

Зимирев Г.И., главный специалист
комитета образования гор. Читы,
лаборатория управления
развитием образования (ЛУРО),
канд. социол. наук, доцент

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЧИТА»¹

Аннотация. В муниципальной системе образования г. Читы активно реализуются инновационные подходы и проекты, направленные на повышение качества образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций педагогов. Статья представляет собой аналитический обзор структуры и функционирования инновационной образовательной сети г. Читы в 2024/2025 учебном году. В состав сети входят разнообразные виды инновационных площадок, включая федеральный, региональный и городской уровень.

Анализируется ход выполнения муниципальных проектов «Идущие рядом», «Мир начинается с семьи» и др. Показаны данные об участии детских садов и школ в проектах различного уровня. Статья содержит предложения по ключевым аспектам организации инновационного движения в городском округе «Город Чита».

Ключевые слова: инновационная образовательная сеть, проектная площадка, внедренческая площадка, инновационная деятельность, федеральный проект.

Zimirev G.I., Chief Specialist
of the Mountain Education Committee. Cheats,
kand. Social Sciences, Associate Professor

INNOVATIVE ACTIVITY IN THE MUNICIPAL EDUCATION SYSTEM OF THE CHITA CITY DISTRICT

Annotation. The Chita municipal education system is actively implementing innovative approaches and projects aimed at improving the quality of the educational process and developing the professional competencies of teachers. The article is an analytical review of the structure and functioning of the Chita innovative educational network in the 2024/2025 academic year. The network includes various types of innovation platforms, including federal, regional and city levels.

¹ Зимирев Г.И. Инновационная деятельность в муниципальной системе образования городского округа «Город Чита» / ГИМС.- 2025- №6 – С. 5-12.

The progress of the municipal projects "Walking side by side", "The world begins with the family", etc. is analyzed. Data on the participation of kindergartens and schools in projects at various levels are shown. The article contains proposals on key aspects of the organization of the innovation movement in the Chita City district.

Keywords: innovative educational network, project platform, implementation platform, innovation activity, federal project.

Инновационная деятельность в образовательной системе гор. Читы осуществляется на основе федеральных и региональных нормативных актов², муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования городского округа «Город Чита» на 2017 - 2031 годы» (подпрограмма «Развитие инновационной деятельности в муниципальной системе образования»), «Положения об инновационной образовательной сети городского округа «Город Чита»», утверждённого приказом комитета образования от 15.02.2025 №120.

В октябре 2023 года в ст.20 Федерального закона от 29.12.2012 №273-фз «Об образовании в Российской Федерации» были внесены изменения:

ст.20 ФЗ от 29.12.2012 №273-фз «Об образовании в Российской Федерации» (первая ред.).	ст.20 ФЗ от 29.12.2012 №273-фз «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 23.10.2023)
п.3. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями	п.3. Инновационная деятельность ориентирована на <i>разработку, апробацию и внедрение новых учебников и разработанных в комплексе с ними учебных пособий</i> , на совершенствование научного, учебно-методического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

² Федеральный закон от 29.12.2012 №273 –фз «Об образовании в Российской Федерации» (ст.20)
 Приказ Минобрнауки РФ от 22.03.2019 года №21н «Об утверждении «Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»
 Приказ Минобрнауки Забайкальского края от 24 мая 2023 года №434 «Об установлении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и иных действующих в образовании организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками»

В новой редакции ст.20 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» акцент сделан на содержательные аспекты инноваций - на разработку, апробацию и внедрение новых учебников и учебных пособий, совершенствование научного и учебно-методического обеспечения системы образования. Определены формы инновационной деятельности – инновационные проекты и программы, а также субъекты инноваций – образовательные и иные организации и их объединения.

На сайте «Федеральные инновационные площадки» (<https://fip-edu.ru/home>) размещены «Рекомендуемые направления деятельности федеральных инновационных площадок Минпросвещения России».

