онлайн-формате.

С 2016 года действует Городской центр профориентации (далее – Центр) на базе МБОУ «ГЦО», который активно реализует задачи по организации, интеграции и координации профориентационной деятельности общеобразовательных учреждений; апробации программы «Создание образовательной среды для подготовки обучающихся школ городского округа «Город Чита» к обоснованному выбору профессии в рамках сетевой формы взаимодействия» (апробация программы); совершенствованию информационно-технологического обеспечения системы профориентации, 4. совершенствование формы сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений с учреждениями среднего профессионального образования, высшими учебными заведениями, предприятиями и организациями, находящимися на территории городского округа «Город Чита». Сегодня вы услышите более подробную информацию о деятельности Центра от методиста Т.А. Никитиной.

Об эффективности системы профориентационной работы говорят сведения об успешном определении выпускников 9,11 классов.

Сведения о выпускниках 9,11 классов за 2019-2020 гг.

	2019/2020 учебный год	2018/2019 учебный год
Численность выпускников 9-х классов, всего (за исключением выпускников, обучающихся по очно-заочной, заочной форме и по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями)	3850	3575
из них:		
продолжили обучение в 10 классе в Забайкальском крае	1864	1753
продолжили обучение в 10 классе в другом регионе	62	58
поступили в ПОО на бюджет в Забайкальском крае	1203	1179
поступили в ПОО на бюджет в другом регионе	81	55
поступили на внебюджет в ПОО в Забайкальском крае	463	389
поступили в ПОО на внебюджет в другом регионе	41	32
не обучаются после 9 класса:	136	109
Численность выпускников 11-х классов, всего (за исключением выпускников, обучающихся по очно-заочной, заочной	1721	1602

форме)		
из них:		
поступили на бюджет в СПО в Забайкальском крае	214	184
поступили в СПО на бюджет в другом регионе	44	30
поступили на внебюджет в СПО в Забайкальском крае	134	82
поступили в СПО на внебюджет в другом регионе	44	21
поступили в ВУЗ на бюджет в Забайкальском крае	381	409
поступили в ВУЗ на бюджет в другом регионе	308	271
поступили в ВУЗ на внебюджет в Забайкальском крае	198	229
поступили в ВУЗ на внебюджет в другом регионе	243	247
не обучаются после 11 класса:	155	130

Всё больше приобретает свою актуальность ранняя профессиональная ориентация, которая начинается уже на уровне дошкольных образовательных учреждений. В целях преемственности выстраивается целая система работы, о которой нам подробнее расскажет М.В. Лисицына, главный специалист отдела развития муниципальной системы образования и координации деятельности дошкольных образовательных организаций.

РЕШИЛИ:

1. Информацию Гурьевой О.В. принять к сведению.
2. Деятельность муниципальной системы образования городского округа «Город Чита» по профессиональной ориентации обучающихся и воспитанников признать удовлетворительной.
3. Общеобразовательным организациям №№: 1, 2, 3, 5, 7, 15, 20, 25, 27, 29, 21, 32, 34, 37, 39, 48, 49, 52 разработать и утвердить программы по профессиональной ориентации обучающихся, включив мероприятия, направленные на формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их профессиональных намерений; общеобразовательным организациям №№: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 14, 15, 17, 18, 20, 21, 24, 25, 29, 30, 31, 32, 37, 43, 44, 45, 46, 49, 52 создать на сайтах общеобразовательных организаций страницу «Проориентация» - в срок до 01.09.2022 года.

Принято единогласно.

2. СЛУШАЛИ:

Лисицына М.В. - главный специалист отдела развития муниципальной системы образования и координации деятельности дошкольных образовательных организаций комитета образования администрации городского округа «Город Чита».

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста – это «начальный этап подготовки ребенка к выбору будущей профессии, который заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в дальнейшем. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте».

Актуальность работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п. 2.6 ФГОС ДО) определены приоритетные направления, нацеленные на формирование положительного отношения к труду, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества путем трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к собственному труду и труду других людей, представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Главная цель ранней профориентации – ознакомление дошкольников с миром профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых. Именно в дошкольном детстве происходит активная социализация детей, накапливаются представления о мире профессий, формируются опыт деятельности и позитивные установки к труду.

Данные ориентиры находят отражение в программах развития всех МБДОУ, ООП ДО, рабочих программах воспитания (одни из приоритетных направлений воспитательной работы – трудовое и социальное направления воспитания через модули «Ранняя профориентация», «Непосредственно образовательная деятельность», «РППС»).

В марте-апреле 2022 года специалистами отдела дошкольного образования было проведено мониторинговое исследование и анализ результатов уровня сформированности знаний у детей старшего дошкольного возраста о профессиях взрослых. В данном мониторинге приняло участие 827 воспитанников в возрасте 6-7 лет из 20 ДОУ. Оценивание сформированности знаний осуществлялось на основании выполнения диагностических заданий «Назови профессию», «Назови предметы-помощники», «Кто что делает», «Подбери слово» с использованием диагностического комплекса к комплексной образовательной программе «Детство» «Мир профессий». Высокий уровень показали 60,9% воспитанников (504 ребенка), средний уровень показали 38,7% воспитанников (320 детей), низкий – 0,4% (3 ребенка). Затруднения вызвали у дошкольников названия специальных орудий труда, используемых в профессиях, последовательность трудовых действий.

Приложение 1

Мониторинг уровня сформированности знаний у детей старшего дошкольного возраста о профессиях взрослых

Количество МБДОУ	Количество воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20 (23,2%)	827 (19,6%)	504 (60,9%)	320 (38,7%)	3 (0,4%)

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, и осуществляется через образовательную и игровую деятельность с раннего возраста. В соответствии с календарно-тематическим планированием, который лежит в основе реализации ООП ДО МБДОУ, со 2-ой младшей группы в феврале месяце предусмотрена образовательная деятельность по теме «Все профессии нужны, все профессии важны», в ходе которой через беседы, чтение художественной литературы, художественное и музыкальное творчество, «ритуалы труда» изучаются, расширяются и совершенствуются представления детей о конкретных профессиях и взаимосвязи между ними, наборы трудовых действий и их результаты и др.

Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности. Одним из условий организации детской игры является создание многофункциональной предметно-пространственной среды: это дидактические, настольно-печатные игры, которые помогают в игровой форме знакомить детей с миром профессий, уголок ряжения, где имеются костюмы различных профессий. Во всех возрастных группах ДОУ созданы условия для сюжетно-ролевой игры.

