

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЧИТА»

Протокол заседания коллегии

от 11 февраля 2025 года

№ 1

г. Чита

Председатель коллегии: Кирик О.И.

Секретарь коллегии: Зимирев Г.И.

Присутствовали члены коллегии: Азбукина Е.Н., Быкова С.В., Ваулин В.В., Ганичева Г.В., Гарбуз Т.А., Григорьева А.Л., Золотухина Е.Я., Кириллова Т.Н., Кривошеев Е.Л., Кульгин Ю.И., Лисицына М.В., Маняхин Ю.В., Муравьева Н.В., Овсянкина Г.В., Репина И.Г., Рычкова Н.В., Скубиева С.В., Тамаровская Е.Н., Фирсов С.В., Юрманова Т.М.

Приглашённые: Никифорова Н.Ю. – главный специалист ОВРДО и МП комитета образования, Рахманина В.М. – начальник отдела ППМСС МАУ ДПО ГНМЦ, Измайлова Ю.Г.- педагог-психолог МБОУ «Гимназия № 21», Шипицина Л.А.- зам. директора по УВР МБОУ СОШ № 24, Стребкова Е.В. – педагог-психолог Центра ППМСП «Дар».

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Обеспечение психологической безопасности обучающихся общеобразовательных организаций как условие профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Докладчик: Никифорова Н.Ю. – гл. специалист отдела ВРДО и МП комитета образования.

2. О награждении педагогических и административных работников муниципальных образовательных организаций городского округа «Город Чита».

Докладчик: Скубиева В.Ю. – гл. специалист отдела МТО комитета образования.

Слушали:

1. Обеспечение психологической безопасности обучающихся общеобразовательных организаций как условие профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Докладчик: Никифорова Н.Ю. – гл. специалист отдела ВРДО и МП комитета образования. (Доклад прилагается).

Выступили:

Ваулин В.В.- член коллегии, зам.председателя комитета образования.

Существуют ли критерии, по которым дети ставятся на внутришкольный учёт? Разве наши коллеги, социальные педагоги, ЗДВР не знают эти критерии, потому, что иногда им невозможно доказать, что ребёнка нужно уже ставить на учёт. Как дети с ТЖС ставятся на учёт. Как выявляются эти дети? Иногда на уровне учреждения не могут своевременно определить детей с ТСЖ.

Рахманина В.Ю. – начальник отдела ППМСС МАУ ДПО ГНМЦ.

В течение января 2025 г. мы проводили диагностику среди учащихся 7 классов. Когда мы говорим о психологически безопасной среде, мы говорим: о психологической защищенности учащихся, которая выражается через чувство защищенности со стороны педагогов. Обучающиеся уверены, что в конфликтных ситуациях получают понимание, поддержку от педагогов, администрации школы (говорим о буллинге). Второе, психологическая комфортность выражается через преобладание хорошего настроения в стенах школы, отсутствие дискомфорта на занятиях, уверенность в том, что взрослым можно доверять, придут на помощь в трудных ситуациях. Третье, психологическая удовлетворённость образовательной средой выражается через чувство общности, принадлежности к своему классу, осознание ценности обучения в данной школе. Результаты опроса: 3380 семиклассников, 18 утверждений. Они делали свой выбор, выбирается то утверждение, которое для меня «в моменте актуально». Значительная часть опрошенных не выбирают позитивные ответы (см. приложение № 2). Важно в образовательной организации «мониторить» эту ситуацию. Семиклассники – это дети, для которых характерны «эмоциональные качели», конфликтные ситуации. Поэтому важно обращать внимание на то, что в школах дети найдут всегда поддержку. Большой вопрос к тому, что детей нужно информировать, нужно сопровождать, формировать мотивацию детей к вовлечению в школьные мероприятия. Наши предложения: мониторить ситуацию через анонимные вопросы, обеспечивать сопровождение детей в период адаптации.

Зимирев Г.И. – Чья методика? Какая используется шкала : «да»/«нет»?

Рахманина В.М.– Применена методика Баёвой, мы её адаптировали к онлайн-опросам. Предлагалось 18 утверждений, 6 должны были выбрать. Исследуется актуальное состояние подростков.

