

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЧИТА»

Протокол заседания коллегии

от 21 октября 2024 года

№ 3 (4)

г. Чита

Председатель коллегии: Кирик О.И.

Секретарь коллегии: Зимирев Г.И.

Присутствовали члены коллегии: Азбукина Е.Н., Быкова С.В., Ваулин В.В., Васильева С.С., Ганичева Г.В., Гарбуз Т.А., Григорьева А.Л., Золотухина Е.Я., Кириллова Т.Н., Кривошеев Е.Л., Кульгин Ю.И., Маняхин Ю.В., Муравьева Н.В., Репина И.Г., Рычкова Н.В., Скубиева С.В., Тамаровская Е.Н., Юрманова Т.М.
Приглашённые – 55 чел. (список прилагается).

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов в 2024 году.
Докладчики: Гурьева О.В. – главный специалист отдела общего образования
Виттих А.В. - главный специалист отдела общего образования
2. Об утверждении плана заседаний коллегии комитета образования
Докладчик: Зимирев Г.И. – главный специалист отдела общего образования, секретарь коллегии.

1. **Слушали:** Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов в 2024 году (Гурьева О.В., Виттих А.В.).
(доклады прилагаются).

Выступили:

Гарбуз Т.А. – член коллегии, директор «Гимназии № 21».

На сегодняшний день очень актуальна проблема реализации профильного обучения в средней школе. В качестве основных проблем можно выделить следующие:

большой процент обучающихся, поступающих в 10 класс на профильное обучение не определились в выборе профессии и даже направлении профессии. По данным нашего мониторинга в 9 классе - 56 % - обучающихся определились в выборе профессии, 44 % - обучающихся **не определились** в выборе профессии и даже направления профиля. 60 % обучающихся идут в 10 класс, чтобы определиться в выборе профессии. Эти обучающиеся планируют поступать в 10 класс на профильное обучение с целью дальнейшего получения

высшего образования. 40% десятиклассников, обучаясь в профильном классе, **не определились** с выбором профессии.

непонимание того, что необходима достаточная база основной школы, чтобы изучать профильные предметы на профильном уровне. Выбор предметов ОГЭ в 9 классе не соответствуют выбору профиля, который выбирает ученик в дальнейшем в 10 классе. Чаще всего девятиклассники выбирают предметы на ОГЭ по принципу: «что легче сдать». Так, мониторинг показал следующее:

Предмет	Сдавали в 9 классе	сдавали в 11 классе
Биология	4	9
Химия	4	9
Информатика	10	1
Англ. язык	8	1
обществознание	54	40

Почти 30% десятиклассников поступили в 10 класс по настоянию родителей. Это не был выбор детей. Часто это приводит к тому, что через некоторое время полгода или год, некоторые обучающиеся хотят поменять профиль, тем самым теряя время на усвоение учебного материала по профильным предметам, а как следствие – слабые результаты на ЕГЭ.

Недобор обучающихся на профили узкой специализации, например, естественно- научный профиль (хим-био), технологический (информационное направление). Самый востребованный профиль – социально -экономический. Зачастую в него идут дети, которые не до конца определились, и задача школы не превратить данный профиль в универсальный класс.

немаловажная проблема организации профильного обучения – это педагог, работающий в профильном классе. Не каждый учитель, даже имеющий высшую категорию, может работать в профильном классе.

Каким образом рассматриваем мы дифференциацию профильного обучения? Это, прежде всего, организация обучения по профильным предметам в малых группах (до 12-13 человек). Расчеты показывают, что при формировании учебного плана в классе с двумя профильными группами, общее количество часов должно быть увеличено примерно до 47-49, при этом учебная нагрузка на одного ученика остаётся 37 часов. Экономически это выгоднее, чем открывать неполные классы и оплачивать в двух классах по 37 часов каждому классу.

Как же решить проблему профессионального самоопределения детей, которые идут в 10 класс, а в 9 классе ещё не определились? Эта работа должна начинаться не в 9 классе и даже не в 8, а, возможно, с 5 класса. Мы пришли к выводу о том, что целесообразно создать систему внеурочных курсов, направленных на пропедевтику и углубление изучения учебных предметов,

формирование с этой целью межклассных групп, формирующихся на основе социального заказа родителей. А затем проводится корректировка выбора на основе интересов детей. Программы данных курсов рассчитаны на учебный год или спецкурсов на полгода. При этом они имеют возможности как завершения, так и продолжения работы в дальнейшем.

Так, например, в начальной школе в гимназии введён курс геометрии. Своё продолжение он имеет в 5-6 классах с целью повышение уровня математического образования. С 6 класса совместно ЧГМА и на базе ЧГМА обучающиеся гимназии посещают «Школу юного медика». Через данный курс к 7 и 8 классу организовано углубление химии и биологии. С 7 класса в гимназии введён пропедевтический курс химии. В зависимости от социального заказа родителей, индивидуальных интересов обучающихся могут быть предложены следующие курсы: направленные на пропедевтику: «Занимательная химия», «Занимательная физика», «Занимательная география», и др.; направленные на углубление учебных курсов: «Я – исследователь» (по любому учебному предмету), «Я – гражданин России» (обществознание), «Мы в ЭКОмире - ЭКОмир вокруг нас», «Экология», «К тайнам слова» и др.; профессионально ориентированные: «Основы журналистики», «Дизайн» и др. через создание медиакласса и сотрудничества с факультетом журналистики ЗабГУ.

В предпрофильных классах решаются следующие задачи: учебная – «научить учиться», профориентационная, задача общего развития. Но основная цель предпрофильного обучения особенно в 8-9-ых классах - заранее помочь школьникам определиться с выбором будущего профиля.

Выстроенная таким образом поэтапная система предпрофильной подготовки дает возможность школьникам в случае интереса к данному курсу продолжить его изучение, в случае его отсутствия попробовать себя в других направлениях познавательной деятельности. В результате выбор дальнейшей профилизации обучения происходит осознанно. Такой алгоритм позволит сформировать у обучающихся умение выбирать, включаться в поисковую деятельность, становиться субъектом собственного выбора. В результате решается проблема делегирования ответственности за принятое решение.

Особая роль отводится учителю, особенно который работает в профильных классах. Педагог должен быть готов к данной деятельности. Должно проходить сокращение преподавания в привычной классно-урочной- предметной системе. Доминирующее значение приобретают: самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы; обзорные и установочные лекции; лабораторные и практические работы; дискуссии, творческие встречи, семинары, коллоквиумы и т.д., публичные защиты проектов; экскурсии на предприятия; введение зачётной системы и др.

Реализуют в гимназии данное направление все основные службы, выстроенные в единую систему: организационная деятельность администрации;

- информационно - методическая деятельность; работа методической службы с педагогическим коллективом; психолого-педагогическое сопровождение; работа с учащимися и родителями по всем направлениям через классных руководителей.

Таким образом, организация профильного обучения - это система работы всей образовательной организации, начиная с 5 класса основной школы. Каждая образовательная организация должна построить свою модель предпрофильного и профильного обучения.

Труфанова Н.Н. - директор МБОУ СОШ № 23.