Приложение 2

Тематика сюжетно-ролевых игр по возрастам

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Семья Дочки-матери Магазин игрушек Продуктовый магазин Автобус Пароход Зоопарк Детский сад Больница Парикмахерская	Семья Дочки-матери Магазин игрушек Продуктовый магазин Автобус Пароход Зоопарк Детский сад Больница Парикмахерская	Семья Прачечная Столовая Магазин игрушек Продуктовый магазин Овощной магазин Пароход Музей Театр Зоопарк Детский сад Больница Стоматология Салон красоты ГАИ	Семья Дом (Барби) Кафе Магазин игрушек Хлебный магазин Продуктовый магазин Овощной магазин Кондитерская фабрика Пароход (речники) ПДД Строители космодрома Военные (пограничники)	Дом (Барби) Кафе Супермаркет Консервный завод ПДД Космос МЧС Военные (пограничники) Железная дорога Почта +телеграф Театр (кинотеатр) Телевидение

			Железная дорога Почта +телеграф Жатва Зоопарк Больница (разные отделения) Аптека Поликлиника Ветлечебница Салон красоты Ателье Животноводы Цирк Аэропорт Строители Библиотека Путешествие	е Ферма, фермеры Школа Больница (разные отделения) Поликлини ка Ветлечебни ца Стоматолог ия Скорая помощь Салон красоты Дом моды Цирк Аэропорт Библиотека Путешестви е Фабрика игрушек Пожарные
10	10	15	28	27

Игровые модули, оформленные в холлах («Подводный мир», «Фермерское подворье», центр ПДД, «Удивительный космос» и др.), активно используются педагогами посредством моделирования игровых ситуаций для качественной профориентационной работы.

В вопросах ранней профориентации на помощь педагогу приходит технология музейной педагогики. Созданные в групповых помещениях, в коридорах мини-музеи дают уникальную возможность знакомить с трудом взрослых, профессиями. Представленные в мини-музее экспонаты, художественная литература, лэпбуки позволяют найти ответы на многие детские вопросы («Хлеб всему голова», «Удивительный космос», «Автомобильные истории», «Музей изобретательных историй», «Истории пожарных машин» и др.).

Свою значимость имеют тематические экскурсии по детскому саду, где каждый ребенок может воочию увидеть работу повара, машиниста по стирке белья, заведующей и др., наблюдения на прогулке за трудом дворника, водителя мусоросборочной машины, строителя.

В период отсутствия ограничений по новой коронавирусной инфекции в рамках договоров о взаимном сотрудничестве практиковались тематические

целевые экскурсии к социальным партнерам: воинские части, подразделения МЧС, ГИБДД, почта России, библиотеки, аптеки, финансовые учреждения и др. В данный период времени работа в данном направлении возобновляется.

Особой популярностью пользуются в работе с детьми виртуальные экскурсии «К маме/папе на работу». Родители записывают короткие ролики о своей профессии и, комментируя видео, раскрывают профессиональные действия, представляют специальные орудия труда, производственное оборудование, дают практические советы. Свои профессиональные умения и возможности родители показывают с помощью мастер – классов (работа кондитера, флориста, пожарника и др.). Такие события оставляют эмоциональный отклик у дошкольников и они начинают проецировать увиденное в самостоятельно организованной игре.

В рамках проектной деятельности в МБДОУ реализуются проекты из цикла «Все профессии важны». Как результат - тематические выставки, коллажи, ментальные карты или тематические фотоальбомы «Профессии моих родителей».

Реализация игровых проектов, таких как «Мы снимаем кино», «У бабушки на ферме», «Секреты опытной швеи», «Юные пожарники», «Цирк зажигает огни», «Театра мир откроет нам кулисы» помогают педагогам знакомить дошкольников с особенностями профессий, делиться знаниями о профессиях своих родителей.

Так, в МБДОУ №35 реализация проекта летнего профориентационного лагеря «Город Мастеров» в 2021 году была нацелена на содействие формирования у детей ценностного отношения к миру профессий через сюжетно-ролевые игры. Во время путешествий с главным героем Незнайкой из города Мастеров дети попадают на станцию «Строителей», «Библиотекарей», «Архитекторов», «Садоводов», «Автоинспекторов» и т.д. В конце смены ребятам были вручены свидетельства о получении профессии.

Публичная защита детско-родительских проектов на тему «Трудовая династия» позволяет детям дошкольного возраста наглядно представить заслуги, например, династии учителей, железнодорожников, военных и т.д., награды семьи и их общий вклад в жизнь нескольких поколений забайкальцев.

В МБДОУ №51 разработан и реализуется проект «Дети-блогеры: свет, камера, мотор!». В основе проекта – знакомство детей старшего дошкольного возраста с профессией блогер как одной из новейших профессий, которая стала популярной последние 10-15 лет. Так как блогерство – это новый формат журналистики, то дошкольники осваивают азы таких профессий, как журналист, пиар-менеджер, маркетолог, редактор, копирайтер. Дети учатся брать у друг друга интервью, формулировать правильно вопросы и отвечать на них, знакомятся с азами видеосъемки, монтажа и обработки видео. На официальном сайте учреждения запущен детский канал «Ёжики колючие».

На официальном сайте МБДОУ №32 в разделе «Медиа центр» идут детские выпуски новостей.

Использование в образовательной деятельности с детьми такой формы как «День самоуправления» - прекрасная возможность попробовать свои силы в роли воспитателя, инструктора по физическому воспитанию и др. Воспитанники старших групп с удовольствием проводят занятия для сверстников или малышей,

экскурсии по «мини-музею» группы и др. Это тоже игра, но для детей это все по – настоящему, это проявление ответственности, самоконтроля, своих личностных качеств.

Реализация в ДОУ города национального проекта «Цифровая образовательная среда» позволила расширить возможности использования электронных образовательных ресурсов, интерактивного оборудования в вопросах ранней профориентации дошкольников (интерактивный учебно-игровой комплекс «Играй и развивайся», «Навигатум», интерактивный стол и др.).

В настоящее время в системе дошкольного образования города 2 МБДОУ имеют статус городской проектной площадки по реализации проектов, направленных на профориентацию дошкольников (МБДОУ №32 «Реализация модели детского медиа-центра в дошкольном образовательном учреждении как средство медиаобразования старших дошкольников»; МБДОУ №38 «Моя профессия - мой выбор» (Профессиональная ориентация детей в рамках преемственности ДОУ и СОШ)).