Ганичева Г.В. – Возраст подростков – «эмоциональные качели». Нам нужно в профилактической работе обращать на семью. Все случаи суицида детей имеют свои корни в семье.

Что касается методики, её нужно представить на семинаре психологов, нужно адресно использовать в школе и, желательно, представлять её не как анонимную, чтобы видеть проблемы каждого ребенка.

Ваулин В.В. – Часто благополучные дети привержены к буллингу. Нужно эту методику использовать в работе. Большая загруженность классных руководителей не даёт полноценно заниматься воспитательной работой (особенно 5-7 классы).

Азбукина Е.Н., член коллегии, директор МБОУ СОШ № 49 – В этой работе негативную роль иногда играют СМИ. Пока СМИ будут говорить, что школа плохая, то будет негатив. Нужно работать с родителями. Если СМИ всегда будут подавать о школе только негатив, ребенок не будет стремиться к безопасности.

Измайлова Ю.Г. – педагог-психолог МБОУ «Гимназия № 21».

В 2022 году МБОУ «Гимназия № 21» разработана профилактическая психолого-педагогическая программа «Новая ступень», направленная на профилактику социально-психологической дезадаптации и агрессивного поведения обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено.

Практическая апробация программы проводилась на базе МБОУ «Гимназия №21» в период с января 2023 года по ноябрь 2023 года. В программе участвовали обучающиеся 4 «А», 4 «Б» и 4 «В» классов (95 чел.). Программа реализуется ежегодно. Цель программы: сформировать личностную готовность обучающихся 4-х классов к переходу в основную школу.

Для достижения поставленной цели в рамках профилактической программы было запланировано выполнение следующих задач:

1) осуществлять групповые и индивидуальные формы работы с обучающимися 4 классов по формированию умений эффективного взаимодействия и развитию саморегуляции, самоконтроля;

2) развивать у обучающихся 4 классов позитивное отношение к себе, осознание права каждого на индивидуальность, принятие и уважение себя и другого.

Программа реализуется с III четверти 4 класса по II четверть 5 класса.

Занятия строятся в доступной и интересной форме. Используются методы: групповой психологический тренинг, ролевая игра, дискуссия (круглый стол), квест, релаксация. Результаты реализации программы - у обучающихся 4-х классов сформированы умения и навыки эффективного взаимодействия, саморегуляции, самоконтроля; сформировано позитивное отношение к себе, осознание права каждого на индивидуальность, принятие и уважение себя и другого. Реализация профилактической психолого-педагогической программы «Новая ступень» позволяет более эффективно осуществлять преемственность между начальным звеном и средней школой, выявлять детей «группы риска» по социально-психологической дезадаптации для их дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

Гарбуз Т.А. – член коллегии, директор «Гимназии № 21». Это программа адаптации связана с предметным преподаванием в начальных классах. При

вводе школы программа направлена в т.ч. на учителей: педконсилиумы, консультирование, подбор кадров для определенного класса (формирование команды). Работа должна вестись к системе. Регулярные занятия с психологом – подготовка к системе. Дети пишут сочинения: «Чего я ожидаю от 5 класса ?», проводятся тренинги для учителей.

Кирик О.И. – Обходим при обсуждении тему буллинга со стороны учителей по отношению к ученикам. Это приводит к их уходу из учреждений города в краевые учреждения. Необходимо отразить это в решении коллегии.

Шипицына Л.Г. –зам. директора по УВР МБОУ СОШ №24.

Комфортный психологический климат в школе является важным условием для успешного обучения и социализации учащихся. Он обеспечивает безопасную и поддерживающую атмосферу, в которой дети могут развиваться, учиться и реализовывать свои способности. Создание такого климата важно не только для академических успехов, но и для формирования социальных навыков и модели поведения ребенка, что критически важно для школьников из неблагополучных семей или находящихся в сложных социальных условиях.

К организации данного направления работы привлечены все члены коллектива МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24», административно управленческая команда, классные руководители, социально-психологическая служба, учителя-предметники, старший вожатый, советник по воспитанию, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования, учебно-вспомогательный персонал. Не редко к организации мероприятий привлекаются социальные партнеры школы.