В 2023/2024 учебном году экзамен в форме ГИА проводился по 4 обязательным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Всего в ОГЭ по русскому языку и математике приняли участие 73 обучающихся. 71 обучающийся сдавал экзамены в форме ОГЭ. Два учащихся сдавали в форме ГВЭ (математику и русский язык). 7 человек сдавали предметы по выбору, не прошедшие итоговую аттестацию в 2022/2023 учебном году. По выбору учащиеся сдавали такие предметы: обществознание, география, биология, химия, английский язык, информатика, история, литература.

Для успешной сдачи ГИА проводилась подготовительная работа в соответствии с планом подготовки к ГИА и планом информационно-разъяснительной работы. В школе подготовлен и реализуется план психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ГИА, который включил в себя: индивидуальное консультирование учащихся и их родителей, направленных на формирование положительного отношения к ГИА, занятия в форме психологических тренингов по развитию внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия эмоционального напряжения. Также проводится разъяснительная работа с учителями о том, что психологическая подготовка дает преимущество при прохождении ГИА.

Каждым учителем - предметником разработан план подготовки к ГИА по предмету, у всех детей есть сборники тренировочных заданий ОГЭ по русскому языку и математике; консультации по предметам проходили согласно расписанию, проблемой остаётся низкая посещаемость консультаций детьми «группы риска», отсутствие контроля со стороны родителей. Обучающиеся группы риска выделены в отдельную группу, для которой увеличено количество консультаций, усилена работа по психолого-педагогическому сопровождению данной категории детей. С данной категорией родителей проводились индивидуальные беседы.

Информационно-разъяснительная работа велась по следующим направлениям: проводились родительских собрания в каждом выпускном классе, родители были ознакомлены анализом результатов школы за прошлый учебный год, порядком проведения ГИА-9.

В январе 2024 года проведено индивидуальное собеседование с каждым обучающимся выпускного класса, на котором обсуждались вопросы: посещение консультаций и дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ и ГВЭ, порядок сдачи ГИА-9, планируемые пути продолжения образования после 9 класса, предпочитаемые предметы профильного уровня.

С выпускниками, не получившего аттестат в 2022/2023 учебном году также проводилась разъяснительная работа по вопросам сдачи ГИА в 2024г., были созданы условия для посещения консультаций и уроков по предмету, который необходимо пересдать.

На сайте образовательной организации создана страничка, освещающая вопросы ГИА.

Динамика результатов ГИА- 9 за два года

Предметы	Количество обучающихся		Успеваемость %		Качество %	
	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2022/2023	2022/2023	2022/2023
Русский язык	62	73	90,3	87,2	49,1	51
Математика	62	73	96,7	91,7	75,4	78
Обществознание	17	40	82,3	90,0	0	53
География	47	58	91,4	89,6	68	74
Биология	29	15	96,5	100	38	93
История	-	2	-	100	-	100
Информатика	19	24	100	100	21	46
Физика	-	3	-	100	-	100
Химия	2	3	100	100	100	100
Литература	-	3	-	100	-	67
Англ.язык	1	2	100	100	100	100

Анализ динамики результатов за два года показывает, что успеваемость остается низкой по русскому языку, математике, географии. Успеваемость повысилась по обществознанию (90%) и биологии (100%). Отмечается положительная динамика качества знаний предметов по выбору (обществознание 0/53; биология 38/93, информатика 21/46);

Следует отметить, что 7 обучающихся, не прошедшие ГИА-9 в прошлом учебном году, успешно сдали экзамены. С ними проводилась работа по подготовке к ГИА-9.

Хотя наблюдается улучшение, но остаются проблемы, которые школе необходимо решать. 7 обучающихся не прошли ГИА-9, не сдали экзамены по разным предметам (русский язык-7, математика-6, обществознанием-4, географии -6); Это дети «группа риска», с которыми проводилась работа индивидуально. У данной категории детей низкая мотивация к обучению, систематическое невыполнение домашних работ, нет постоянства при

посещении консультаций. Регулярно с ними индивидуально и группой отдельно проводились консультации. Проводилась разъяснительная работа с родителями. Некоторые из обучающихся имели в начальной школе заключения ПМПК, но при переходе на уровень основного общего образования родители отказались от прохождения детьми ПМПК.

В настоящее время данная категория детей зачислена в школу на семейное обучение. С родителями и детьми проведена разъяснительная работа, предложено участие в программе «Аттестат + первая профессия», которая будет реализовываться в течение 2024/2025 г.

Проблемы, которые обозначает школа: есть педагоги, у которых отсутствует система фиксации динамики подготовки по предмету; недостаточно глубокий и детальный анализ тренировочных и диагностических работ, что, в свою очередь, мешает качественно использовать полученные результаты в работе по подготовке к ГИА; не всегда осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся при подготовке к государственной итоговой аттестации; не все методические ресурсы по подготовке к ГИА используются педагогами в полном объеме.

Управленческие решения по улучшению качества подготовки к ГИА:

Усилить контроль за посещаемостью семинаров ГНМЦ.

Проводить анализ готовности педагогов в подготовке к ГИА в форме собеседования.

Своевременно проводить соответствующее повышение квалификации, организовывать помощь внутри коллектива.

Активизировать участие педагогов в ВКС, вебинарах, семинарах по подготовке к ГИА, используя ресурсы разных уровней: федеральных, региональных, муниципальных.

Провести ряд методических семинаров по вопросам применения технологии формирующего оценивания и технологии формирования предметных и метапредметных УУД, с приглашением сотрудников ГНМЦ.

Организовать работу по проведению анализа результатов ГИА и их использованию при планировании работы учителя (совещание при директоре, МО).

Восстановить сетевое взаимодействие с МБОУ «СШ№24» по вопросам подготовки к ГИА в 2024/2025 учебном году (выездные тренировочные и диагностические проверочные работы, проведение совместных совещаний с учителями предметниками).

Кирик О.И. – вопрос Труфановой Н.Н. С чем связаны такие низкие показатели на экзаменах по выбору, например, по географии, большое количество неуспешных детей.

Ответ – связывается с мотивацией учащихся, ряд детей с ЗПР (справки), недостаточно ведется индивидуальная работа педагогов с родителями и детьми.

Муравьева Н.В. - член коллегии, директор МБОУ СОШ №36.

Итоговая аттестация выпускников имеет большое значение. Это даёт возможность педагогическому коллективу подвести итоги своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить успехи и пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всей учебно-воспитательной работы школы. Они способствуют повышению ответственности учителей и учащихся.

В идеале, при выборе экзаменов в 9 классе, учащимся необходимо ориентироваться на те предметы, которые они будут сдавать в 11 классе на ЕГЭ. Но для этого необходимо уже в 9 классе определиться с будущей профессией, что очень сложно. На сегодняшний день лишь 95% учащиеся 11 класса определились в выборе профессии, и всего 71% девятиклассников. Все просто для тех, кто определился с вузом, и знает, кем хочет стать. Перед ними не встает вопроса: что сдавать?

Психологом школы в этом учебном году проведен опрос и анализ причин выбора предмета, результаты следующие:

21% учащихся выбрали предмет потому что, он им интересен;

23% учащихся - он им легче всего дается;

11% учащихся - посоветовал учитель;

37% учащихся - эти предметы им нужны будут при прохождении ЕГЭ в 11 классе.