В декабре 2020 года завершилась реализация проекта в МБДОУ №71 «Развитие познавательно – исследовательской, конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников посредством LEGO- конструирования и робототехники», в феврале 2022 года в МБДОУ №51 «Юные изобретатели или профессионалы будущего» (ранняя профориентация дошкольников средствами ЛЕГО-конструирования и робототехники)).

Внедрение в образовательный процесс ДОУ LEGO-конструирования и робототехники, нацеливает педагогов на формирование у дошкольников заинтересованности техническим творчеством и знакомство с содержанием профессий будущего, связанных с робототехникой и компьютерными технологиями. Распространение опыта работы данных учреждений на городских НПК, МО «Педагогический поиск» позволило активизировать использование LEGO-конструирования и робототехники среди МБДОУ города для расширения знаний о профессиях будущего.

Ранняя профориентация дошкольников осуществляется не только через реализацию ООП ДО, но и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования. На основе изучения запроса основных потребителей образовательных услуг через анкетирование, социологические опросы руководители МБДОУ не только расширяют перечень образовательных услуг для дошкольников, но и социальных партнеров, привлекаемых к участию в образовательной деятельности. Кружки, которые ведутся в рамках дополнительного образования, косвенно выполняют профориентационную функцию. Занимаясь конструированием роботов или летательных аппаратов, решая экологические проблемы, постигая искусство изготовления народной игрушки, дети открывают для себя разные виды деятельности – инжиниринг, художественное творчество, защита окружающей среды и др. Но самое ценное то, что, занимаясь в кружке каким-то видом деятельности, у дошкольника формируется осознание того, что для достижения результата нужно трудиться.

Мониторинг оказываемых дополнительных образовательных услуг
в 2021-2022 уч.г.

Направленность	Дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе, в том числе по системе «Навигатор дополнительного образования Забайкальского края»			Платные дополнительные образовательные услуги		
	Количество МБДОУ	Количество воспитанников	Количество детей с ОВЗ и детей - инвалидов	Количество МБДОУ	Количество воспитанников	Количество детей с ОВЗ и детей - инвалидов
Художественно-эстетическая	61 (70,9%)	4266 (24%)	76 (21%)	16 (18,6%)	747 (4,2%)	12 (3,3%)
Естественно-научная	29 (33,7%)	823 (4,6%)	13 (3,6%)	5 (5,8%)	144 (0,8%)	1 (0,2%)
Социально-гуманитарная	18 (21%)	674 (3,8%)	4 (1,1%)	2 (2,3%)	176 (1%)	1 (0,2%)
Техническая	8 (9,3%)	226 (1,3%)	4 (1,1%)	4 (4,6%)	125 (0,7%)	2 (0,6%)
Туристско-краеведческая	6 (7%)	271 (1,5%)	2 (0,6%)	-	-	-

Опыт работы МБДОУ по ранней профориентации дошкольников представляется на Всероссийском, краевом, городском уровнях (журнал «Воспитатель ДОУ» №3,4 2022г.)

Таким образом, в результате целенаправленной педагогической работы ознакомление с миром профессий дошкольниками будет способствовать успешной социализации и свободному ориентированию в мире взрослых.

На перспективу перед МБДОУ стоит задача выстраивания единой линии взаимодействия детского сада и школы по вопросам профориентирования дошкольников-школьников, возобновления после снятия ограничительных мероприятий и расширения сотрудничества с социальными партнёрами в вопросах ранней профориентации дошкольников. В режиме дня через разнообразные формы работы с дошкольниками, индивидуальную работу с детьми усилить акцент на названиях специальных орудий труда, используемых в профессиях, последовательности выполнения трудовых действий.

РЕШИЛИ:

1. Информацию Лисицыной М.В. принять к сведению.
2. Отделу развития муниципальной системы образования и координации деятельности общеобразовательных организаций (Е.Н. Тамаровская), отделу воспитательной работы, дополнительного образования и молодёжной политики (Т.М. Юрманова), отделу развития муниципальной системы образования и координации деятельности дошкольных образовательных организаций (Г.Я. Каминская) продолжить системную работу по реализации программ профориентации на уровнях дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования на принципах преемственности, с расширением форм дополнительного образования, сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта.

Принято единогласно.

3. СЛУШАЛИ:

Юрманова Т.М. - начальник отдела воспитательной работы, дополнительного образования и молодёжной политики комитета образования администрации городского округа «Город Чита».

В условиях модернизации и инновационного развития российского общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Особая роль в успешном решении этой проблемы отводится дополнительному образованию, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессио-нального самоопределения детей и молодежи.

Система дополнительного образования - сфера свободного самоопределения личности

Система дополнительного образования детей основана на принципе добровольного участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, которые проводят ОДОД. В связи с этим создание возможностей для свободного выбора детьми привлекательных для них видов деятельности является необходимым условием самого существования ОДОД.

Система дополнительного образования обладает большими возможностями для совершенствования общего образования его гуманитаризации. Все виды добровольных детских объединений независимо от их профиля способствуют развитию у детей способности к самопознанию и самоопределению.

Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний. Оно компенсирует неизбежную ограниченность школьного образования путём реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные эстетические творческие запросы.

Условием становления дополнительного образования как сферы свободного самоопределения личности является реализация вариативных и дифференцированных педагогических программ, удовлетворяющих различные по мотивам и содержанию образовательные потребности заказчиков, основными из которых являются дети и их родители.

Т.О. дополнительное образование не только существенно расширяет знания о творческих возможностях человека и творческом потенциале обучаемых, оно обеспечивает возможность успеха в избранной сфере и тем самым способствует развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности; оно создает возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих духовных ценностей. В ряде случаев дополнительное образование становится фактором реабилитации личности за счет компенсации школьных неудач достижениями в области дополнительного образования.

Процесс профессиональной ориентации обучающихся в системе дополнительного образования включает в себя следующие компоненты: целевой, мотивационный, информационный, деятельностный, творческий, диагностический.

Выделяются три основные этапа профориентации обучающихся в системе дополнительного образования: подготовительный, формирующий и заключительный этап. Согласно выделенным этапам определяются цели и задачи профориентации на каждом из них.

Подготовительный этап (1-5 класс).

Цель: формирование у обучающихся основ выбора профессии, положительных мотивов трудовой деятельности, первоначального интереса к ка-ким-либо профессиям.

Формирующий этап (5 - 8 класс).

Цель: формирование у подростков профессиональной направленности на определенную профессию или группу профессий по профилю кружка.