Например, для общего образования, признаны актуальными следующие направления:

- 1) Дошкольное образование: воспитание, методическое сопровождение, развивающая среда.
- 2) Внедрение единых образовательных программ: методики, технологии, потребности в модернизации.
- 3) Внедрение государственных учебников.
- 4) Внедрение предмета ОБЗР.
- 5) Музыка, изо, физическая культура - особенности реализации программ.
- 6) Естественно-научное направление, технологический суверенитет.
- 7) Организация образовательного процесса для разных возрастных групп, работа с детьми, испытывающими трудности в обучении.
- 8) Разработка новых методик, технологий специального (коррекционного) образования для детей с инвалидностью и ОВЗ.
- 9) Работа с родителями: формирование сообществ, методическое сопровождение, модели взаимодействия педагогов и родителей.
- 10) Современные технологии воспитания. Патриотическое воспитание учащихся и студентов.
- 11) Разговоры о важном: аналитика обратной связи, стратегия развития проекта.
- 12) Советники по воспитанию: технологии и содержание работы, подготовка кадров.
- 13) Школьные музеи.
- 14) Национальная политика.
- 15) Социализация и обучение детей иностранных граждан.
- 16) Дети с девиантным поведением, работа с СУВУ.
- 17) ГИС «Моя школа», цифровые технологии в образовании.

В приказе Минобразования Забайкальского края от 24 мая 2023 №434 определён порядок признания организаций региональными инновационными площадками (РИП). В частности статус РИП присваивается на основе заявки образовательной организации, экспертизы заявки краевым научно-экспертным советом (КНЭС) и осуществляется в соответствии с программой (дорожной картой) реализации инновационного проекта.

По подпрограмме «Развитие инновационной деятельности в муниципальной системе образования» из 9 мероприятий, запланированных на период 2024 года, выполнено 9. Сформировано семь «инновационных кластеров» по ключе-

вым направлениям инновационной деятельности: «Школа Минпросвещения РФ», «Региональные стажировочные площадки», «Инноватика в дошкольном образовании», «Инклюзивное образование», «Наставническая деятельность в образовании», «Финансовая грамотность в образовании», «Бережливое управление».

Инновационную сеть муниципальной системы образования в 2024/2025 у.г. составляют 21 городская проектная (внедренческая) площадка, 34 стажировочные площадки, 17 организаций – участники различных проектов федерального уровня, 2 региональных инновационных площадки.

Таблица 1

Состав муниципальной инновационной образовательной сети (на 01.10.2025)

	Образовательные учреждения	ДОУ	школы	УДО	Всего
1	2	3	4	5	
1	Инновационная площадка федерального уровня	8	3	1	12
2	Участники федерального проекта «Школа Министерства просвещения России»	-	51	-	51
3	Участники федерального проекта «Наставническая лига»	-	3	-	4 /3
4	Федеральные проекты «Без срока давности» (МБОУ СОШ №11), «Школа Героя» (МБОУ СОШ №49 им. Е.А. Секержитского)	-	2	-	2
5	Региональный проект «Бережливое управление» в рамках реализации проекта «Эффективный регион»	19	13	3	13
	Региональный проект «Комфортная школа» в рамках реализации проекта «Эффективный регион»	-	15	-	15
6	Муниципальный проект «Идущие рядом» - «Школа управленческого резерва» (чел.)	17	36	5	58
7	Краевые стажировочные площадки (2025 г.)	10	23	1	34
8	Региональные инновационные площадки (РИП)	1	1	-	2
9	Региональные пилотные площадки по повышению финансовой грамотности дошкольников	20	-	-	20
10	Городские внедренческие площадки по духовно-нравственному воспитанию (ГВП)	5	-	-	5
11	Городские внедренческие площадки по семьеведению в ДОУ	10	-	-	10
12	Городские внедренческие площадки по программе просвещения родителей в ДОУ	10	-	-	10
13	Городские проектные (внедренческие)	14	7	1	21

	площадки (ГПП)				
	ИТОГО	114	145	11	258

Реализуются муниципальные инновационные проекты: «Идущие рядом», «Программа просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДООУ «Мир начинается с семьи».

Проект «Идущие рядом» включает в себя организацию наставнической деятельности опытных руководителей образовательных организаций над начинающими, а также практикоориентированную подготовку резерва управленческих кадров в рамках программы ПК «Школа управленческого резерва». В 2025 году обучение прошли 58 чел. В рамках проекта разработана и реализована модель аттестации управленческого резерва в формате организационно-деятельностной игры.