Показатель не высокий, но в сравнении с предыдущим периодом показывает рост. Так в 2022/2023 учебном году всего 16% из окончивших школу девятиклассников пришли в 10 класс, в 2023/2024 учебном году 18%, в этом же году – уже 27%. Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что 37% планируют поступить в 10 класс в следующем учебном году.

Так же нами впервые проанализирован показатель «сохранности» — процент школьников, сдающих ЕГЭ по предмету, от числа тех, кто сдавал по нему ОГЭ двумя годами ранее, и демонстрирует следующие результаты:

100% показали следующие предметы: обществознание, английский язык, литература; 83% - информатика; 50% - химия, физика; 40% - история; 33% - биология; 0% - география.

Делаем вывод, что большинство учеников, выбравших ОГЭ по обществознанию, английскому языку, литературе и информатике имели чётко определённые образовательные траектории, ведущие к переходу в десятый класс и к сдаче ЕГЭ по этим же предметам. В то же время, предметы история, биология и география выбирались как проходные, без дальнейшей связи с образовательными планами на будущее.

Так же мы проанализировали преемственность между выбором экзаменов и поступлением в профильные учебные заведения.

Результаты следующие: 100% учащихся сдававших информатику, физику поступили в профильные ВУЗы (Прикладная информатика, техническая эксплуатация подвижного состава, факультет солнечно-земной физики, горный факультет); 50% учащихся сдававших биологию, химию поступили в профильные ВУЗы (ЧГМА, неонатолог); 100% учащихся, сдававших обществознание и историю поступили в профильные ВУЗы (туризм, правовая деятельность, психология, история); 100% учащихся, сдававших обществознание и английский язык поступили в профильные ВУЗы (ин.яз, связи с общественностью); 100% учащихся, сдававших обществознание и литературы поступили на профильную специальность (ИЗО). Делаем вывод, что 95% учащихся 11 класса заранее определились в выборе профессии и осознанно подошли к выбору экзаменов, определились в выборе профессии.

В связи с вышеизложенным, считаем, что в школе необходимо усилить работу по преемственности в обучении по истории, биологии, географии. А так же усилить профориентационную работу с учащимися, которые выбирают биологию, химию, так как связь прослеживается очень четко: по биологии низкий процент «сохранности», соответственно и низкий процент поступления в профильные учебные заведения.

Меры по устранению выявленных проблем:

- 1) Продолжить работу с центром профориентации по сетевому учебному плану по выбору профессии (начиная с 8 класса).
- 2) Продолжить работу по проведению тематических декад, участию в мероприятиях по вовлечению обучающихся в углубленное изучение предметов.
- 3) Продолжить работу по проведению профильных смен для обучающихся.
- 4) Усилить работу по подготовке к олимпиадам.

Ганичева Г.В. - член коллегии, директор МАУ ГНМЦ.

Обратила внимание на недостаточную посещаемость педагогами курсов повышения квалификации ГНМЦ, семинаров ресурсных центров. Проинформировала о продолжении практики методических аудитов, оказания практической помощи образовательным организациям.

Решили:

Рассмотрев информацию отдела общего образования (Гурьева О.В., Виттих А.В.) «Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов в 2024 году»

коллегия постановляет:

1. Отделу развития муниципальной системы образования и координации деятельности общеобразовательных организаций, МАУ ДПО «ГНМЦ»:
 - 1.1. Провести анализ результатов ГИА-2024, представить информацию на совещаниях директоров и заместителей директоров по учебно-

воспитательной работе, на коллегии комитета образования, в рамках городских методических семинаров учителей-предметников

Срок исполнения – сентябрь-октябрь 2024 года.

- 1.2. Утвердить и реализовать план мероприятий по подготовке к ГИА в 2024/2025 учебном году. Срок исполнения – октябрь, в течение года.
 - 1.3. Утвердить и реализовать «дорожную карту» методического сопровождения школ с низкими результатами ГИА. С целью совместной выработки путей решения имеющихся проблем в срок до 30.11.2024 года провести собеседование с руководителями ОО, показывающими низкие результаты по итогам ГИА.
 - 1.4. С целью выявления организаций, нуждающихся в адресной поддержке, провести мониторинг по подготовке к ГИА, включающий проблемы, которые обозначают школы, управленческие решения по улучшению качества подготовки к ГИА, информационное обеспечение, работу с обучающимися «группы риска», психолого-педагогическое сопровождение ГИА, мероприятия, направленные на стимулирование и поддержку профессионального роста педагогических работников. Срок исполнения – до 05.11.2024 года
 - 1.5. Продолжить мероприятия, направленные на стимулирование и поддержку профессионального роста педагогических работников, цикл обучающих семинаров для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, учителей-предметников, лиц, привлекаемых к процедуре проведения ГИА. Срок исполнения – в течение года.
 - 1.6. Информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения ГИА через работу «горячей линии», общегородского собрания, размещения информации на сайте комитета образования. Срок исполнения – в течение года.
 - 1.7. С целью повышения эффективности формирования 10-11 классов в течение учебного года осуществлять контроль деятельности ОО, способствующей осознанному выбору выпускниками 9-х классов форм дальнейшего продолжения образования. Разработать единые формы опроса для проведения в ОО среди обучающихся 9-х классов, в срок до 30.01.2025 года провести мониторинг самоопределения выпускников. Срок исполнения – в течение года.
2. Руководителям общеобразовательных организаций:
- 2.1. Разработать планы информационно – разъяснительной работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам среднего общего образования на 2024/2025 учебный год и обеспечить контроль их реализации. Срок исполнения – октябрь, в течение года.

- 2.2. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.
Срок исполнения – в течение года.
- 2.3. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетентности участников образовательного процесса, практической отработки процедуры ГИА с учителями и выпускниками 9 и 11-х классов.
Срок исполнения – в течение года.
- 2.4. При формировании корпуса общественных наблюдателей особое внимание уделить вопросу подготовки, повышения ответственности их участия в контроле экзаменов в ППЭ.
Срок исполнения – февраль – июль 2024 года.
- 2.5. Активизировать работу по повышению профессионального уровня учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
Срок исполнения – в течение года.
- 2.6. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
Срок исполнения – в течение года.
принято единогласно – «за» -20 чел.

Слушали: 2. Об утверждении плана заседаний коллегии комитета образования
Докладчик: Зимирев Г.И. – главный специалист отдела общего образования, секретарь коллегии.

Решили:

1. Утвердить план заседаний коллегии на 2024/2025 учебный год (прилагается).
 2. Продолжить практику рассмотрения на заседаниях коллегии информации о выполнении ранее принятых решений коллегии.
- принято единогласно – «за» -20 чел.*

Председатель коллегии

Секретарь коллегии



О.И. Кирик

Г.И. Зимирев

Анализ итогов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (ГИА-9) в 2024 году

*Гурьева О.В.,
главный специалист отдела общего образования*

В настоящее время Министерством просвещения Российской Федерации проводится работа по совершенствованию подходов к оценке качества общего образования, где ведущую роль играют результаты государственной итоговой аттестации школьников. Анализ результатов ГИА выпускников позволяет выявить проблемы и принимать управленческие решения по совершенствованию направлений подготовки педагогических кадров, совершенствованию работы общеобразовательных организаций и органов управления образованием, а также может быть использован для определения перспективных направлений развития системы образования в целом.