Заключительный этап (9 - 10 класс).

Цель: формирование у обучающихся профессионального самосознания, т.е. умения соотнести свои профессиональные предпочтения со своими возможностями и потребностью рынка труда.

В конкретном объединении (кружке) цель и задачи профориентации определяются на основе требований образовательной программы дополнительного образования, учета особенностей данной группы обучающихся, уровня подготовленности, образованности, воспитанности и развитости обучающихся, а также с учетом возможностей самого педагога, оборудования кабинета и др.

Мотивационный компонент предполагает осуществление педагогом дополнительного образования системы мер по активизации процесса профессионального самоопределения обучающихся, по формированию у них потребности в подготовке к выбору будущей профессии. При этом активизация должна обеспечивать развитие у обучающихся положительных мотивов выбора профессии.

Информационный компонент определяется в соответствии с целевыми установками на каждом этапе профессиональной ориентации.

Согласно концепции профессионального самоопределения учащихся (А. Я. Журкина, В. А. Поляков, С. Н. Чистякова и др.) данный компонент должен включать: информацию о профессиях по профилю работы кружка и трудовом процессе, основываясь на интересе к определенному виду деятельности; сведения о профессиях, пользующихся спросом в конкретном регионе, о способах получения интересующей профессии, профессиональных учебных заведениях, информацию для получения школьниками знаний о себе, своих способностях и возможностях («Образ - Я»); об основах выбора профессии, о значении и приемах составления личного профессионального плана.

Содержание отдельных занятий конкретизируется педагогом дополнительного образования с учетом образовательной программы дополнительного образования, уровня подготовленности, интересов обучающихся.

Деятельностный компонент включает в себя формирование у школьников как общетрудовых, так и специальных знаний, умений и навыков в интересующей их профессиональной деятельности, осуществление профессиональных проб по профилю работы кружка исходя из материально-технических возможностей кружка и подготовки педагога.

Творческий компонент подразумевает овладение обучающимися элементами творческой деятельности в процессе практической работы и т.д.

Диагностический компонент предполагает одновременное осуществление контроля над ходом решения профориентационных задач со стороны педагога и самоконтроля обучающихся за правильностью выполнения учебных операций, динамикой профессионально важных личностных качеств и т.д. Контроль подразумевает наличие методик диагностики промежуточных и конечных результатов профориентационной деятельности. Самоконтроль протекает в виде сравнения обучающимися результатов тестов, устных или практических работ на разных этапах дополнительного образования. Контроль и самоконтроль обеспечивает функционирование обратной связи в профориентационном процессе - получение педагогом информации о направленности профессиональных интересов и склонностей обучающихся, их самооценке, готовности к выбору профессии и т.д.

Организация деятельности учреждений дополнительного образования с учетом данных компонентов процесса профессиональной ориентации предполагает практическую реализацию идей личностного подхода в ходе оказания педагогической поддержки растущему человеку в процессе его профессионального самоопределения.

Деятельность членов педагогического коллектива учреждения дополнительного образования по реализации задач профориентации.

Решение задач по профессиональному самоопределению учащихся осуществляется в познавательной, игровой, коммуникативной деятельности, учащихся с применением современных педагогических технологий.

Основные функции деятельности с позиции организаторов профориентации

Заместитель директора - координатор профориентационной работы реализует следующие направления:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения учащихся с целью согласования и координации их деятельности;

- поддержка связей дополнительного образования с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся;

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с целевой моделью наставничества;

- осуществление анализа и контроля деятельности педагогического коллектива по выполнению системного подхода к профессиональному самоопределению обучающихся: диагностико-консультационного, мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего и практико-ориентированного.

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения учащихся;

- организация системы повышения квалификации методистов, педагогов дополнительного образования, психолога по проблеме самоопределения учащихся.

Методист:

- составляет для конкретной группы план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность учащихся;

- организует индивидуальные и групповые мини-пробы, площадки Try-a-Skill, профессиональные пробы различного характера;

- помогает моделировать варианты кейсовых заданий, осуществлять анализ собственных достижений;

- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятиях;

- оказывает помощь психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

- организует встречи учащихся с выпускниками образовательных организаций разного типа.

Педагоги дополнительного образования:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, кейсовые задачи, мини-пробы, профессиональные пробы, web-квесты, онлайн-тестирование, игровые технологии с использованием сайтов Web 2.0 и т.д.;

- организует работу по просмотру открытых уроков в интерактивном формате с участием ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров на портале «ПроеКТОриЯ»;

- совершенствуют профессиональные компетенции обучающихся в области профессиональной деятельности в рамках образовательных занятий;

- способствуют формированию у учащихся адекватной самооценки;

- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

- обновляют содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в зависимости от профиля группы, особенностей учащихся.

Объекты профориентационной работы: обучающиеся и родители (законные представители).

Организация деятельности учреждений дополнительного образования с учетом данных компонентов процесса профессиональной ориентации предполагает практическую реализацию идей личностного подхода в ходе оказания педагогической поддержки растущему человеку в процессе его профессионального самоопределения.

Мероприятия профессиональной направленности.

В процессе профориентационной работы с обучающимися, педагог дополнительного образования может использовать такие формы работы как:

1. Экскурсии профориентационной направленности;
2. Профориентационные встречи со специалистами различных профессий;
3. Работа с родителями по профориентационной тематике;
4. Лекции по профориентации;
5. Профориентационные уроки;
6. Мастер-классы с представителями СПО;
7. Посещение с учащимися городских выставок «Учебных заведений»;
8. «Дни открытых дверей» профильных профессиональных учебных заведений.

Белошейкина Л.В. - директор МБУ ДО «Дом детского творчества № 2».

Профориентация – это одна из функций деятельности любого учреждения дополнительного образования. Профориентация позволяет подрастающему поколению достаточно рано получить представление о мире профессий, снизить риск неверного определения своего профессионального труда.

Из всех компонентов профориентации (информирование, консультирование, диагностика, обучение) нам ближе всего обучение – это реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, ведение непосредственной образовательной деятельности с обучающимися в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности.

В системе дополнительного образования детей – обучение, т.е. выбор программы инициируется прежде всего со стороны самого ребенка, который сам определяет интересный для себя вид деятельности. Наша задача развитие тех

задатков и способностей детей, которые обеспечат их устойчивое саморазвитие в жизни.

В ДДТ №2 реализуется 49 программ по шести направлениям деятельности. Изначально каждая наша программа имеет профессиональную направленность (вид деятельности). Для разных возрастных категорий профориентационная деятельность имеет свои задачи.

