

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Городской научно-методический центр»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании экспертного совета

от « 23 » мая 2019г.

Протокол № 2

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАУ ДПО «ГНМЦ»

Г.В. Ганичева

« 30 » мая 2019г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Образовательный процесс в дошкольной образовательной
организации: от программы к качеству»

Авторский коллектив:

Г. Я. Каминская, начальник отдела развития муниципальной системы
образования и координации деятельности дошкольных организаций комитета
образования администрации городского округа «Город Чита»,
М.В. Лисицына, главный специалист отдела развития муниципальной
системы образования и координации деятельности дошкольных организаций
комитета образования администрации городского округа «Город Чита»

Чита–2019г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации: от программы к качеству*» составляют:

- *Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;*

- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;*

- *Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" датирован 18 октября 2013 года.*

- *Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;*

- *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2013 г. №1155;*

- *Комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014г. №08-249.*

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации: от программы к качеству*» разработана на основе утвержденных профессиональных стандартов, рекомендуемых к применению при разработке ДПП ПК: «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н).

В современных условиях в ходе реализации ФГОС ДО перед педагогом стоит сложная и важная задача – создать условия для развития личности ребёнка. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности педагога. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень». Профессиональный стандарт педагога предусматривает овладением воспитателем новыми компетенциями, связанными не только с реализацией требований ФГОС ДО, но и созданием условий для адресной работы с разными категориями воспитанников: одарёнными детьми, детьми с ОВЗ и др.

Стремительное развитие системы дошкольного образования требует непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов. Однако существующая система повышения квалификации педагогических работников характеризуется оторванностью от дошкольных образовательных учреждений и индивидуальных потребностей педагогов, дискретностью (1 раз в 3 года), часто носит информативный характер обучения (в том числе дистанционные курсы повышения квалификации). Не всегда у педагога есть возможность перевести полученные теоретические знания на практический уровень, преобразовать их, поделиться какими-то наработками или проблемами, а это препятствует качественному росту компетенций педагога.

В этом мы видим **актуальность** программы для педагогов дошкольных образовательных организаций (далее ДОО) *«Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации: от программы к качеству»*.

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на повышение квалификации специалистов в области дошкольного образования. Реализация программы *«Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации: от программы к качеству»* осуществляется в муниципальной системе дошкольного образования через методическое объединение «Педагогический поиск», которое создано как структурное подразделение МАУ ДПО «Городской научно-методический центр» в качестве профессионального общественного объединения без образования юридического лица при комитете образования администрации городского округа «Город Чита» (Положение о Методическом объединении в муниципальной системе дошкольного образования «Педагогический поиск», утверждено 04.10.2018г. комитетом образования администрации городского округа «Город Чита»). Программа построена с учетом квалификационной характеристики воспитателя ДОО, включающей должностные обязанности, необходимые знания и требования к квалификации.

Программа ориентирована на следующий вид деятельности, соответствующий трудовой функции (ТФ) профессионального стандарта: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования, педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Содержание программы разработано с ориентацией на системно-деятельностный подход с использованием интерактивных форм, что позволяет обучающимся освоить способы решения практических задач, а также освоить методы решения конкретных профессиональных задач.

1.2. Цель реализации программы:

- совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и в соответствии с профессиональными стандартами:

–(ПК-1) компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности;

- (ПК-2) компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности;
- (ПК-3) компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности;
- (ПК-4) компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятия педагогических решений;
- (ПК-5) компетентность в области организации педагогической деятельности.

1.3.Основные задачи программы:

- формировать представления слушателей о требованиях ФГОС дошкольного образования, условиях реализации ФГОС дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях;
- совершенствовать и углублять практические умения организовывать образовательный процесс в условиях реализации ФГОС дошкольного образования в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования;
- совершенствовать профессиональные компетенции внедрения педагогических технологий в образовательный процесс ДОО в ходе реализации ФГОС дошкольного образования.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать компетенции, необходимые для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Виды деятельности/ ОТФ/ТФ<*>	Профессиональные компетенции (имеющиеся или осваиваемые)/Т Д<*>	Практический опыт <***>	Умения <****>	Знания <****>
1	2	3	4	5
ВД 1 Общепедагогическая функция. Обучение. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	ПК 1.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Планирование и	Практика	Разрабатывать (осваивать) и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов	Основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы

процесса образовательных организациях дошкольного образования.	в	проведение учебных занятий.		развития личности и поведения в реальной среде. Испытывать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	современных педагогических технологий
		ПК 1.2. Систематический анализ эффективности учебных занятий, подходов.	Практика	Использовать разные способы оценки результатов обучения, определять пути достижения результатов	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
		ПК 1.3. Формирование мотивации к обучению	Практика	Испытывать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности
ВД 2 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	по	ПК 2.1 Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами. Организация образовательного процесса на	Практика	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. Владеть всеми видами развивающей деятельности	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

	основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей		дошкольника	
	ПК 2.2. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте, создания широких возможностей для развития свободной игры детей	Практика	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте, создание широких возможностей для развития свободной игры детей	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

1.4. Категория обучающихся (слушателей)

Содержание курсов ориентировано на следующую *целевую аудиторию*: воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Требования к минимальному *уровню образования*: к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование и высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности).

1.5. Форма обучения:

- очная с применением электронного обучения.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- режим занятий – 2 часа в день.

- срок освоения программы – 36 часов, из них 18 часов – аудиторных (теоретическая часть, практические занятия) и 18 часов – внеаудиторных (самостоятельная работа).

Теоретическая часть предусматривает проблемное изложение материала, раскрывает основные теоретические положения ФГОС ДО и комплексных образовательных программ дошкольного образования, практические занятия (заседания методических объединений) направлены на закрепление теоретических знаний. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя (руководителя центра) и слушателей.

Практические занятия (заседания методических объединений) могут проходить в форме обучающих игр, практических семинаров, педагогических гостиных, решения кейсов, творческих диалогов, с помощью метода анализа ситуаций в контексте профессиональной деятельности и конкретных профессиональных задач педагогических кадров.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации: от программы к качеству».

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоемкость)	Виды учебных занятий, ч			Формы контроля
			Аудиторные		Внеаудиторная работа	
			Лекции	Практические, семинары		
1.	Базовая часть					
1.1.	Модуль 1 Основные концептуальные положения ФГОС ДО	2			2	
1.2.	Модуль 2 Особенности организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО и возрастом детей	2	2			Тестирование

2.	Профильная часть					
2.1.	Модуль 1 Организация деятельности дошкольников в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ООП ДО и возрастом детей	4		2	2	Защита проекта «Модель предметно-пространственной среды игровой деятельности детей»
2.2.	Модуль 2 Организация деятельности дошкольников в образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ООП ДО и возрастом детей	8	2	6		Разработка и защита дидактических пособий, направленных на освоение содержания познавательно-исследовательской деятельности. Разработка проекта, направленного на освоение содержания образовательной области «Познавательное развитие»
2.3.	Модуль 3 Организация деятельности дошкольников в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ООП ДО и возрастом детей	8	4	4		
2.4.	Модуль 4 Содержание, методы и условия осуществления культурных практик как сквозных видов деятельности ФГОС ДО: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской.	6	2	2	2	Разработка конспекта (сценария) культурной практики

2.5.	Модуль 5 Семья и ее роль в образовании и воспитании личности ребенка. Методы партнерского взаимодействия ДОО с родителями.	4	2	2		Презентация опыта работы
3	Итоговая аттестация	2			2	
Итого:		36	12	16	8	

2.2. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоемкость)	Виды учебных занятий, ч			Формы контроля
			Аудиторные		Внеаудиторная работа	
			Лекции	Практические, семинары		
1.	Базовая часть					
1.1.	Модуль 1 Основные концептуальные положения ФГОС ДО	2			2	
1.1.1.	Основные концептуальные положения ФГОС как механизма социокультурной модернизации системы дошкольного образования	1			1	
1.1.2.	Миссия, цели и содержание ФГОС ДО	1			1	
1.2.	Модуль 2 Особенности организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО и возрастом детей	2	2			
1.2.1	Особенности организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО и возрастом детей	2	2			
	Зачетная работа					Тестирование
2.	Профильная часть					
2.1.	Модуль 1	4		2	2	