На уровне комитета образования на протяжении многих лет проводится системная работа по совершенствованию деятельности общеобразовательных организаций по подготовке к ГИА.

Ежегодно на августовских педагогических конференциях, коллегии комитета образования публично подводятся итоги ГИА за прошедший период, анализируются результаты, выявляются проблемы и дальнейшие перспективы деятельности в этом направлении.

ГИА-9 на территории городского округа «Город Чита» проводилась согласно нормативным правовым документам: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства Российской Федерации от 29.11.2021 № 2085 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»; Приказ Рособрнадзора от 26.08.2022 № 924 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников»; Приказ Рособрнадзора от 11.08.2022 № 871 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»; Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; Приказ Рособрнадзора от 11.06.2021 № 805 «Об установлении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и

среднего общего образования, а также к срокам внесения и передачи в процессе репликации сведений в указанные информационные системы».

Все нормативно-правовые документы Российской Федерации и Забайкальского края, регламентирующие подготовку и проведение, своевременно направлялись в ОО.

Комитетом образования администрации городского округа «Город Чита» в рамках своих полномочий разработана «Дорожная карта подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ГИА-9, ГИА-11) в городском округе «Город Чита», где предусмотрена информационно-разъяснительная работа с участниками ГИА: организация информирования о процедурах проведения ГИА-9 и ГИА-11 всех категорий участников экзаменов, их родителей (законных представителей) через сайты МО ЗК, КЦОКО, КО и ОО, через СМИ, через совещания, инструктажи; обеспечение работы "горячей линии" по вопросам ГИА-9 и ГИА-11, взаимодействия со СМИ с целью информирования общественности о мероприятиях, проводимых в рамках ГИА-9 и ГИА-11 в текущем учебном году; оформление журналов, регистрирующих проведение информационно-разъяснительной работы с участниками ГИА, их родителями (законными представителями); индивидуальные консультации для участников ГИА-9 и ГИА-11, их родителей (законных представителей).

В течение всего учебного года во всех общеобразовательных организациях в 9-х классах запланированы и проходят тренировочные мероприятия в форме и по материалам ГИА, позволяющие участникам на практике получить дополнительную информацию о процедуре ГИА, в том числе и о правилах поведения в пунктах проведения экзаменов (далее – ППЭ). В течение 2023/2024 учебного года на уровне ОО по индивидуальным графикам проведены плановые тренировочные экзамены по всем предметам, выбираемым участниками ГИА. На муниципальном уровне проведены тренировочные экзамены по информатике (март 2024 года) и английскому языку (апрель 2024 года) с целью тестирования систем видеонаблюдения, подготовки работников ППЭ. С целью получения объективной информации о качестве подготовки выпускников 9 классов, своевременной разработки и применения корректирующих и предупреждающих действий по повышению качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях в феврале 2024 года выпускники 9-х классов приняли участие в региональных диагностических работах по русскому языку и математике.

В целях соблюдения информационной безопасности во всех ППЭ ГИА-9 было организовано видеонаблюдение в режиме офлайн. Также, в целях предупреждения нарушений, совершаемых участниками ГИА, в каждом ППЭ было организовано общественное наблюдение. Кроме того, во время всего периода экзаменов осуществляется контроль соблюдения процедуры проведения ГИА членами государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), представителями федеральных и региональных контрольно-надзорных органов.

С сентября 2023 года в отделе общего образования работала «горячая линия» по вопросам подготовки и проведения ГИА. Информирование участников ГИА-9 классов, родителей, педагогической общественности проводилось через сайт комитета образования, сайты образовательных учреждений. На корпоративной почте систематически размещались нормативные документы по ГИА, информационные письма, инструкции, регламенты. Широкое информирование общественности об итогах ГИА-2023 г. было представлено в следующих формах: на пленарном заседании августовской конференции педагогических работников; на радио, телевидении, сайте комитета образования, сайтах образовательных учреждений, в буклетах: освещение итогов ГИА, подготовка и проведение тренировочных мероприятий и пробных экзаменов, перспективы; городском родительском собрании «Подготовка к ГИА-2024»; в ходе работы «горячей линии» комитета образования; консультирования выпускников прошлых лет «Вопросы сдачи ГИА в 2024 году».

Специалистами отдела общего образования проводились совещания, семинары-практикумы, практикумы по подготовке разных категорий специалистов, привлекаемых к подготовке и проведению ГИА: для руководителей ОУ, ЗДУВР, обучающие семинары для руководителей ППЭ, технических специалистов, для организаторов ППЭ разных категорий: ответственных организаторов, организаторов, ответственных за печать экзаменационных материалов, организаторов, назначенных для работы вне аудиторий проведения, для лиц, ответственных за внесение сведений в РИС, учителей физики, обеспечивающих практическую часть проведения ОГЭ. Кроме этого, отделом общего образования осуществлялся мониторинг подготовки к ГИА, проводились собеседования с руководителями школ, консультирование и разъяснительная работа.

Большая подготовительная и организационная работа проводилась специалистом отдела и для обеспечения проведения ГИА-9. Всего в РИС внесено 4454 человек, завершивших обучение на уровне основного общего образования, в том числе и 56 выпускников прошлых лет, не прошедшие ГИА. В итоге (с учётом 54 не допущенных к ГИА) в форме ОГЭ сдавали 4212 человек, в форме ГВЭ - 202 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Каждому из них созданы условия согласно рекомендациям ПМПК с учётом нозологии (в ГВЭ принимали участие дети с сахарным диабетом, слабовидящие, слабослышащие, с НОДА).

Для участников ГИА-9 организованы 30 ППЭ, из них 24 на базе общеобразовательных школ и 6 по медицинским показаниям участников ГИА на дому у выпускников. На базе ОУ работали 392 аудитории.

К обеспечению деятельности пунктов проведения экзаменов для учащихся 9 классов привлечено 1177 работников.

Одним из условий допуска до ГИА-9 было итоговое собеседование (далее - ИС). ИС проводилось в три этапа, согласно срокам, утверждённым на федеральном уровне. По итогам ИС 15 обучающихся из ГЦО не получили допуск к ГИА по причине неявки.

ГИА-9 включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору (физика, химия, биология, история, география, информатика и ИКТ, иностранные языки, обществознание, литература). Общее количество экзаменов не должно превышать 4-х.

Подведены итоги успеваемости и качества в сравнении с прошлыми годами, которые представлены в таблице.

Результаты итоговой аттестации (независимого тестирования) выпускников 9 класса (обязательные предметы) в динамике за три года с учётом пересдач в июньские резервные дни

Предмет	Количество учащихся, участвующих в ГИА			2022		2023		2024	
	2022	2023	2024	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
Математика	3691	3706	4573	95,65	63,47	99	80	99,2	73,1
Русский язык	3699	3688	4454	98,46	72,17	99,5	70	99,3	61,4

Как видно, по сравнению с 2023 годом на 9 % снизился процент качества обученности по русскому языку и математике. Это наглядно представлено на диаграмме.