Профориентационная составляющая для детей дошкольного возраста заключается в развитии эмоционального отношения ребенка к миру профессий, уважительного отношения к труду взрослых.

Младший школьный возраст - формирование представлений о многообразии мира профессий и содержания труда некоторых из них. Основная форма работы с данной возрастной группой – игра, в результате которой дети знакомятся с различными профессиями (художника, дизайнера, оформителя, хореографа, костюмера, постановщика, актера), особенностями труда и овладевают простейшими трудовыми навыками (владение материалами и инструментами, практическими трудовыми навыками: рисуют, шьют, вяжут, режут, плят, строгают, поют, танцуют).

Средний школьный возраст - дети и подростки получают полную информацию о своих личных способностях, оценивают свои возможности и сопоставляют с интересами и профессиональными предпочтениями. Форма работы – обучающие и практические занятия, тренинги, профориентационные игры. Это время проб. Дети этого возраста часто меняют свои предпочтения, пробуют свои силы в разных видах деятельности. Осваивают ознакомительный уровень программ разного направления (одновременно посещают несколько творческих объединений).

Старший школьный возраст - это формирование представлений о современном мире профессий о собственных возможностях, склонностях. Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности интересам, а так же знакомство с рынком труда и учебными заведениями. В этом возрасте обучающиеся выбирают программы, связанные с востребованными профессиями в современном обществе: Волонтерский отряд, Билет в будущее, Основы журналистики, Школа муниципального самоуправления, НОУ 1, НОУ 2, Избранные вопросы математики, Секрет успеха, Азбука здорового питания, Рукопашный бой, Юный патриот, Юный краевед, Юнармия.

Старшеклассники - это категория детей, которые занимаются по программам углубленного уровня. Процент таких обучающихся небольшой. В конечном итоге только единицы определяют вид деятельности как будущую профессию. За последние три года 5 человек поступили в средние и высшие учебные заведения (ЗабГУ, Забайкальское краевое училище культуры, Забайкальский автомобильной колледж, Забайкальский педагогический колледж (спортивное направление)).

В нашем учреждении широко используются различные воспитательные мероприятия рамках организации каникулярной занятости. Экскурсии (малая железная дорога, ботанический сад, кванториум, кондитерская фабрика «Восток»,

музей ОДОРА, краеведческий музей, Забайкальский художественный музей. Посещение театров, выставок, передвижных выставок.).

Участие в проекте комитета образования «Образовательные субботы».

- Тематическая суббота «Герои Отечества». Фильм «Летчики-герои России» (13.02.2021) На базе СОШ №24 мастер-класс «Изготовление моделей планера». Знакомство с профессиями лётчика, авиаконструктора.
- Творческая суббота. Он-лайн мастер-класс «Пейзаж с воздушной перспективой» (27.03.2021). Знакомство с профессиями художника, дизайнера, оформителя.
- Медиа-суббота. Он-лайн- встреча. Лекция «Профессия журналист» (13.11.2021), профессии журналиста, корреспондента.

РЕШИЛИ:

1. Информацию Юрмановой Т.М., Белошекиной Л.В. принять к сведению.

Принято единогласно.

4. СЛУШАЛИ:

Ганичева Г.В. - директор МАУ «ГНМЦ».

Проблема индивидуализации обучения школьников на протяжении десятков лет остается актуальной в педагогической науке и практике. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов эффективным механизмом обеспечения достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения основных образовательных программ является индивидуализация обучения.

Известно, что индивидуализация обучения – это:

- 1) направление в развитии образовательных технологий, которое предполагает углубленную диагностику личности ребенка, проектирование на этой основе индивидуальной программы его обучения и развития, рефлексию результатов;

- 2) предоставление ребенку возможностей индивидуального выбора содержания и методов, принятия решений, самоанализа, самооценки в области обучения;

- 3) деятельность педагога и ребенка по поддержке и развитию индивидуальности, самостоятельности, интеллектуального самостроительства личности;

- 4) повышение роли самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе.

Поэтому вопросы реализации индивидуализации образовательного процесса на разных ступенях образования: основные подходы, модели, организационные условия в рамках реализации ФГОС, являются одними из ведущих в направлениях деятельности МАУ ДПО «ГНМЦ».

1. Деятельность Ресурсных центров по подготовке к государственной итоговой аттестации (для учителей русского языка и литературы, учителей

математики, учителей предметов естественно-научного цикла, учителей информатики, учителей истории и обществознания):

Ключевые темы работы РЦ с 2016 года:

Индивидуализация подготовки выпускников к ГИА на основе проектирования ИОТ.

Формирующее оценивание как инструмент индивидуализации процесса подготовки к ГИА.

2. Деятельность городских предметных методических объединений:

Реализация метапредметных модулей:

Проектирование системы оценивания (педагогический аспект) (2016-2019 гг)

Методика формирования естественно-научной грамотности школьников (2017-2018 уч.год)

Моделирование музейных уроков в начальной школе (2017-2019 гг)

Реализация предметных модулей:

Моделирование уроков русского языка в полиэтническом классе (2016-2017 уч.год)

Проведение практических семинаров на базе ОУ г. Читы (уроки, мастер-классы для педагогов) (до 2020 года, постоянно)

3. Проведение конкурса «Информационная среда как средство индивидуализации школьников, т.ч. с особыми образовательными потребностями».

В течение 2017-2018 и 2018-2019 уч.г.г. проводился конкурс. Общее количество участников 33 педагога из 14 ОУ г. Читы (ГЦО, СОШ №34, СОШ №19, СОШ №26, СОШ №7, СОШ №5, СОШ №11, СОШ №6, СОШ №47, СОШ №42, СОШ №8, НОШ №31, Г №21, МГ №12).

Номинации конкурса:

«Индивидуализация обучения школьников средствами дистанционного обучения»

«Индивидуализация обучения школьников с использованием учебных видеоматериалов».

«Индивидуальный образовательный маршрут, траектория учащегося НОО, ООО».

«Информационно-образовательное пространство ОО как средство индивидуализации обучения при самостоятельной работе»

Номинация «Индивидуальный образовательный план учащегося СОО» не состоялась. Отсутствие материалов в номинации возможно свидетельствует о неготовности педагогов описать свой опыт или непонимании как это сделать.

4. Методический аудит ООП ООО, СОО в рамках реализации ФГОС.