Программа просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации «Мир начинается с семьи». В ходе реализации программы созданы родительские клубы, проведены «дни открытых дверей», тематические мастер-классы, круглые столы, просветительские мастерские, онлайн-семинары. Апробированы новые формы работы: челленджи, образовательные веб-квесты, педагогические брифинги, уроки кинопедагогике, школа для семей мигрантов и др. По результатам реализации программы на 8,6% увеличился уровень участия родителей в мероприятиях ДООУ; 6,2% - рост удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ; отмечается объединение интересов семьи и педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития детей. В апреле 2025 года на коллегии комитета образования был представлен опыт работы МБДООУ № 83 по организации просветительской деятельности среди родителей. В настоящее время создано 10 региональных площадок, которые участвуют в апробации федеральных программ просветительской деятельности.

В соответствии с приказами комитета образования от 17.09.2024 г. № 651 и 10.02.2025 № 147 35 образовательных организаций г. Читы (13 школ, 19 ДООУ, 3 УДО) участвуют в реализации проекта «Бережливое управление». 13 из них

имеют статус «Городская проектная площадка». Организовано обучение участников проекта на базе ИРО Забайкальского края, «Росатома».

Активно участвуют в инновационной деятельности образовательные организации дошкольного образования. Завершён проект муниципальной стажировочной площадки по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на базе МБДОУ №82. В течение 2024/2025 уч.г. в рамках проекта прошли калейдоскоп педагогических идей, педагогическая мастерская, семинары - практикумы. Итоговым мероприятием стала ассамблея инноваторов «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в ДОУ». Готовится к выпуску сборник материалов, в который включены сценарии педагогических гостиных и мастерских, мастер-классов, практикумов и др.

Статус «Городская проектная площадка» присвоен МБДОУ № 24 по теме «Уроки домоводства» (2025– 2027 гг.), 10 МБДОУ стали участниками апробационного этапа внедрения комплекта программно-методических материалов для дошкольников по курсу «Семьеведение», им присвоен статус «Городская внедренческая площадка» (МБДОУ № 3,24,46,58,62,70,75,79,87,96). Цель курса: приобщение детей дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества – крепкая семья, патриотизм, гражданственность, созидательный труд, милосердие, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство России, на основе национально-культурных традиций семей коренных жителей и традиционных сообществ Забайкальского края.

В рамках поэтапного внедрения в субъектах РФ программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОО, на основании приказа от 26.12.2024 г. № 1107 Министерства образования и науки Забайкальского края «О присвоении статуса региональной апробационной площадки образовательным учреждениям» 10 МБДОУ (МБДОУ № 12, 29, 35, 55, 69, 71, 78, 82, 83, 86) присвоен статус «Городская внедренческая площадка».

В ходе отчетных сессий и заседаний городского инновационного совета были представлены результаты реализации инновационных проектов МБДОУ № 75, МБДОУ № 71, МБДОУ № 99, МБДОУ № 51, МБДОУ № 65.

Таблица 2

Участие педагогов МБДОУ г. Читы в инновационной деятельности

	2022/2023 уч.г.	2023/2024 уч.г.	2024/2025 уч.г.
подготовлено инновационных образовательных продуктов (учебных пособий, курсов, конспектов уроков, пакетов диагностик)	285	283	317
в том числе авторских программ (проектов), имеющих статус АП	26	33	9
педагогов, подготовленных к инновационной деятельности в городской школе педагога-исследователя, отделениях ШПИ	92	58	64
Проведено инновационных семинаров, стажировок, педагогических мастерских, других мероприятий	160	139	161

Дошкольные образовательные учреждения города Читы достойно представляют результаты инновационной деятельности на всероссийских, краевых конкурсах. Например, МБДОУ № 3 - победитель конкурса грантов Забайкальского края, МБДОУ № 68 - победитель Всероссийского смотря-конкурса «Достижения образования», МБДОУ № 29 - золотая медаль во Всероссийском конкурсе «Призвание – воспитатель», МБДОУ № 86 - золотая медаль во Всероссийском конкурсе «Мир молодости».

В общеобразовательных организациях реализуется федеральный проект «Школа Министерства просвещения России» (ШМПР). Мероприятия проекта осуществляются по 5 основным направлениям и 3 ключевым условиям.

Все организации – участники проекта прошли три этапа самодиагностики, разработали (актуализировали) программы развития. По итогам самодиагностики показана позитивная динамика развития.