Информация о количестве участников и результаты предметов по выбору представлены в таблице.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору (с учётом пересдач в июньские резервные дни)

Предмет	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся	% Успеваемости	% Успеваемости	% Успеваемости	% Качества	% Качества	% Качества
Информатика и ИКТ	958	1450	1551	97,06	99,3	91,2	55,57	60,7	63,2
Обществознание	2557	2552	2793	96,23	98	85	50,1	56,8	45
Литература	125	107	115	97,62	100	100	82,54	82,3	73,2
Английский язык	308	282	259	94,4	100	99,6	61	85,4	65
Химия	267	249	294	94,4	100	99,6	61,43	75	72
Биология	876	809	905	97,17	99	98,9	68,5	64,2	63
География	1500	1474	1859	94,26	98,5	98,7	51,5	73,5	67,5
История	305	191	216	95,5	98	100	70	94	64,3
Физика	350	266	371	98,3	100	100	61,5	80,5	68
Французский язык	1	3	1	100	100	100	100	75	100
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Необходимо отметить, что практически по всем предметам, сдаваемым по выбору выпускников, существенно снизилось качество знаний.

Как видно, всё большую популярность приобретают информатика, обществознание, география. По сравнению с 2023 годом увеличилось количество участников ОГЭ по физике. Однако, снижается количество выпускников, выбирающих для сдачи иностранный язык. Совсем мало участников выбирают для сдачи литературу, историю, химию. **Данные факты позволяют сделать вывод о недостаточном уровне работы ОО по индивидуализации и дифференциации обучения школьников.**

Таким образом, в 2024 году уровень обученности и качество знаний выпускников 9-х классов ниже, чем в 2023 году по всем учебным предметам (по литературе сравнение некорректно, т.к. в этом году изменился максимальный первичный балл с 42 до 37). Исключение составляет показатель качества по информатике.

По русскому языку, обществознанию, биологии, истории результаты ОГЭ 2024 года у девятиклассников ниже результатов не только 2023, но и 2022 года. По географии уровень обученности также ниже, чем в прошлые годы, но показатель качества знаний в 2023 году вырос на 20%.

Лучшие результаты по первичному среднему баллу и по русскому языку и по математике показали (в порядке убывания): МБОУ «Гимназия № 21», МБОУ «Многопрофильная гимназия № 12», МБОУ «Многопрофильная языковая гимназия № 4», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49 с углублённым изучением английского языка имени Героя России Е.А. Секержитского», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38 с углублённым изучением немецкого языка», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27».

Необходимо отметить, что данные ОО на протяжении нескольких лет находятся в числе лидеров, тем самым доказывая высокий уровень качества образования.

Наиболее низкие результаты по основным предметам показали МБОУ «Городской центр образования», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29», «Средняя общеобразовательная школа №15».

К сожалению, ни в одном в одном общеобразовательном учреждении все 100 % выпускников 9-х классов не смогли получить аттестаты по результатам основного периода без пересдач. Получившие одну «2» - 567 человек, две «2» - 189, три «2» - 97, четыре «2» - 43. Таким образом 896 (20 %) выпускников не смогли подтвердить свои знания по результатам ГИА.

Пересдача в резервные дни (с 24 июня по 02 июля), согласно Порядку, была разрешена только тем выпускникам, которые получили «2» не более, чем по двум предметам, либо не явились на экзамен по уважительным причинам.

Таким образом, в резервные дни выпускники пересдавали предметы в следующем количестве:

2023 год	2024 год
математика - 160 человек ОГЭ + 7 ГВЭ, русский язык - 76 человек ОГЭ + 2 ГВЭ, обществознание - 128 человек, география - 85 человек, биология - 56 человек, химия - 14 человека, история - 11 человек, физика - 4 человека английский язык - 3 человека	математика - 364 человек ОГЭ + 14 ГВЭ, русский язык - 221 человек ОГЭ + 2 ГВЭ, обществознание - 209 человек, география - 289 человек, биология - 51 человек, химия - 27 человека, история - 16 человек, физика - 15 человек английский язык - 10 человек

Тринадцать участников (из школ 18, 29, 44, 42, 22, 30, МГ № 12, 17, 15, 27, 55, 14,40) были удалены с экзаменов за нарушение Порядка - использование сотовых телефонов, запрещённых материалов. Данной категории выпускников пересдача разрешена только в сентябре.

322 девятиклассника не получили аттестат в 2024 году по итогам основного периода ГИА. Только в 4-х ОО : СОШ №№: 9, 38, Гимназии № 21 и МЯГ № 4 нет участников, заявленных на дополнительный период (сентябрь 2024 года).

Самое большое количество выпускников, не получивших аттестат по результатам основного периода, в соотношении к общему количеству сдающих ОГЭ в ГЦО, а также (10 и более человек) в МБОУ СОШ №№: 8, 10, 14, 24, 32, 36, 40, 45.

По результатам всех периодов, включая дополнительный, не получили аттестаты **121 выпускник**. Из них большая часть – это обучающиеся ГЦО и СОШ №№: 23, 24, 45, 44, 50.

Сегодня мы попросили одну из школ поделиться своими рассуждениями о причинах низких результатов выпускников и путях решения, направленных на повышение результатов.

Очевидно, что один из главных факторов, влияющих на результаты ГИА – это условия. Среди факторов, определяющих условия качества образования, есть такие, которые школа не может изменить, например, географическое расположение, разнообразие контингента обучающихся социальный статус и уровень образования родителей обучающихся.

В этой связи универсальные управленческие решения невозможно разработать – у каждого учреждения должны быть свои меры. А вот общие направления для нивелирования ситуации, рассмотреть необходимо.

Совершенствование деятельности педагогического коллектива, направленное на повышение качества подготовки к ГИА, должно быть системным. Подготовку к итоговой аттестации необходимо осуществлять на протяжении всех лет обучения ребёнка в школе.

Среди общих проблем, которые можно и нужно решать на уровне образовательной организации, мы выделяем:

- низкий уровень внутришкольной системы оценки качества образования, отсутствие системы мониторинга учебных и внеучебных достижений;
- низкоэффективные формы и методы работы с отдельными категориями обучающихся (отсутствие индивидуальных учебных планов, тьюторского сопровождения);

- отсутствие системных подходов к организации предпрофильной и профильной подготовки обучающихся основной ступени.

Методистами МАУ ДПО «ГНМЦ» проведён анализ выполнения заданий участниками по всем предметам, сделаны выводы об итогах выполнения отдельных групп заданий. Подробный анализ уже представлен и ещё будет обсуждаться на уровне семинаров-совещаний учителей - предметников на уровне МАУ ДПО «ГНМЦ». Сегодня хотелось бы представить общие выводы специалистов городской методической службы по основным и наиболее часто сдаваемым предметам.

Так, по результатам ОГЭ по математике выявлено следующее:

- основные ошибки связаны с низким уровнем вычислительных навыков и навыков работы с текстовой и буквенной информацией. Поэтому при подготовке к экзамену имеет смысл обратить внимание на отработку вычислительных навыков и умения применять математические знания в различных практических ситуациях и при решении задач с нестандартной формулировкой;
- также можно заметить, что, по-прежнему, лучше всего решаются задания алгоритмического характера, а самыми сложными оказываются задания, требующие анализа новой ситуации;
- проблемной зоной решения второй части заданий является, помимо математической подготовки, неумение связно и логично излагать свое решение, доказывать и обосновывать его основные шаги. Одной из причин неудач выпускников в решении задач повышенного и высокого уровня сложности по-прежнему остается неумение осмысленно прочитать условие задания и вникнуть в его содержание; проявляется низкий уровень графической и геометрической культуры, недостаточное владение математическим аппаратом. Особое внимание нужно уделить формированию вычислительной культуры учащихся.