Начало данного направления работы было положено разработкой и реализацией проекта «Шагами легкими» в 2017 году. В ходе разработки проекта педагогическим коллективом был проведен проблемный анализ текущей состояния образовательной организации. В результате анализа было выявлено, что более 60% обучающихся школы проживают в сложных социальных условиях, большинство из них воспитываются в неполных семьях, материальные условия семей, асоциальный образ жизни родителей, а также отдаленность микрорайона от городского центра, не позволяют детям посещать учреждения дополнительного образования. У этих детей повышенная тревожность, низкая самооценка, слабая мотивация к обучению. Такие обучающиеся испытывают чувство неуверенности в своих силах, мало общительны, не доверяют взрослым, некоторые пытаются копировать модель поведения в семье, применяя грубость в общении, нарушая правила поведения в школе.

Проект «Шагами легкими» был разработан с целью создания пространства, где каждый ученик сможет ощущать поддержку и понимание, а также преодолевая неуверенность в своих силах почувствовать себя в ситуации успеха. В проект были включены мероприятия, направленные на укрепление комфортного психологического климата в школе и успешную социализацию учащихся:

«Открытый микрофон», «Танцевальные перемены», создание школьной команды КВН, организация деятельности Поста №1, создание дерева «Школьного единства», развитие системы ученического самоуправления школы, расширение спектра услуг дополнительного образования через привлечение социальных партнеров, а также через мобилизацию внутренних ресурсов школы, улучшение материально-технической базы, создание «Клуба выходного дня» для педагогов школы, работа с родителями.

Все запланированные мероприятия были реализованы и реализуются в штатном режиме, многие из них стали традициями нашей образовательной организации.

В 2024 году в школе вновь стартовала программа просветительской деятельности «Единство», которая представляет собой инновационный подход к воспитанию чувства российской идентичности и устойчивости у детей к внешним влияниям.

В программу вошли шесть проектов:

- 1) Проект «Разные песни о важном».
- 2) Проект «Школьный театр – листая страницы классики».
- 3) Проект «Школьный музей-летопись современных лет».
- 4) Проект «Туристический клуб «Любовь к России шагами мерю».
- 5) «Мода как феномен культуры».
- 6) «Диалог с экраном».

В настоящее время все проекты активно внедряются в школьную жизнь.

Создание комфортного психологического климата в образовательной организации является жизненно важным условием для успешной социализации учащихся. Комфортный климат способствует развитию уверенности, взаимопонимания и поддержки, что, в свою очередь, играет ключевую роль в эмоциональном и социальном развитии детей. Мероприятия, направленные на формирование позитивной и дружелюбной атмосферы в школе помогают учащимся научиться работать в команде, развивать свои таланты и находить единомышленников, а также поддерживать друг друга в сложных ситуациях.

Важно, чтобы весь педагогический коллектив осознавал свою ответственность за создание и поддержание комфортного психологического климата, а также активно вовлекал родителей и самих учащихся в процесс. Системный подход к организации таких мероприятий, основанный на учете потребностей обучающихся и их окружения, позволит создать более здоровую и продуктивную учебную среду.

Никифорова Н.Ю. Осветила вопрос о психологической поддержке детей из семей участников СВО. Работу необходимо организовать по 2 направлениям:
по психолого-педагогической поддержке детей участников (ветеранов) СВО (мониторинг психологического состояния, экстренная психологическая

помощь, информирование о возможности и ресурсах психологической помощи);

по обеспечению психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе, индивидуальному консультированию и педагогической поддержке.

Психолого-педагогическое сопровождение и психолого-педагогическая помощь членам семей участников (ветеранов) специальной военной операции могут быть эффективны, если строятся на понимании и учёте специфики жизненной ситуации и сложностей, с которыми людям приходится сталкиваться. МГППУ разработан пакет документов для всех категорий педагогов по работе с детьми, находящимися в кризисном состоянии, с очень четкими алгоритмами действий, сценариями проведения практических занятий и сценариями ведения диалога с детьми данной категории. Документы направлены на электронную почту образовательных организаций для изучения и использования.