В период апробационного режима введения ФГОС ООО и ФГОС СОО был проведен методический аудит ООП в СОШ №3, СОШ №11, СОШ №26, МЯГ №4, СОШ №9, СОШ №33, СОШ №2, СОШ №27

В 2020-2021 учебном году по решению муниципального совета по ФГОС был проведен методический аудит учебного плана СОО в МБОУ СОШ №13, СОШ №16, СОШ №17, СОШ №45, СОШ №22, СОШ №52, ГЦО.

Всем ОУ, прошедшим через методический аудит были выданы рекомендации.

5. Методическое сопровождение ЗДУВР.

Были реализованы ПДС:

1. Функционирование образовательного учреждения в условиях ФГОС (методический аспект) (2018-2019 уч.год)

2. Проектирование ООП СОО (2019-2020 уч.год)

6. В рамках деятельности отдела ППМС

Организация деятельности стажировочной площадки для педагогов-психологов «Профессиональное самоопределение»:

Опыт деятельности по профессиональному самоопределению педагогов-психологов в рамках реализации ФГОС СОО (МГ №12, МЯГ №4),

Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ (МБОУ СОШ №11)

Раннее профессиональное самоопределение (МБОУ НОШ №31)

Организация деятельности стажировочной площадки для педагогов-психологов «Индивидуализация в работе с различными категориями учащихся»:

Проектирование ИОМ для детей с ОВЗ (на базе МБОУ СОШ №6)

Проектирование ИОМ для социально и педагогически запущенного ребенка (на базе МБОУ СОШ №42)

На ассоциации педагогов-психологов Забайкальского края был представлен опыт работы стажировочной площадки в виде циклов вебинаров под общим названием «Проектирование индивидуального образовательного маршрута психологического сопровождения».

Неделя психологии в ОУ г. Читы «Шаги к успешному профессиональному выбору»:

Школьный и муниципальный этапы олимпиады по психологии в рамках профориентационной темы в 4,7,10 классах.

Деловые игры

Посещение учреждений профессионального образования

Самопрезентации

Конкурсы «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия» и др.

Профориентационные классные часы, тренинги и т.п.

Организация и проведения социально-профессиональных проб.

Общее количество участников недели психологии 19303 (учащиеся, педагоги, родители)

Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС ООО, ФГОС СОО

Проведена и проанализирована профдиагностика учащихся (профессиональная идентичность, учебно-профессиональная мотивация) 9-х, 10-х, 11-х классов ОУ апробирующих ФГОС ООО с 2013 года и ФГОС СОО с 2017 года (результаты были представлены на НПК «Итоги и перспективы реализации ФГОС»). На НПК «Итоги и перспективы реализации ФГОС» (2019) была проведена секция «Индивидуальный проект учащегося», где были представлены лучшие проекты учащихся ОУ, вступивших в реализацию ФГОС ООО с 2012 года и ФГОС СОО в 2017 году. Предложенные методики профессионального

самоопределения вошли в список диагностического инструментария педагога-психолога ОУ.

7. После получения лицензии на право ведения образовательной деятельности, в рамках организации курсов повышения квалификации были разработаны и реализованы следующие дополнительные профессиональные программы:

1. «Актуальные вопросы преподавания русского языка в основной школе в рамках требований ФГОС» (6 слушателей)

2. «Актуальные вопросы реализации ФГОС НОО» (11 слушателей)

3. «Разные способы индивидуализации в рамках требований ФГОС НОО, ООО, СОО» (16 слушателей)

4. «Аспекты психолого-педагогической деятельности в рамках требований профессионального стандарта педагога-психолога» (5 слушателей)

5. «Методика формирования у обучающихся математических понятий (базовый и профильный уровень)» (37 слушателей)

6. «Моделирование уроков русского языка в полиэтничном классе» (4 слушателя)

7. «Актуальные проблемы преподавания русского языка в 4-5 классах» (14 слушателей)

8. «Актуальные проблемы преподавания математики в 4-5 классах» (24 слушателя)

9. «Смысловое чтение разных видов текста» (4 слушателя)

10. «Аспекты психолого-педагогической деятельности в рамках требований профессионального стандарта педагога» (54 слушателя)

11. «Профессиональная компетентность классного руководителя в условиях реализации ФГОС» (13 слушателей)

12. «Актуальные проблемы обучения математике в 10-11 классах» (10 слушателей)

13. «Актуальные вопросы преподавания литературы» (8 слушателей)

14. «Организация внеурочной работы по русскому языку в рамках требований ФГОС к личностным результатам» (9 слушателей)

15. «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся» (25 слушателей)

16. «Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ» (31 слушатель)

17. «Музейная педагогика в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» (7 слушателей)

18. «Формирование у обучающихся общеучебных умений (проблематизация, схематизация)» (8 слушателей)

Общее количество педагогов, получивших удостоверение о повышении квалификации 286 педагогов.

Распространение положительного опыта в виде печатных изданий

В период с 2016 года по 2022 год были изданы следующие сборники ОО г. Читы

1. Методическое пособие «Обучение русскому языку в условиях детского сада как неродному», Сборник «Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, посещающих ДОУ» (МБДОУ №21)

2. Из опыта работы городского методического объединения учителей естественно-научного цикла (МАУ ДПО «ГНМЦ»)

3. Система педагогической и психолого-педагогической деятельности по самоопределению учащихся (предпрофильная подготовка) (МАУ ДПО «ГНМЦ»)

4. «Программы психологического сопровождения участников образовательного процесса в ОУ» (Курапова Т.Ю., МБОУ СОШ №6)

5. Учебное пособие «Дневник достижений учащегося по географии» (Гончарова И.И., МБОУ СОШ №46)

6. Формирование планируемых результатов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (МБОУ СОШ №19)

7. Актуальные вопросы преподавания русского языка в 4-5 классах (Лопинцева Л.А., МАУ ДПО «ГНМЦ»)

8. Модель адаптивной здоровьесберегающей среды для детей с ОВЗ в условиях сада комбинированного типа (МБДОУ №53)

9. Сборник материалов «Педагогическая копилка» (МБДОУ №13)

Таким образом, обучение педагогических работников г. Читы по вопросам индивидуализации образовательного процесса, проектирования индивидуальных образовательных программ с 2016 года является приоритетным в образовательной деятельности МАУ ДПО «ГНМЦ».