Основные причины снижения успеваемости ОГЭ по информатике в 2024 году:

- многие участники выбирают ОГЭ по информатике, опираясь не на свои знания и умения по предмету, а ориентируясь на низкий проходной балл (5 баллов);
- недостаточная математическая подготовка участников экзамена;
- недостаточно сформированы метапредметные навыки, такие как анализ условия задания, способность к самопроверке;
- недостаточный уровень практической подготовки участников экзамена для выполнения заданий 2 части.

Причинами снижения результатов ОГЭ по русскому языку, по мнению методистов, являются:

- низкий уровень сформированности метапредметных навыков;
- учащиеся слабо владеют умениями классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;
- слабо развиты умения анализировать заданную информацию, делать выводы, четко выражать свою точку зрения;
- низкий уровень владения литературным материалом для аргументации при написании сочинения.

Причиной снижения результатов и недостаточной освоенности определенных тем ОГЭ 2024 г. по обществознанию зачастую является невнимательность участника ОГЭ, слабые умения в работе с диаграммами, графиками, данными опросов, обществоведческих текстов.

О качестве деятельности и общих тенденциях муниципальной системы образования красноречиво говорят итоги определения выпускников 9-х классов:

Всего выпускников 9-х классов в 2024 году: 4454

Поступили в СПО – 2369 (52,96%) (из них на бюджет – 1108 (24,87%))

1839 (41,28%) – в 10 класс

125 – профессиональные курсы, ОО иного подчинения (2,8%).

Не прошли ГИА – 121 выпускник (2,7%).

Таким образом, мы видим, что большая часть выпускников 9-х классов ориентирована на поступление в учреждения среднего профессионального образования. К сожалению, в основном – это сильные выпускники, с высоким баллом аттестатов (в СПО для поступления на бюджет средний балл аттестата – от 4,5 и более). Возникает вопрос: почему такие обучающиеся не выбирают для продолжения обучения старшую ступень в школе, а идут в систему СПО?

Задача школы на уровне основного общего образования состоит не только в качественной подготовке обучающихся к ГИА, но и к осознанному выбору профессии и дальнейшего пути получения образования. Необходимо глубоко изучать образовательные потребности будущих выпускников, создавать на уровне среднего общего образования такие условия, чтобы сильные выпускники оставались в ваших ОО, ориентируясь на получение высшего образования, а не уходили в СПО.

Сегодня в рамках заседания коллегии две школы поделятся опытом работы по преемственности между основной и старшей ступенью обучения, использованием результатов ГИА при организации предпрофильного и профильного обучения.

Итоги государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (ГИА-11) в 2024 году

*Виттик А.В. –
главный специалист отдела общего образования*

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в системе образования, как на федеральном, так и на региональном, муниципальном уровнях – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие современным требованиям общества.

Одним из важнейших показателей в системе оценки качества образования стал ЕГЭ. Единый государственный экзамен – это форма государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений, проведения вступительных испытаний и зачисления в учреждения высшего профессионального образования.

Одной из основных целей введения ЕГЭ как раз и является формирование системы объективной оценки результатов учебного труда, создание условий, обеспечивающих эквивалентность государственных документов о получении образования с тем, чтобы они имели одинаковый вес и были признанными на всей территории страны.

С 2009 года Единый государственный экзамен стал обязательным для сдачи всеми учениками, окончившими одиннадцатые классы средней общеобразовательной школы.

Серьезная работа по подготовке и проведению ЕГЭ проводилась в городском округе «Город Чита» в течение всего учебного года. Во всех образовательных учреждениях была проведена разъяснительная работа с педагогическими работниками, родителями и учащимися по вопросам проведения государственной (итоговой) аттестации, в том числе и по особенностям проведения ЕГЭ в 2024 году.

Одной из задач результатов ГИА-11 сегодня является определение слабых и сильных сторон в подготовке детей, работе педагогов, устранение недостатков.

Итак, участниками ГИА-11 в 2023-2024 учебном году стали 1642 человека, все они выпускники текущего года. 170 человек зарегистрированы в региональной информационной системе (далее – РИС) как участники единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), из них выпускников прошлых лет 155 человек, 15 – обучающиеся среднего профессионального образования (далее – СПО).

Для проведения экзаменов было задействовано 12 пунктов проведения экзаменов (далее - ППЭ) из них 7 ППЭ на базе общеобразовательных организаций городского округа «Город Чита» и 5 ППЭ на дому для участников с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ)

К подготовке и проведению ГИА-11 были привлечены следующие категории лиц:

- муниципальные администраторы ГИА-11 – 1 человек,
- члены ГЭК – 41 человек;
- руководители ППЭ – 8 человек;
- технические специалисты – 40 человек;
- организаторы ППЭ – 875 человек, из них 447 – организаторы в аудиториях, 428 – организаторы вне аудиторий;
- медицинские работники – 14 человек;
- общественные наблюдатели – 647 человек.

Все специалисты, привлекаемые к проведению Государственной итоговой аттестации, в установленные сроки прошли обучение в соответствии с профессиональной программой повышения квалификации.

Анализ результатов ЕГЭ 2024 по двум обязательным предметам в разрезе образовательных учреждений позволил выстроить следующий рейтинг общеобразовательных учреждений по среднему баллу. Стабильно высокими остаются результаты в МЯГ №4, МГ №12, СОШ № 49, второй год подряд замыкают рейтинг школы №6, 29, 45, 52, ГЦО. В сравнении с прошлым годом значительно снизили свои показатели СОШ №9,11,14, 42,47,48.

По результатам ЕГЭ 2024 года 100 баллов получили 6 обучающихся школ города, в 2023 году - 5 человек. В целях повышения объективности проверки экзаменационных работ все работы участников ЕГЭ прошли региональную перепроверку, и выборочно федеральную и выпускникам были снижены «стобальные» работы по русскому языку, обществознанию. По подготовке «стобальников» необходимо отметить работу педагогических коллективов ОО 9,11.12,21,27,49.

В этом году наблюдается значительная динамика роста выпускников 11 класса, получивших медали «За особые успехи в учении» регионального и федерального уровня. Такой рост связан, в том числе, и с вступлением в силу приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медали «За особые успехи в учении» I и II степеней». Лидерами по количеству медалистов являются МЯГ №4, МГ №12, СОШ №47,49.

Необходимо отметить, что в 2024 году незначительно выросли показатели успеваемости и качества по математике базового и профильного уровня, а также наблюдается незначительный рост среднего балла по математике профильного уровня, биологии, физике, истории, французскому языку.

К сожалению, текущем году также, как и в прошлом наблюдается снижение среднего балла по русскому языку и составляет 56 баллов (в 2023г. – 64 балла). 377 чел. (24%) выпускников муниципальных образовательных учреждений смогли набрать свыше 70 баллов по русскому языку (в 2023 – 38%) и на 0,6% увеличилась доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог.

В рейтинге Забайкальского края мы поднялись на 6 позиций, переместившись по сравнению с 2023 годом с девятого на 3 место.