Стребкова Е.В. - педагог-психолог Центра ППМСП «Дар».

Ознакомила с методами работы с семьями и детьми участников СВО.

Психолого-педагогическая помощь осуществляется при необходимости. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на долгосрочную поддержку ребёнка. Такая работа должна проводиться комплексно, постоянно.

В организации работы с учебными коллективами обращает внимание на необходимость следующих действий: сбор информации, ведение карты наблюдения за ребенком, создание благоприятного психологического климата в учебном коллективе, беседа с детским коллективом (в отсутствие ребенка) о способах поддержки сверстника; наблюдение за взаимоотношениями между учащимися, недопущение распространения слухов и открытого прямого обсуждения случая, избегание обсуждения СВО и дискуссий на эту тему, проведение профилактических занятий на повышение стрессоустойчивости.

Решили:

Рассмотрев вопрос «Обеспечение психологической безопасности обучающихся общеобразовательных организаций как условие профилактики девиантного поведения несовершеннолетних», коллегия комитета образования отмечает, что обеспечение благополучного и безопасного детства является одним из основных национальных приоритетов Российской Федерации.

В то же время, в общеобразовательных организациях г. Читы значительной остаётся доля детей «группы риска» (1074 чел., 4,2%). В первом полугодии 2024/2025 учебного года уменьшилось на 12,2 % количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН, на 5,3 % увеличилось количество обучающихся, состоящих на учете в ВШК. Практически на 1/3 увеличилось

количество суицидальных попыток. Имеют место случаи завершённого суицида.

Важнейшими направлениями профилактической работы являются создание поддерживающе-компенсаторной среды, минимизация негативного влияния факторов социальной среды, сочетание социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, направленных на выявление семейного неблагополучия, выявление и поддержка детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, формирование, развитие личностных характеристик, предупреждающих деструктивное поведение.

Коллегия постановляет:

Руководителям образовательных организаций:

1. Организовать проведение методических/педагогических советов образовательных организаций по рассмотрению вопросов обеспечения психологической безопасности обучающихся в общеобразовательных организациях, предупреждению рисков и угроз их психологической безопасности, формированию ответственного поведения, сохранения жизни и здоровья. Срок - до 25 мая 2025 года.

2. Обеспечить контроль деятельности служб комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся по обеспечению психологической безопасности обучающихся. Срок - до 25 мая 2025 года.

3. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних. Срок - в течение года.

4. Обеспечить направление обучающихся с отклоняющимся поведением на обследование Центральной ПМПК (Центр «ДАР»). срок: постоянно.

5. Организовать систематическое информирование семей участников (ветеранов) специальной военной операции о возможности получения психолого-психотерапевтической помощи на безвозмездной основе в Центре «ДАР», в том числе через школьные чаты для целевой группы. Срок: постоянно.

МАУ ДПО «ГНМЦ» (Ганичева Г.М.), руководителям образовательных организаций :

6. Провести изучение удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) школьной жизнью, положением ребенка в школьном коллективе; итоги диагностики представить на методических / педагогических советах образовательных организаций по рассмотрению вопросов обеспечения психологической безопасности обучающихся. Срок - до 20 мая 2025 г.

7. Провести исследование по диагностике психологической безопасности подростков в общеобразовательных организациях города по единой методике и

инструментарно. Разработать на его основе систему мер по обеспечению психологической безопасности обучающихся. Срок – 1 полугодие 2025 года.

8. Провести обучающие семинары, методический интенсив для классных руководителей, педагогов - предметников о способах оказания экстренной психологической помощи в кризисных ситуациях. Срок – 1 полугодие 2025 г.

9. Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО. Срок – постоянно.

Отделу воспитательной работы, дополнительного образования и молодежной политики (Юрманова Т.М.):

10. Продолжить мониторинг организации профилактической деятельности в муниципальных образовательных организациях. Срок – постоянно.

11. Обеспечить контроль организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО в МБОУ СОШ № 9, № 22, № 27. Срок – постоянно.