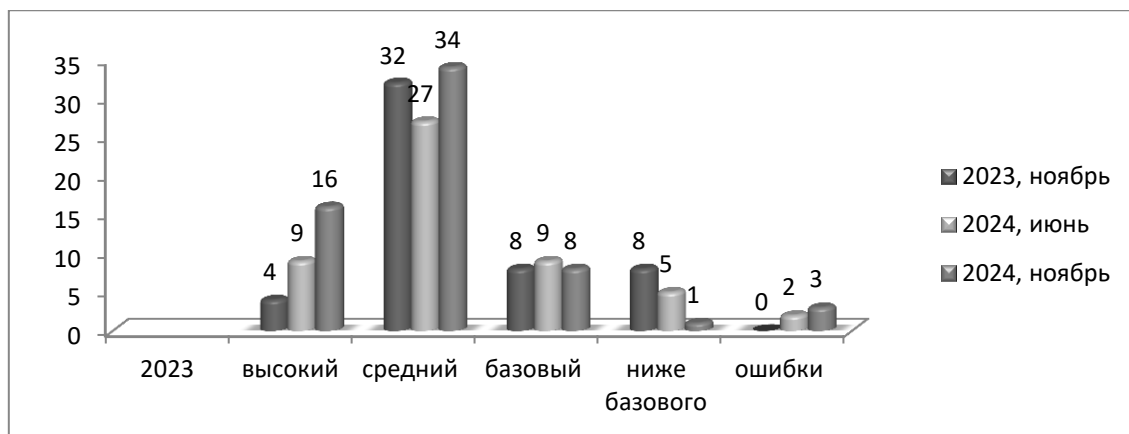


Рис 1. Итоги самодиагностики школ – участников проекта ШМПР

Если в ноябре 2023 года – «высокий уровень» показывали только 4 школы, то в ноябре 2024 года -16 школ; «ниже базового» – в ноябре 2023 года - 8 школ, в ноябре 2024 года – 1 школа (3 школы – ошибки).

В декабре 2024 года проведена городская НПК «Реализация федерального проекта «Школа Министерства просвещения России». В рамках конференции работали 8 площадок, рассмотрено свыше 52 докладов и сообщений.

Участниками федеральных проектов, направленных на патриотическое воспитание молодёжи, являются педагогические коллективы МБОУ СОШ № 11 («Без срока давности») и МБОУ СОШ № 49 им. Героя России Е.А. Секержитского («Школа героев»).

В 2024 / 2025 учебном году продолжалась реализация 6 инициативных проектов (школы № 5, № 6, № 19, № 40, № 55, гимназия № 12), разработаны и утверждены 8 инновационных проектов в общем образовании (из них 7 – в рамках «Бережливого управления»). Проект МБОУ СОШ № 24 «Единство: программа просветительской деятельности школы по формированию у учащихся российской идентичности и устойчивости по отношению к внешним влияниям» направлен на становление устойчивой позиции учащихся школы к внешнему влиянию западной культуры и формирование у них российской идентичности. Планируется организация просветительских мероприятий, которые создают дополнительные возможности для позитивной социализации молодёжи, внедрение в практику работы педагогического коллектива

технологий сотрудничества, вовлечение в совместную деятельность педагогов и учащихся школы.

Таблица 3

Участие педагогов школ г. Читы в инновационной деятельности

	2022/202 3 уч.г.	2023/202 4 уч.г.	2024/202 5 уч.г.
подготовлено инновационных образовательных продуктов (учебных пособий, курсов, конспектов уроков, пакетов диагностик)	269	347	3533
в том числе авторских программ (проектов), имеющих статус АП	6	77	5
в том числе публикаций, статей, метод. пособий, рекомендаций, конспектов учебных занятий и др.(кол-во/чел.)	226/ н.д.	284/ н.д.	308/215
из них с использованием сетевых ресурсов (кол-во/чел.)	150/ н.д.	198/ н.д.	211/156
педагогов, подготовленных к инновационной деятельности в городской школе педагога-исследователя, отделениях ШПИ, на курсах УДПО	73	43	83
проведено инновационных семинаров, стажировок, педагогических мастерских, других мероприятий	46	91	129
в т.ч. по вопросам образования обучающихся с ОВЗ (И), инклюзивного образования	н.д.	21	60

В содержании и организации инновационной деятельности в школах и гимназиях очевиден переход от инициативных проектов, направленных на решение собственных проблем, к задачам освоения инновационных решений на уровне общегосударственных подходов, распространения результативного педагогического и управленческого опыта.

