

## **Круглый стол по преемственности для педагогов ДОУ №35 и учителей начальных классов школы № 11.**

### **Преемственность дошкольного образования и НОО (ФГОС)**

На базе МБДОУ №35 состоялся «Круглый стол» для воспитателей и учителей начальных классов МБОУ «СОШ №11».

Введение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов в ДОУ и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы.

ФГОС оградили нас от понимания преемственности между детским садом и начальной школы как преемственности по учебным предметам и по тому, какие знания, умения и навыки мы должны давать детям в детском саду и с какими знаниями школа должна их получать. Нельзя сказать, что до введения ФГОС в этом плане не наблюдалось никакой практической преемственности: конечно же, она существовала всегда, но именно введенный стандарт образования на государственном уровне позволил перевести её на качественно новый уровень.

На современном этапе произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

Это повлекло за собой не только пересмотр давно сложившейся системы работы по обеспечению преемственности, но и позволили педагогам по-новому выстраивать дошкольное и школьное образовательное пространство.

В рамках работы по преемственности изменены подходы в работе педагогов ДОУ и начальной школы. Вместе мы обсуждаем вопросы организации развивающих занятий дошкольников, способствующих

самостоятельной постановке целей детьми, поиску необходимых средств и способов их достижения, контролирующих и оценивающих процесс и результаты деятельности.

Обращаясь к проблеме преемственности педагоги отмечают, что наиболее остро она стоит в момент поступления ребенка в школу. По итогам мониторинга готовности детей к школе отмечается уменьшение детей с познавательной мотивацией как один из основных показателей сформированной внутренней позиции школьника. Следовательно, преемственность между дошкольным и начальным образованием при подготовке детей к школе сегодня требует нового подхода.

Мы считаем, что на первый план выходит личностная готовность ребенка к школе, сформированность его внутренней позиции школьника. Надо, чтобы у ребенка было сознательное желание учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания, чтобы у ребенка развивались коммуникативные способности. Детей надо научить не просто запоминать информацию, но и искать ее, сравнивать и анализировать. Мы должны научить наших детей овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности - умению работать по правилу и по образцу, следованию инструкциям взрослых, умению работать в парах и группе. Для первоклассника важно не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. На наш взгляд, формирование школьной готовности должно осуществляться непринужденно в рамках детских видов деятельности.

Выступления воспитателей детского сада №35 и логопедов отражали системную работу дошкольного учреждения в подготовке детей к школе.

Учителя в своих выступлениях дали оценку подготовленности детей к школе, выразили проблемы, определили пути решения. Выступление психолога касалось социально-личностной и интеллектуальной готовности

будущих первоклассников.

На встрече было принято решение:

**1.** С целью повышения качества предоставления квалифицированной помощи детям, педагогам необходимо:

- своевременно направлять детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии в ПМПК. МБОУ «СОШ №11» является пилотной региональной площадкой по апробации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

- усовершенствовать деятельность и расширить географию услуг психологов и логопедических пунктов для большего охвата детей, нуждающихся в помощи этих специалистов.

**2** Учителям и воспитателям осуществлять преимущество в стиле взаимодействия между взрослыми и детьми, учитывать выбор форм, методов, приёмов в организации образовательной деятельности.