принято единогласно – «за» -22 чел.

Слушали:

2. О награждении педагогических и административных работников муниципальных образовательных организаций городского округа «Город Чита».

Докладчик: Скубиева В.Ю. – гл. специалист отдела МТО комитета образования.

Представлен сводный список кандидатов на награждение.

Выступили: О.И. Кирик, Е.Н. Азбукина, Е.Н. Тамаровская, М.В. Лисицына, Ю.В. Маняхин, Т.А. Гарбуз, Т.М. Юрманова.

Решили:

1. Утвердить список кандидатов на награждение (приложение № 3). Приложение № 3 – не публикуется.

2. Обеспечить своевременное представление наградных документов в Министерство образования и науки Забайкальского края.

принято единогласно – «за» -22 чел.

Председатель коллегии

Секретарь коллегии



О.И. Кирик

Г.И. Зимирев

Доклад Никифоровой Н.Ю.
на заседании коллегии комитета образования 11.02.2025 г.

Обеспечение психологической безопасности обучающихся как условие профилактики девиантного поведения несовершеннолетних

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и безопасного детства стало одним из основных национальных приоритетов Российской Федерации. Проблема психологической безопасности образовательной среды в последние годы становится все более значимой и актуальной и является одним из важных условий для успешного формирования и социализации личности.

Одной из целей Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года являются создание условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних, в том числе создание безопасных, психологически комфортных условий. Данные позиции, также отражены в магистральном направлении «Школьный климат» проекта «Школы Минпросвещения России».

Рассмотрим состояние отдельных профилактических направлений, напрямую связанных с их психологической безопасностью в образовательной организации.

Комплекс профилактических мероприятий включает системные меры по первичной, вторичной профилактике, ресоциализации

По данным УМВД России по г.Чите за 2024 год наблюдается снижение на 27, 6% числа преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии (со 185 АППГ до 134) в Ингодинском и Железнодорожном районах, и увеличение на 32 % в Центральной зоне и на 32,5 % в Черновском районе.

Результаты профилактической работы					
Доля несовершеннолетних, состоящих на ВШУ			Доля несовершеннолетних, состоящих на учете ПДН (на конец учебного года)		
2022-2023	2023-2024	2024-2025 (1 полугодие)	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (1 полугодие)
310	298	315	119	107	96
0,66 %	0,63 %	0,68 %	0,25 %	0,22 %	0,21 %
Доля несовершеннолетних в СОП					
2021-2022	2022-2023	2023-2024 (1 полугодие)	2024-2025		
211	240	121	97 семей 189 детей		
0,5 %	0,5%	0,26	0,4 %		

За первое полугодие 2024-2025 учебного года увеличилось количество обучающихся на ВШУ на 5,3 % по сравнению с прошлым годом, при этом уменьшилось количество обучающихся, состоящих на учете ПДН на 12,2%. Считаю это положительной тенденцией, т.к. чем больше обучающихся ВШУ находится в зоне повышенного педагогического внимания, тем меньше совершается правонарушений.

Вместе с тем, нестабильно количество обучающихся в социально опасном положении (на 0,4 % больше по сравнению с 2023 годом, но на 10 % меньше, чем в 2022 г.), причем разница по административным районам очень существенна:

- Черновский – 62 семьи/133 ребенка;
- Центральный район – 21 семья /33 ребенка;
- Ингодинский – 11/37
- Железнодорожный – 3/6;

Мониторинг суицидального поведения			
	2022	2023	30.12. 2024
Черновский р-н:			
Самопорезы	25	19	25
Отравления/падения	2	3	3/1
Центральный			
Самопорезы	23	25	33
Отравления/падения	7	5	10/2
Другие			2
Железнодорожный			
Самопорезы	10	5	9
отравления	2	3	6
Ингодинский			
Самопорезы	14	12	10
отравления	1	4	3
ИТОГО:			
Самопорезы:	82:	76:	107 (+29 %):
отравления/падения	72	61	80
другие	10/	15/	22
	3	0	3
			2

Выявление групп социального риска и формирование позитивного опыта социального взаимодействия обучающихся «группы риска»

- * Федеральное законодательство официально не вводит понятие обучающихся и семей группы социального риска

Группа риска – группа, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от определенных социальных обстоятельств или воздействия окружающей среды (1989 чел. (4,2 %) на 01.11.24)



Мониторинг групп социального риска проведен в ноябре 2024 г., ожидаемо наибольшее количество обучающихся попало в группу социально-экономических факторов риска (1074 чел.), из них наибольшее количество проблем у детей участников СВО (19,7 %), об этом мы поговорим отдельно в следующем докладе.