Школы, набравшие высокий средний балл **МГ №12, Гимназия №21, СОШ №48 , СОШ №49.**

Среди причин снижения среднего балла следует выделить:

- слабое владение грамматическими, речевыми, пунктуационными нормами;
- стремление выпускников к максимальному упрощению синтаксиса в собственной речи;
- низкая посещаемость обучающихся занятий, семинаров, совещаний ресурсного центра учителей русского языка МАУ ДПО «ГНМЦ»

В целях повышения качества подготовки выпускников 11 класса к сдаче ЕГЭ по русскому языку необходимо:

- использовать текстоцентрический принцип преподавания русского языка как учебного предмета;
- использовать в практике преподавания русского языка возможности формирующего оценивания, методы и приёмы которого имеют универсальный характер и адаптированы к потребностям обучающихся в разных учебных ситуациях;
- использовать задания на пополнение словарного запаса, редактирование;
- регулярно посещать занятия ресурсного центра учителей русского языка в МАУ ДПО «ГНМЦ».

Лучшими в городском рейтинге по математике профильного уровня стали **МГ №12, СОШ № 25, СОШ №49.** В рейтинге Забайкальского края городской округ «Город Чита» в 2023 году занимает 6 место это по сравнению с 2023 года на 3 позиции выше (9

место), вместе с тем 13% обучающихся не преодолели порог по математике профильного уровня.

Причинами не успешности обучающихся на экзамене по математике являются: неразвитость вычислительных навыков, неуверенное применением требуемых формул, невнимательное прочтением условий задачи, отсутствие навыка перепроверки полученных результатов, в том числе используя другие способы решения. Причина проблем с решением задач повышенной сложности, возможно, кроется в большом разрыве между базовыми и сложными задачами. Отсутствие в КИМ задач промежуточной сложности, например, по геометрии является причиной их отсутствия в различных тренировочных вариантах. В результате школьники и их учителя сталкиваются с большим психологическим и методическим барьером при переходе к задачам более высокого уровня сложности и часто даже не пытаются с ними разобраться.

Пути устранения этих причин в ходе обучения могут представлять собой разработку и интенсивное применение тренировочных вариантов, основным критерием проверки которых является не столько сложность заданий, сколько точность вычислений, правильность выполнения всех условий задачи и применения соответствующих формул, решение одной и той же задачи разными способами, достаточность доказательства. Для сильных учеников необходимо разрабатывать тренировочные варианты по геометрии и для задач с параметрами с постепенным увеличением уровня их сложности.

С каждым годом увеличивается число участников ЕГЭ по обществознанию. Показатели среднего балла по сравнению с предыдущим учебным годом остаются стабильными, так же, как и место в рейтинге Забайкальского края (8 место), вместе с тем в 2024 году 25% обучающихся не преодолели минимальный порог.

Причины: недостаточное развитие метапредметных навыков (работа с текстом); при выполнении заданий с развернутым ответом значительная часть ошибок связана с невнимательностью и неумением анализировать условие задания, давать полные ответы, отсутствие помощи учителей в процессе подготовки к ГИА в школах с низкими результатами.

Исходя из результатов, необходимо обратить особое внимание в 2024-2025 году: работе по нахождению соответствия между различными типами и характеристиками (например, экономических систем); формированию базового понятийного аппарата; работе с текстом (структурирование текста, составление плана)

Предметы по выбору не являлись обязательными для получения аттестата, однако их результаты являются результатами вступительных экзаменов в ВУЗ. В 2024 учебном году по-прежнему популярными предметами по выбору среди выпускников остаются обществознание, история, биология, информатика. Вместе с тем необходимо отметить, что по химии, биологии, информатике и обществознанию доля участников, не преодолевших минимальное количество баллов достаточно высока. Наибольшее количество обучающихся (32%), не преодолевших минимальный порог по информатике. Основные причины снижения результатов ЕГЭ по информатике в 2024 году видятся в следующем:

- изучение информатики на базовом уровне (1ч/нед) в большинстве школ г. Читы, что не предполагает качественную подготовку к ГИА;
- отсутствие печатного варианта КИМ у экзаменуемого, что повышает утомляемость, т.к. все задания представлены только на компьютере;
- многим участникам недостаточно отведенного для экзамена времени, т.к. задания повышенного и высокого уровня требуют на выполнение большего времени, чем указано в КИМ;
- у участников должна быть хорошая математическая подготовка, т.к. многие задания предполагают знания основ математики, владение формулами для вычисления, владение математическим аппаратом, способностью к построению математических моделей;

- для успешной сдачи ЕГЭ участники экзамена должны владеть хотя бы основами программирования в одной из сред программирования C#, C++, Pascal, Java, Python;
- отсутствием помощи учителей в процессе подготовки к ГИА участника (отсутствие консультаций, элективных и факультативных курсов для подготовки к ЕГЭ по информатике в ОО). Такую ситуацию продемонстрировали ОО № 18, 29, 34, 45, 46 (все сдающие экзамен не преодолели минимальный порог).

При подготовке к ЕГЭ по информатике в 2024-2025 учебном году, необходимо уделить особое внимание:

- практическому программированию, включая работу с файлами при вводе\выводе данных, работу с массивами, сортировку, обработку числовой и символьной информации;
- организации вычислений в электронных таблицах;
- при выполнении заданий с развернутым ответом значительная часть ошибок, экзаменуемых обусловлена недостаточным развитием у них таких метапредметных навыков, как анализ условия задания, способность к самопроверке.

Нововведением ЕГЭ 2024 года стали «президентские» дни, в которые выпускники 11-х классов текущего года по собственному желанию смогут пересдать один любой экзамен (из числа сдаваемых) на повышение балла для более успешного поступления в вузы. Данной возможностью воспользовались 283 обучающихся, 145 (51%) из них смогли улучшить результат.

Количественные данные по участникам ГИА-11, не получившим аттестаты по итогам ГИА-11, получены на основе отчетов общеобразовательных организаций городского округа «Город Чита» с учетом дополнительного периода ЕГЭ, по сравнению с прошлым учебным годом количество выпускников, не получивших аттестат, немного уменьшилось (с 56 выпускников до 53). 9 выпускников не получили аттестат, так как не были допущены к ГИА-11 в 2024 года по причине академической задолженности и неудовлетворительного результата, полученного за ИС(И). 1 выпускник не сдавал ЕГЭ по медицинским показателям. 7 человек в период проведения ЕГЭ выехали из ОО, переехали за пределы региона. 37 человек получили неудовлетворительный результат по обязательным предметам и отказались от сдачи ЕГЭ в дополнительный (сентябрьский) период. Все обучающиеся, не получившие аттестат о среднем общем образовании либо поступили в СПО, либо трудоустроены. В таких ОО как МГ №12, СОШ №20,38,48 все выпускники получили аттестаты по результатам основных дней основного периода.

Ежегодно отделом развития муниципальной системы образования и координации деятельности общеобразовательных организаций проводится мониторинг определения выпускников 11 класса. Стоит отметить, что с 2022 года наблюдается рост обучающихся поступающих в Вузы (табл.) Самое большое количество выпускников, поступающих в 10-лучших Вузов России в ОО 12,21,27,49,35,47,40,19,9

Год	Количество поступивших
2022	163
2023	114
2024	232

В 2024 году из 1642 выпускников 11 класса, поступили ВУЗы – 1164 чел. (из них в ВУЗы Забайкальского края – 594 (376 – ЗабГУ); ВУЗы в других регионах – 570 чел.). На бюджет: 817 чел. В СПО – 313 чел.; работа, армия, курсы – 165.