С введением обновленных ФГОС 2021 вопрос индивидуализации не утратил свою актуальность, поскольку конкретизировались требования к усвоению образовательной программы НОО и ООО. С 2022 года во всех дополнительных профессиональных программах, реализуемых в МАУ ДПО «ГНМЦ» в основном разделе предусмотрено изучение вопроса, связанного с проектированием ИОП, с включением индивидуализации в процесс обучения. Также с 2022 года в МАУ ДПО «ГНМЦ» планируется новая деятельность – тьюторское сопровождение педагога, где главный результат – это индивидуальная образовательная траектория педагога.

РЕШИЛИ:

1. Информацию Ганичевой Г.В. принять к сведению.

2. МАУ «ГНМЦ» (Г.В. Ганичева) осуществить изучение запросов педагогов, психологов, специалистов образовательных организаций, реализующих профориентационные проекты и занимающихся профориентационной деятельностью. На основании полученной информации разработать и запланировать курсы повышения квалификации на 2022-2023 учебный год.

Принято единогласно.

5. СЛУШАЛИ:

Никитина Т.А. - методист Центра профориентации.

(Слайд 2) В 2015 году в рамках реализации программы развития МБОУ «Городской центр образования» разработан проект «Городской ресурсный центр профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся», на основе которого, 23 сентября 2016 года по инициативе педагогического коллектива и при поддержке комитета образования создан муниципальный Центр профориентации.

(Слайд 3) С самого начала работы Центра профориентации реализовывался инновационный проект «Создание системы подготовки обучающихся к обоснованному выбору профессии», который был успешно завершен в 2021 году. Положительные результаты реализации проекта дали возможность продолжить работу Центра профориентации в штатном режиме.

(Слайд 4) Цель:

Подготовка обучающихся к обоснованному выбору профессии, интеграция и координация профориентационной деятельности общеобразовательных учреждений, организационное, научно-методическое, информационно-технологическое обеспечение системы профориентации, совершенствование форм сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений с учреждениями среднего профессионального образования, высшими учебными заведениями, предприятиями и организациями, находящимися на территории городского округа «Город Чита».

(Слайд 5) Задачи:

1. Организовать, интегрировать и координировать профориентационную деятельность общеобразовательных учреждений МБОУ СОШ № МБОУ 1, 6, 8, 11, 24, 26, 27, 32, 36, 40, 44, «Городской центр образования».

2. Организовать работу по программе «Создание образовательной среды для подготовки обучающихся школ городского округа «Город Чита» к обоснованному выбору профессии в рамках сетевой формы взаимодействия», а также предусмотреть возможность работы в дистанционном режиме.

3. Начать реализацию проекта (сроком на 2021 – 2024 уч. годы) «Пекарь-кондитер» для обучающихся 10-11 классов, срок обучения 2 года, с выдачей документа государственного образца.

4. Совершенствовать информационно-технологическое обеспечение системы профориентации.

5. Совершенствовать формы сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений с учреждениями среднего профессионального образования, высшими учебными заведениями, предприятиями и организациями, находящимися на территории городского округа «Город Чита».

(Слайд 6) Партнерами сетевого взаимодействия являются:

1. МБОУ СОШ № 1, 6, 8, 11, 24, 26, 27, 32, 36, 40, 44.

2. ГАПОУ: «Читинский педагогический колледж», «Забайкальский горный колледж им. М. И. Агашкова».

3. ГПОУ: «Забайкальский государственный колледж», «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса», «Читинский медицинский колледж», «Читинский политехнический колледж», «Читинское торгово-

кулинарное училище», «Забайкальский транспортный техникум», «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса».

4. ВУЗы: ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А. А. Ежевского», Забайкальский институт предпринимательства – филиал автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации», Читинский институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет».

(Слайд 7) Совместно с партнерами сетевого взаимодействия сформирована ресурсная база и кадровое обеспечение:

1. Центр профориентации выступает в роли ресурсного центра для обучающихся МБОУ СОШ г. Читы: 3-х этажное здание с 17 кабинетами; 2 методиста; 2 учителя по профориентации.

2. Наличие программ «Погружение в профессию/специальность» (8 ч) - 51 программа.

3. 59 преподавателей ССУЗ и ВУЗ, обеспечивающих обучение по программам «Погружение в профессию/специальность» (8 ч).

4. 12 помещений ССУЗов, 3 помещения ВУЗа.

(Слайд 8) Первая и вторая задачи работы центра решаются через реализацию программы «Создание образовательной среды для подготовки обучающихся к обоснованному выбору профессии в рамках сетевой формы взаимодействия». В рамках программы реализуется три задачи:

(Слайд 9) Задача 1. Обеспечить информационной базой процесс определения обучающимися образовательных и жизненных планов:

- Организация работы по плану единой декады профориентации средних специальных учебных заведений для обучающихся МБОУ СОШ города Читы.

- Обеспечение работы сайта <http://centrprof2016.ukit.me/> (Ссылка на данный сайт размещена на сайте комитета образования г. Читы: https://edu-chita.ru/info/prof/Gorodskoi_centra_prof.orientacii)

- Сбор рекламных буклетов ССУЗов и ВУЗов г. Читы и распространение среди обучающихся школ г. Читы (в электронном варианте через заместителей директоров школ и на странице сайта центра профориентации «Абитуриенту 2022»: http://centrprof2016.ukit.me/abiturientu_2022)

- Проведение лекций-консультаций, мастер-классов, онлайн-уроков и организация наставничества студентов.

(Слайд 10) За два года в единой декаде профориентации приняли участие 4255 обучающихся школ находящихся в сетевом взаимодействии.

(Слайд 11) Сайт Центра профориентации дает ответы на вопросы: Как выбрать профессию? Где обучиться профессии? Какие есть требования профессии к человеку?

- онлайн-тестирование по профориентации.

- на странице «Абитуриенту 2022» размещены буклеты ССУЗов с переходом на страницу сайта ССУЗа «Приемная комиссия».

- новости о мероприятиях Центра профориентации.

(Слайд 12) Задача 2. Актуализировать потребность обучающихся в определении своих образовательных и жизненных планов:

- 8-е классы - Программа «Мой Выбор» («Человек и профессия» авторы – составители: Л. Н. Бобровской, О. Ю. Просихиной, Е. А. Сапрыкиной).

- 8-е классы - Проводится презентация программ (представителями ССУЗов) «Погружение в профессию/специальность».

- 8-е классы - Анкетирование обучающихся по опросному листу.

- Составление рейтинга курсов по результатам анкетирования обучающихся 8-х классов.

- Составление совместного учебного плана МБОУ СОШ, ССУЗов, Центра профориентации на следующий учебный год.

(Слайд 14) За время работы по программе «Мой выбор», «Человек и профессия» было обучено 2411 школьников.