Мониторинг суицидального поведения			
	2022	2023	30.12.2024
Черновский р-н:			
Самопорезы	25	19	28
Отравления/падения	2	3	3/1
Центральный			
Самопорезы	23	25	33
Отравления/падения	7	5	10/2
Другие			2
Железнодорожный			
Самопорезы	10	5	9
отравления	2	3	6
Игодинский			
Самопорезы	14	12	10
отравления	1	4	3
ИТОГО:	82:	76:	107 (+29 %):
Самопорезы:	72	61	80
отравления/ падения	10/ 3	15/ 0	22 3
другие			2

Количество суицидальных попыток 2024 года возросло практически на треть по сравнению с 2023 годом, наибольшее количество это самопорезы, в том числе несуйцидального характера. В связи с этим, ни в коем случае нельзя снижать количество мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни, толерантности, стабилизации межличностных отношений.

Стратегией комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Указом Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358) определены основные **стратегические угрозы:**

- снижение уровня благополучия детей и семей, имеющих детей;
- высокий уровень травматизма среди детей, приводящий к смерти или инвалидности;
- вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, совершение преступлений в отношении детей;
- распространение информации, представляющей опасность для детей, в том числе посредством сети «Интернет»;
- изменение представлений о традиционных духовно-нравственных, в том числе семейных ценностях

В Плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года определены **5 основных направлений (приоритетов) безопасности:**

1. Сбережение детей, укрепление семейного благополучия, в рамках которого предусмотрено:
 - п.34 Реализация мероприятий, направленных на оказание психологической помощи обучающимся образовательных организаций;
 - п.52 Обеспечение предоставления психологической помощи несовершеннолетним в

кризисных ситуациях в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (в том числе создание на их базе специализированных подразделений), в организациях социального обслуживания (кризисных центрах и отделениях);

п.53 Обеспечение предоставления экстренной анонимной психологической помощи детям и родителям по детскому телефону доверия в круглосуточном режиме во всех субъектах Российской Федерации;