Недостаточен также уровень инновационной активности руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, так как эта работа недостаточно стимулируется на уровне образовательных организаций, существует большая перегрузка (сверхзанятость) педагогов учебными и внеурочными занятиями и др., отсутствует интерес к занятиям инновационной деятельностью у значительной части управленческих команд школ.

По данным мониторинга инновационной деятельности большой сегмент школ города (27,4%) не участвует в проектной, инновационной деятельности (кроме федерального проекта «Школа Министерства просвещения России»).

Таблица 4

Школы г. Читы, которые не участвуют инновационной деятельности (по итогам мониторинга 2024/2025 у.г.)

1) МБОУ СОШ № 3	8) МБОУ СОШ № 25
2) МБОУ СОШ № 13	9) МБОУ СОШ № 27
3) МБОУ СОШ № 14	10) МБОУ СОШ № 46
4) МБОУ СОШ № 15	11) МБОУ СОШ № 51
5) МБОУ СОШ № 16	12) МБОУ СОШ № 52
6) МБОУ ОШ № 17	13) МБОУ ГЦО
7) МБОУ СОШ № 18	14) МБОУ «Школа-интернат № 4»

Таблица 4

Участие педагогов организаций дополнительного образования г. Читы в инновационной деятельности

	2022/2023 уч.г.	2023/2024 уч.г.	2024/2025 уч.г.
подготовлено инновационных образовательных продуктов (учебных пособий, курсов, конспектов уроков, пакетов диагностик)	56	103	12
в том числе авторских программ (проектов), имеющих статус АП	3	4	5
в том числе публикаций, статей, метод. пособий, рекомендаций, конспектов учебных занятий и др. (кол-во / чел.)	48	48 / н.д.	39
из них с использованием сетевых ресурсов (кол-во / чел.)	49	8	26
педагогов, подготовленных к инновационной деятельности в городской школе педагога-исследователя, отделениях ШПИ	12	4	0
проведено инновационных семинаров, стажировок, педагогических мастерских, других мероприятий	8	21	19
в т.ч. по вопросам образования обучающихся с ОВЗ (И), инклюзивного образования	н.д.	н.д.	8

Инновационная деятельность в УДО представлена авторскими программами и разработками педагогов, участием в проектах «Навигатор дополнительного образования», «Бережливое управление». Статус городской проектной площадки имеет ЦДЮТиК, который реализует инновационный проект «Экостанция» – инновационная модель естественнонаучного дополнительного образования» (2023-2025 гг.), целью которого является, в том числе формирование у детей и молодежи естественнонаучной грамотности, а

также подготовка кадрового резерва для работы в сфере актуальных и перспективных профессий в области естественных наук.

В результате реализации проекта разработана и апробирована инновационная модель естественнонаучного дополнительного образования – «Экостанция», разработаны методические рекомендации по естественнонаучному направлению (портфель экскурсовода), создана собственная экспериментальная база (музей естествознания; учебно-исследовательская лаборатория; мини-ботанический сад; мини-зоопарк / или живой уголок; библиотека; «зеленая инфраструктура» на базе Экостанции), кратно увеличилось количество детей, в том числе детей с ОВЗ (посещение экскурсий (более 500 учащихся за год), участие в акции «Цветок ветерану» и др.).

Проблемы в организации инновационной деятельности в УДО: дефицит и текучесть педагогических кадров, их загруженность задачами функционирования; нежелание педагогов и руководителей оформлять педагогические инициативы в проектную документацию; недостаточные меры по стимулированию инноваций.

Основными задачами комитета образования, образовательных организаций в сфере инновационной деятельности в 2025/2026 учебном году являются:

- определение основных направлений инновационной деятельности с учётом Стратегии развития образования, изменений в законодательстве в сфере образования;
- совершенствование культуры проектной деятельности руководителей и педагогов образовательных организаций, инновационное обучение;
- совершенствование форм и методов мониторинга реализации инновационных проектов и программ, внедрение технологии управления «на основе данных» в работу управленческих и проектных команд;
- развитие системы стимулирования инновационной деятельности руководителей и педагогических работников;

- совершенствование мер по диссеминации (распространению) инновационного опыта образовательных организаций и педагогов.