(Слайд 15) В 2021 году в презентации программ «Погружение в профессию или специальность» приняли участие 572 восьмиклассника. В марте, апреле 2022 года приняли участие 577 обучающихся 8-х классов, и в 3-х школах презентация программ состоится в конце апреля.

(Слайд 16) Задача 3. Создать условия для получения обучающимися минимального личного опыта в отношении различных областей профессиональной деятельности:

- 9-е классы - Проведение курсов «Погружение в профессию/специальность».

- 9-е классы - Анкета выбора предпрофильных курсов для обучающихся 9-х классов.

- 9-е классы - Выдача официального сертификата ССУЗа, на базе которого пройдено обучение, о прохождении курсов «Погружение в профессию/специальность».

(Слайд 17) Программы «Погружение в профессию/специальность» составлены преподавателями ССУЗ и ВУЗ на основании методических рекомендаций «Требования к программам «Погружение в профессию/специальность» для обучающихся 9-х классов».

(Слайд 18) Задачи программы «Погружение в профессию/специальность»:

• знакомство обучающихся с профессиями, содержанием, характером и условиями труда в различных отраслях;

• получение опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности;

• подготовка к выбору дальнейшего профиля обучения;

• содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

Основной результат, который должны достигнуть обучающиеся после погружения в профессию, – формирование осознанного отношения к представленной профессии.

Объем программы составляет 8 академических часов. При этом практическая деятельность обучающихся должна составлять не менее 60 % от общего объема (слайд 16).

(Слайды 19, 20) Примеры тематического планирования программ.

(Список программ – слайды 21, 22, 23) В настоящее время погружение видется по 51 программе.

(Слайд 24) Организация учебной деятельности обучающихся 9-х классов по программам «Погружение в профессию/специальность»)

(Слайд 25) При успешном освоении программы курса выдается сертификат (Примеры сертификатов выданных ССУЗ – слайд 23).

(Слайд 26) Полученный сертификат дает преимущество при поступлении в то учебное заведение, в котором ребята прошли курсы «Погружение в профессию/специальность» (Учёт сертификата при поступлении в ССУЗы.

(Слайд 27, 28, 29, 30) Фото погружения в профессию или специальность.

(Слайд 31) За 5 лет 2078 девятиклассников школ прошли обучение по программам «Погружение в профессию/специальность».

(Слайд 32) Всего проведено 214 погружений в профессию или специальность.

(Слайд 33) Также, в рамках сетевого взаимодействия, работаем по направлению профессиональное обучение с выдачей свидетельства о профессии рабочего должности служащего государственного образца. В этом учебном году учащиеся 10-х классов, МБОУ «Городской центр образования» обучаются по программе «Цифровой куратор», на базе ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса».

(Слайд 34) Третья задача работы центра - это реализация проекта «Пекарь-Кондитер».

Цель проекта: Создание условий для обучения молодёжи 10-11 классов и взрослого населения профессии «Пекарь-кондитер» с выдачей документа государственного образца.

Цель 1 этапа (подготовительно-проектировочный, 2021-2022 г.г): Определить финансово-экономическое обеспечение проекта.

По результатам первого этапа было выяснено, что для реализации проекта необходимо около 856892 тысяч рублей, в связи с чем разработчики проекта в декабре 2021 г. приняли участие в региональном грантовом конкурсе «Вершины», который проводится в рамках реализации соглашения о социально-экономическом взаимодействии между Правительством Забайкальского края, ООО «Удоканская медь» и Администрацией Каларского муниципального округа Забайкальского края.

Определив финансово-экономическое обеспечение проекта, выяснено, что необходимо искать дополнительные источники финансирования.

(Слайд 36) Перспективой развития работы Центра профориентации является совершенствование форм сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений с учреждениями среднего профессионального образования, высшими учебными заведениями, предприятиями и организациями, находящимися на территории городского округа «Город Чита»:

- осуществление работы с Центром опережающей профессиональной подготовки Забайкальского края ГПОУ «Читинский политехнический колледж» в рамках сетевого взаимодействие – сотрудничество с работодателями.

- открытие и обеспечение работы кружка «Я предприниматель» совместно с партнером сетевого взаимодействия - Забайкальский институт предпринимательства.

- развитие по направлению организации обучения по программам «Погружение в профессию или специальность» для обучающихся 10-х классов на базе ВУЗ.

- проведение профориентационных игр.

- продолжение реализации проекта (сроком на 2021 – 2024 уч. годы) «Пекарь-кондитер» для обучающихся 10-11 классов, срок обучения 2 года, с выдачей документа государственного образца: Участие в грантовых конкурсах.

- (Слайд 37) набор с 1 сентября 2022 г. 10-х классов (2 комплекта), количеством по 25 человек совместно с партнером сетевого взаимодействия - Забайкальский институт предпринимательства (филиал автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации»). Обучение по программам «Продавец продовольственных товаров», «Повар» или «Кондитер» (10-11 класс), Обучение по программам «Повар», «Кондитер» (10-11 класс). За два года обучения ребята получают два свидетельства о профессии рабочего должности служащего.

(Слайд 38) Приглашаем всех желающих к сотрудничеству.

РЕШИЛИ:

1. Информацию Никитиной Т.А. принять к сведению.
2. Центру профессиональной ориентации обучающихся (С.В. Калаш) продолжить совместную работу с общеобразовательными учреждениями по организации профессиональной ориентации и предпрофильной подготовки обучающихся. Осуществить публичное представление результатов реализации программных мероприятий и мероприятий в срок до 01.09.2025 года.

Принято единогласно.

6. СЛУШАЛИ:

Гурьева О.В. - главный специалист отдела развития муниципальной системы образования и координации деятельности общеобразовательных организаций комитета образования администрации городского округа «Город Чита».

Проект муниципальной ведомственной целевой программы «Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях городского округа «Город Чита» представлен на слайдах членам коллегии для рассмотрения.

РЕШИЛИ:

1. Утвердить муниципальную ведомственную целевую программу «Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации

обучающихся в образовательных организаций городского округа «Город Чита» (прилагается).

2. Отделу развития муниципальной системы образования и координации деятельности общеобразовательных организаций (Е.Н. Тамаровская) осуществить мониторинг эффективности реализации программных мероприятий и представить итоги реализации Программы в публичной форме в срок до 01.09.2025 года.

Принято единогласно.

Председатель коллегии

Секретарь коллегии



О.И. Кирик

А.В. Сучков