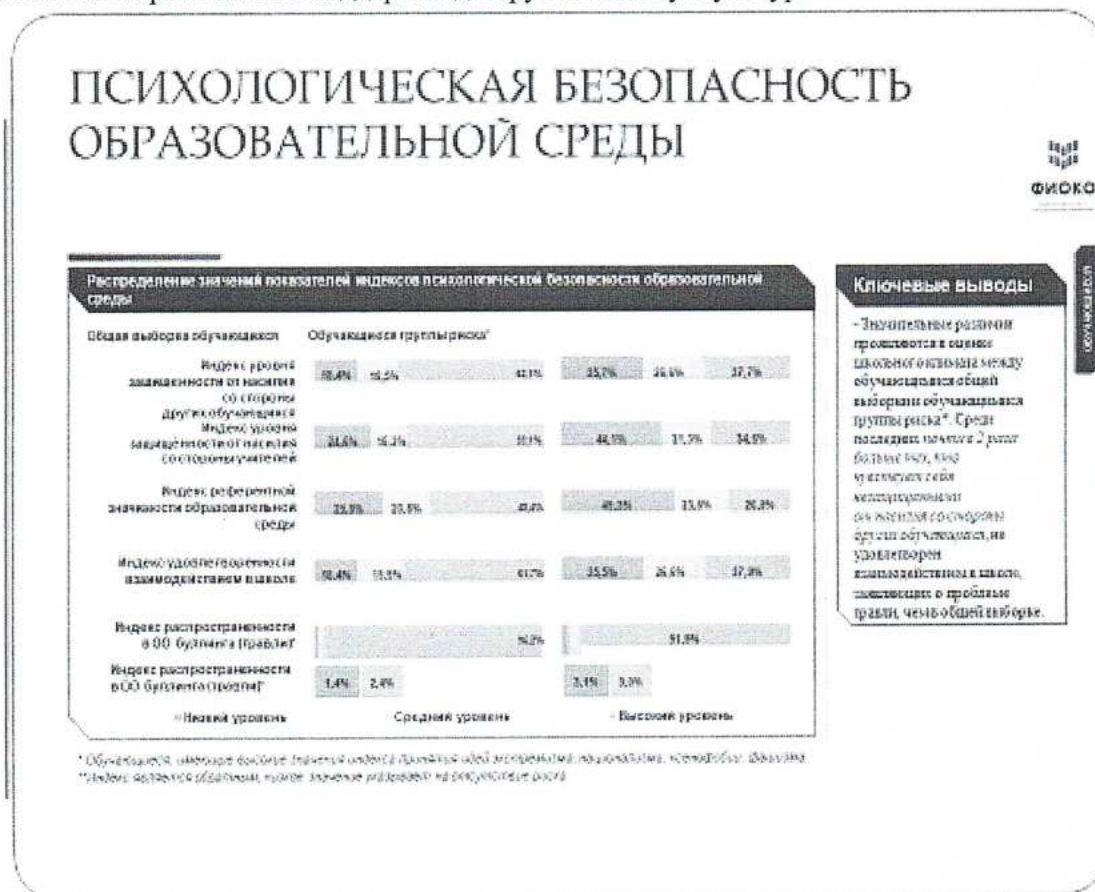
2.развитие современной инфраструктуры для детей;

3.формирование безопасной информационной среды;

4.профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их;

5.укрепление института семьи.

ФБОУ «Федеральный институт оценки качества образования» проведено социологическое исследование по психологической безопасности образовательной среды, мониторинг неофициальных групп обучающихся в социальных сетях, вовлеченность в дополнительное образование и поддержка деструктивных субкультур



Аналитические данные мониторинга подтвердили, что в школах, где определен **порядок взаимодействия специалистов** по вопросам профилактики, показатели принятия различных видов девиантного поведения значительно ниже.

В целом, с учетом того, что основной критерий эффективности профилактической работы - это сохранение жизни и здоровья обучающихся, предотвращение развития деструктивного поведения, для обеспеч стабильного психологического климата в каждой школе должно быть обеспечено:

– **создание поддерживающе-компенсаторной среды:** формирование нравственно-

правового пространства; создание психологически комфортной среды, содействие самореализации несовершеннолетних с учетом их индивидуальных особенностей и т. д.;

– **минимизация негативного влияния факторов социальной среды:** сочетание социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, направленных на выявление семейного неблагополучия; конфликтных родительско-детских взаимоотношений; налаживание комплексного и регулярного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, правоохранительных органов, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.); выявление и поддержка детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях;

– **формирование, развитие личностных характеристик,** предупреждающих деструктивное поведение; коррекция личностных особенностей, выступающих персональными факторами деструктивного поведения, коррекция дезадаптивных личностных характеристик, провоцирующих деструктивное поведение.

С целью реализации данных направлений необходимо:

I. Принять организационно-управленческие меры:

- обеспечение безопасной инфраструктуры помещений образовательной организации;
- разработка и принятие НПА, правил поведения, должностных инструкций, алгоритмов действий работников школы;

- провести анализ социально-психологического климата и выработка позиции руководства, пед.коллектива, обучающихся, родителей;

- обеспечить функционирование службы психологической поддержки во взаимодействии с партнерскими организациями для оказания помощи;

- проводить регулярный мониторинг уровня комфортности и психологической безопасности образовательной среды;

II. Обеспечить организация информационно-просветительской работы:

- профессиональная подготовка и обучение педагогических работников принципам позитивного воспитания, формирование профессиональной готовности к реагированию;

- обеспечить информирование обучающихся в ходе реализации программ воспитательной деятельности, дополнительного образования;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) обучающихся.