Представленные результаты ЕГЭ безусловно являются показателем качества образования, результатом работы все структур и все участников образовательных отношений, в том числе итогом проводимой работы по преемственности, реализации предпрофильного и профильного обучения. По поручению председателя коллегии комитета образования специалисты отдела развития муниципальной системы образования

провели мониторинг преемственности подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов по следующим предметам обществознание, история; физика, информатика; биология, химия. По результатам мониторинга установлено, что наблюдается увеличение количества выпускников 11 выбирающих эти предметы по сравнению с 9 классом, растет показатель качества по таким предметам, как обществознание, история и физика, вместе с тем этот показатель снижается по таким предметам как химия, биология, информатика, что говорит о недостаточно эффективной работе по подготовке к этим предметам на уровне образовательной организации и реализации профильного обучения.

Результаты ЕГЭ требуют углубленного анализа, обсуждения, с целью определения слабых сторон и дефицитов, корректировки образовательных программ, дорожных карт по подготовке к ГИА, построения индивидуальной работы с выпускниками повышенной мотивации к обучению и «группы риска», развития профессионального мастерства педагогов, построения сетевого взаимодействия для реализации многообразия профильного обучения, принятия управленческих решений для осуществления всех вышеперечисленных задач.

ПЛАН
заседаний коллегии комитета образования на 2024/2025 учебный год

Октябрь 2024 г.	Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов в 2024 году	Гурьева О.В. Виттих А.В.
		Гарбуз Т.А., Муравьева Н.В. Труфанова Н.Н.
Февраль 2025 г.	Вопросы профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних	Юрманова Т.М. Никифорова Т.Ю.
	Итоги реализации национального проекта «Образование» в муниципальной системе образования г. Читы	Ваулин В.В. Тамаровская Е.Н. Юрманова Т.М.
	О награждении педагогических работников городского округа «Город Чита»	Кирик О.И., Дудникова А.А.
Апрель 2025 г.	Повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО	Лисицына М.В. Григорьева А.Л. Кириллова Т.Н.
Июнь 2025 г.	Состояние и перспективы работы с педагогическими и управленческими кадрами в муниципальной системе образования г. Читы. Реализация национального проекта «Кадры»	Быкова С.В. Дудникова А.А. Ганичева Г.В. Зимирев Г.И.

Список
присутствующих на заседании коллегии комитета образования 21 октября 2024 г.

№№	ФИО	Должность	№ МБОУ
1	Виттих Александра Викторовна	главный специалист	отдел общего образования
2	Гурьева Олеся Васильевна	главный специалист	отдел общего образования
3	Мыльникова Раиса Александровна	директор	МБОУ СОШ-1
4	Седойкина Ольга Андреевна	директор	МБОУ СОШ-2
5	Репина Ирина Григорьевна	директор	МБОУ Гимн.-4
6	Шемякина Валентина Владимировна	директор	МБОУ СОШ-5
7	Горбунова Юлия Александровна	директор	МБОУ СОШ-6
8	Соловьева Антонина Алексеевна	директор	МБОУ СОШ-7
9	Скубиева Светлана Владимировна	директор	МБОУ СОШ-8
10	Золотарев Василий Васильевич	директор	МБОУ СОШ-9
11	Машталер Людмила Константиновна	директор	МБОУ СОШ-10
12	Старчаков Владимир Поликарпович	директор	МБОУ СОШ-11
13	Довгаль Галина Петровна	директор	МБОУ Гимн.-12
14	Чипизубова Валентина Александровна	директор	МБОУ СОШ-13
15	Каюшанова Евгения Викторовна	директор	МБОУ СОШ-14
16	Плужарова Наталья Владимировна	директор	МБОУ СОШ-15
17	Шкуракова Наталья Георгиевна	директор	МБОУ СОШ-16
18	Ананьев Дмитрий Владимирович	директор	МБОУ СОШ-17
19	Наседкина Елена Сергеевна	директор	МБОУ СОШ-18
20	Булгакова Ирина Павловна	директор	МБОУ СОШ-19
21	Кулевич Екатерина Фоминична	директор	МБОУ СОШ-20
22	Гарбуз Татьяна Андреевна	директор	МБОУ Гимназия № 21
23	Маняхин Юрий Владимирович	директор	МБОУ СОШ-22
24	Труфанова Нина Николаевна	директор	МБОУ СОШ-23
25	Чупрова Ирина Юрьевна	директор	МБОУ СОШ-24
26	Кривошеев Евгений Леонидович	директор	МБОУ СОШ-25
27	Булгаков Андрей Александрович	директор	МБОУ СОШ-27
28	Валикова Светлана Владимировна	директор	МБОУ СОШ-29
29	Кульгин Юрий Иванович	директор	МБОУ СОШ-30
30	Пляскина Светлана Николаевна	директор	МБОУ НОШ-31
31	Азбукина Елена Николаевна	директор	МБОУ СОШ-32
32	Глагольева Алла Юрьевна	директор	МБОУ СОШ-33
33	Закурдаева Юлия Анатольевна	директор	МБОУ СОШ-34
34	Муравьева Наталья Викторовна	директор	МБОУ СОШ-36
35	Горбунова Ольга Ивановна	директор	МБОУ СОШ-38
36	Жалсапов Батомунко Хандажапович	директор	НОШ-39
37	Неверова Светлана Баировна	директор	МБОУ СОШ-40
38	Карпова Ирина Петровна	директор	МБОУ СОШ-42
39	Петриченко Светлана Григорьевна	директор	МБОУ СОШ-43
40	Ковалева Александра Анатольевна	директор	МБОУ СОШ-44
41	Акатова Марина Михайловна	директор	МБОУ СОШ-45
42	Грищуков Алексей Валентинович	директор	МБОУ СОШ-46
43	Морозова Татьяна Тимофеевна	директор	МБОУ СОШ-47
44	Орлова Алена Валерьевна	директор	МБОУ СОШ-48

45	Балданова Лидия Михайловна	и.о. директора	МБОУ СОШ-49
46	Дуктовская Дарья Александровна	директор	МБОУ СОШ-50
47	Ладью Лариса Ивановна	директор	МБОУ СОШ-51
48	Гагарова Ирина Игоревна	директор	МБОУ СОШ-52
49	Перунова Галина Владимировна	директор	МБОУ СОШ -55
50	Гладких Елена Александровна	директор	МБОУ НОШ-И №4
51	Калош Светлана Васильевна	директор	МБОУ ГЦО
52	Дябога Екатерина Петровна	зам. директора	МБОУ СОШ-3
53	Маркова Лариса Леонидовна	зам. директора	МБОУ СОШ-26
54	Семьянихина Алевтина Олеговна	зам. директора	МБОУ СОШ-35
55	Косенкова Наталья Анатольевна	зам. директора	МБОУ СОШ-44
56	Кутузов Аркадий Александрович	учитель русс. языка	МБОУ СОШ-45