Отдельного внимания требует оценка результатов наиболее «продвинутых» инноваций прошлых лет, их адаптации к современным условиям образовательной деятельности. К таким проектам автор относит проекты СОШ №30, №47 по внедрению «модульного обучения», СОШ №1 – проект «Родительской Академии», СОШ №47 – по организации «Совета отцов», проект ГЦО по организации деятельности «Центра профориентации», проект Гимназии № 21 по введению предметного обучения в начальной школе, СОШ № 6 и СОШ №8 – по организации сетевого взаимодействия и др.

Список источников:

- 1) Российская Федерация. Законы. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон №273 –ФЗ [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] URL: <https://clck.ru/3QN3kA> (дата обращения: 17.11.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
- 2) Приказ Минобрнауки РФ от 22.03.2019 года №21н «Об утверждении «Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» URL: <https://clck.ru/3QN3fs> (дата обращения: 17.11.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
- 3) Приказ Минобрнауки Забайкальского края от 24 мая 2023 года №434 «Об установлении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и иных действующих в образовании организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками» URL: <file:///C:/Users/Acer/Desktop/НоЯбрь-%20папка/%20РИР%20от%2024%20мая%202023%20г.pdf> (дата обрац-я: 17.11. 2025)
- 4) Рекомендуемые направления деятельности федеральных инновационных площадок Минпросвещения России URL: https://fip-edu.ru/docs/rekomenduemye_napravleniya_deyatelnosti.pdf (дата обращения 15.11.2025)
- 5) Зимирев, Г.И. Основные понятия инновационного образования: материалы к лекции /Г.И. Зимирев – Чита: Читинский институт повышения квалификации работников образования, 2003 г. - 21 с.
- 6) Зимирев, Г.И. Инновации в условиях модернизации российского образования: необходимые и достаточные основания изменений в муниципальной образовательной системе. / Г.И. Зимирев // ГИМС- 2013 - №1.- С. 5-13.
- 7) Инновационная деятельность как ресурс развития муниципальной системы образования / Г.И. Зимирев, Л.В. Дмитриева // Журнал руководителя управления образованием. - 2015.- №7 (50) –С.72-76.
- 8) Зимирев, Г.И., Юдина, Н.А. Отношение учителей Забайкальского края к инновационной деятельности в образовании (по итогам социологического опроса) // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. – 2017.- №9. Т.1. С. 133-139. <http://journal.asu.ru/index.php/smw/issue/view/159/showToc>

Рекомендуемые направления деятельности федеральных инновационных площадок Минпросвещения России

Содержание образования

- 1 Дошкольное образование: воспитание, методическое сопровождение, развивающая среда.
- 2 Внедрение единых образовательных программ: методики, технологии, потребности в модернизации.
- 3 Внедрение государственных учебников.
- 4 Внедрение предмета ОБЗР.
- 5 Музыка, изо, физическая культура - особенности реализации программ
- 6 Естественно-научное направление, технологический суверенитет
- 7 Организация образовательного процесса для разных возрастных групп, работа с детьми, испытывающими трудности в обучении.
- 8 Разработка новых методик, технологий специального (коррекционного) образования для детей с инвалидностью и ОВЗ.

Воспитательная работа

- 9 Работа с родителями: формирование сообществ, методическое сопровождение, модели взаимодействия педагогов и родителей.
- 10 Современные технологии воспитания. Патриотическое воспитание учащихся и студентов.
- 11 Разговоры о важном: аналитика обратной связи, стратегия развития проекта.
- 12 Советники по воспитанию: технологии и содержание работы, подготовка кадров.
- 13 Школьные музеи.
- 14 Национальная политика.
- 15 Социализация и обучение детей иностранных граждан.

Система СПО и подготовка кадров

- 16 Профориентация.
- 17 Система СПО: карьерное сопровождение студентов, синхронизация системы СПО и карьерных потребностей, региональные модели развития СПО, рейтинг, развитие БПЛА.
- 18 Демонстрационный экзамен: технология, содержание, перспективы.
- 19 Управление в образовании: кадровый резерв, повышение квалификации руководителей, реализация проекта «Школа Минпросвещения».
- 20 Подготовка и профессиональное развитие педагогических кадров.
- 21 Система наставничества.