Анализ диагностики психологической безопасности в школе среди обучающихся 7 классов

Анкета «Психологическая защищенность, комфортность, удовлетворённость образовательной средой».

В опросе участвовали 3278 обучающихся 7 классов.

Психологическая защищенность учащихся выражается через чувство защищенности со стороны педагогов. Обучающиеся уверены, что в конфликтных ситуациях получают понимание, поддержку от педагогов, администрации школы.

Блок 1: психологическая защищенность	
1. Я чувствую себя защищённым от оскорблений со стороны педагогов школы	46 %
2. Среди ребят в нашей школе не принято высмеивать друг друга и давать обидные прозвища	32 %
3. От педагогов школы можно услышать угрозы в свой адрес	19 %
4. Я чувствую к себе недоброжелательное отношение со стороны других ребят	18 %
5. В школе мне приходится подвергаться давлению и принуждению со стороны педагогов.	13 %
6. Мне кажется, что некоторые ребята школы меня игнорируют.	17 %

Психологическая комфортность выражается через: преобладание хорошего настроения в стенах школы, отсутствие дискомфорта на занятиях, уверенность в том, что взрослым можно доверять, придут на помощь в трудных ситуациях.

Блок 2: психологическая комфортность	
7. В школе у меня преобладает хорошее настроение.	57 %
8. Если у меня случаются неприятности в школе, я уверен (а), что все разрешится благополучно	47 %
9. В школе я чувствую себя человеком	49 %
10. На уроках и во внеурочное время я редко испытываю чувство дискомфорта	40 %
11. Большую часть времени я хочу проводить со своими друзьями из школы.	53 %
12. У меня есть взрослый человек в школе, которому я могу доверить свои секреты и встречу понимание и сочувствие	20 %

Психологическая удовлетворенность образовательной средой выражается через: чувство общности, принадлежности к своему классу, осознании ценности обучения в данной школе.

Блок 3: психологическая удовлетворенность образовательной средой	
13. В нашей школе происходит много важных, интересных и радостных событий	47 %
14. Наши педагоги всегда окажут помощь и поддержку в трудную минуту.	40 %
15. В школе я могу свободно высказать свою точку зрения в общении со взрослыми и сверстниками	30 %
16. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для удовлетворения моих интересов и развития моих способностей	29 %
17. Я думаю, что в школе нас по-настоящему готовят к самостоятельной жизни	38 %
18. Наш класс — дружный и сплоченный коллектив	53 %

Выводы: в опросе обучающимся предлагалось из 18 утверждений выбрать 6 наиболее подходящих для характеристики их состояния в школе.

Самые выбираемые утверждения: В школе у меня преобладает хорошее настроение, Большую часть времени я хочу проводить со своими друзьями из школы, наш класс — дружный и сплоченный коллектив. В школе я чувствую себя человеком. Это утверждения 2 и 3 блока, подчеркивающие удовлетворенность образовательной средой и комфортность в ОО. Однако в процентном соотношении эти утверждения набирают до 56 %, следовательно, остальные обучающиеся (до 45%) данные утверждения не выбирают и имеют иное мнение.

Менее выбираемые утверждения из 1 блока, что говорит о том, что большинство опрошиваемых чувствуют себя в школе психологически защищенными от угроз со стороны педагогов и одноклассников. Но есть обучающиеся, которые все-таки выбирают эти утверждения (до 17%).

Утверждение «У меня есть взрослый человек в школе, которому я могу доверить свои секреты и встречу понимание и сочувствие» выбрали только 20 % от числа опрошиваемых, что настораживает, так как семиклассники проживают пубертатный период своего взросления и конфликтные ситуации неизбежны, обратиться за помощью очень важно и найти понимание со стороны взрослого. Это вопрос про доверительные отношения с классным руководителем, педагогами, про возможность обратиться к специалистам СПС.

Вопрос про удовлетворенность потребностей «Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для удовлетворения моих интересов и развития моих способностей» набирает 949 голосов (это 29 %). Это вопрос на понимание со стороны обучающихся о своих способностях и возможности развития данных способностей в ОО.

Рахманина В.Ю.