Разное

- 22 СВО: посттравматический синдром, психологическая поддержка детей в школе. Образовательный процесс в новых территориях.
- 23 Международная деятельность (проекты).
- 24 Изучение международного опыта для возможного внедрения элементов в систему образования РФ.
- 25 Дети с девиантным поведением, работа с СУВУ.
- 26 Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 27 ГИС Моя школа, цифровые технологии в образовании.

Реестр городских проектных и внедренческих площадок г.Читы на 17.11.2025 г.

Полное название организации	Название проекта	статус (РИП, ОП и др.)	дата открытия	дата завершения
2	3	4	5	6
МБОУ СОШ №5	Содержание и организация деятельности школьного литературного музея	ГПП	2023	2025
МБОУ СОШ №6	Обучение педагогов применению специальных оценочных систем в обучении детей с РАС	ГВП	2025	2028
МБОУ СОШ №24	Единство: программа просветительской деятельности школы по формированию у учащихся российской идентичности и устойчивости по отношению к внешним влияниям	ГПП	2024	2027
МБОУ СОШ №55	Использование инструментов цифровой трансформации в целях повышения качества образования	ГПП	2024	2027
МБУ ДО ЦДЮТиК	Доброцентр: центр развития волонтерства и социальных инициатив	ГВП	2025	2028
МБУ ДО ДДЮТ	Патриотический проект "Чтим прошлое, живем настоящим, строим будущее"	ФП "Служение"	2025	2027
МБДОУ №3	«Детский дендрарий – первый шаг к экологической грамотности поколений»	ГПП	2024	2025
МБДОУ №15	"Дружат дети всей земли!" (поликультурный подход к организации образовательной деятельности в многонациональных группах ДОУ)	ГВП	2023	2025
МБДОУ №17	"Оздоровительно-воспитательная технология "Здоровый дошкольник" в ДОУ и семье"	ФЭП	2022. 27.05	
МБДОУ №22	Технология реализации здоровьесозидающей функции физкультурного образования в условиях ДОУ (направление деятельности: физическое развитие и сохранение и укрепление здоровья дошкольников)	ГПП	2019	2023
МБДОУ №24	«Уроки домоводства»	ГПП	2024	2027
МБДОУ №28	Технология самосбережения здоровья и жизненного оптимизма в работе с детьми с ОВЗ	ГПП	2021	2024
МБДОУ №35	Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в ДОО и семье"	ФЭП , ГВП	2022. 27.05	
МБДОУ №35	Управление качеством дошкольного образования : вклады педагогов и родителей	ФЭП , ГВП	2022. 27.05	

Полное название организации	Название проекта	статус (РИП, ОП и др.)	дата открытия	дата завершения
МБДОУ №35	Духовно-нравственное воспитание дошкольников через реализацию программы "Забайкальские казачата"	ГВП	2023	
МБДОУ №53	"Золотой ключик: введение элементов театрализованной деятельности для адаптации детей с ИН в условиях ДОУ комбинированного вида"	ГПП	2020 (дек.)	2025 (январь)
МБДОУ №44	Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в ДОО и семье"	ФЭП	2022. 27.05	
МБДОУ №44	Духовно-нравственное воспитание дошкольников через реализацию программы "Забайкальские казачата"	ГВП	2023	2025
МБДОУ №70	«Формирование духовно-нравственных качеств с опорой на этические беседы»	ГПП	2024	2026
МБДОУ №79	"Моя Родина" (методическое обеспечение формирования этнокультурных представлений о народах Забайкалья)	ГПП	2023	2026
МБДОУ №87	Возможности игрового комплекса "Городки" для обогащения двигательной активности детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения	ГПП	2023	2025
МБДОУ №96	Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в ДОО и семье	ФЭП	2022. 27.05	
	Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста	ГВП	2023	2025
МБДОУ №99	Региональный ресурсный центр по реализации технологии развивающих игр в дошкольной образовательной организации	РИП	2021	2024
МДОУ №99	«Живые письма» дошкольников – как форма организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников посредством обмена письмами с дошкольными организациями России	ГВП	2024	2026
МДОУ №99	Развитие предметно-пространственной среды «Первый шаг к познанию»	ГПП	2024	2029
МДОУ №101	Гимнастика для ума: создание психолого - педагогических условий для интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей дошкольного возраста через нейробику"	ГПП	2022	2025