	Организация деятельности дошкольников в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ООП ДО и возрастом детей					
2.1.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	2			2	
2.1.2.	Различные виды игровой деятельности дошкольников и её психолого-педагогическое сопровождение и организация со стороны взрослых.	2		2		
	Зачетная работа					Защита проекта «Модель предметно-пространственной среды игровой деятельности детей»
2.2.	Модуль 2 Организация деятельности дошкольников в образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ООП ДО и возрастом детей	8	2	6		
2.2.1.	Познавательное развитие средствами сенсорной культуры. Первые шаги в математику.	2		2		
2.2.2.	Формирование представлений дошкольников об окружающем мире, мире природы.	2		2		
2.2.3.	Сущность и	4	2	2		

	организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ООП ДО и возрастом детей					
	Зачетная работа					Разработка и защита дидактических пособий, направленных на освоение содержания познавательно-исследовательской деятельности. Разработка проекта, направленного на освоение содержания образовательной области «Познавательное развитие»
2.3.	Модуль 3 Организация деятельности дошкольников в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ООП ДО и возрастом детей	8	4	4		
2.3.1.	Содержание образовательной деятельности по организации детской изобразительной деятельности и изобразительного искусства	4	2	2		
2.3.2	Содержание конструктивно-модельной творческой деятельности детей в соответствии с ООП ДО и возрастом детей	4	2	2		
	Зачетная работа					Разработка и защита

						дидактических пособий, направленных на освоение содержания конструктивно-модельной и детской изобразительной деятельности
2.4.	Модуль 4 Содержание, методы и условия осуществления культурных практик как сквозных видов деятельности ФГОС ДО: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской.	6	2	2	2	
2.4.1.	Понятие культурных практик как сквозных видов деятельности ФГОС ДО и их роли в развитии инициативного поведения детей.	2			2	
2.4.2.	Сущность, характеристики и модели партнерского взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста при реализации культурных практик.	4	2	2		
	Зачетная работа					Разработка конспекта (сценария) культурной практики
5.	Модуль 5 Семья и ее роль в образовании и воспитании личности ребенка. Формы и методы партнерского взаимодействия ДОО с родителями.	4	2	2		
5.1.1.	Семья и ее роль в образовании и воспитании личности	4	2	2		

	ребенка. Формы и методы партнерского взаимодействия ДОО с родителями.					
3	Итоговая аттестация	2			2	
Итого:		36	14	16	6	

2.3. Содержательное обоснование планируемых результатов

Модуль ДПП	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Базовая часть				
Модуль 1 Основные концептуальные положения ФГОС ДО	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Владение основными навыками и умениями, необходимыми для осознания целеполагания всех этапов педагогической деятельности	Использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников	Приоритетные направления системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
Модуль 2 Особенности организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО и возрастом детей	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ООП ДО.	Реализация ООП ДО. Планирование и проведение ООД.	Освоение и применение современных педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности.	Основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Теоретические основы организации образовательной деятельности на основе формирования положительной мотивации дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО
Профильная часть				
Модуль 1 Организация деятельности дошкольника в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Планирование и организация образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с	Владение способами организации образовательной среды для организации игровой деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.	Апробация специальных подходов к обучению воспитанников. Применение методов личностного развития детей раннего и дошкольного	Специфика и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в

в соответствии с ООП ДО и возрастом детей	ФГОС и ООП ДО. Систематический анализ эффективности образовательной деятельности, подходов.	Реализация образовательной области «Познавательное развитие».	возраста. Создание широких возможностей для развития свободной игры детей.	соответствие с основной образовательной программой дошкольного образования и возрастом детей
Модуль 2 Организация деятельности дошкольника в образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ООП ДО и возрастом детей	Планирование и организация образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ООП ДО. Систематический анализ эффективности образовательной деятельности, подходов.	Реализация образовательной области «Познавательное развитие». Планирование и проведение ООД.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте. Применение методов познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.	Специфика и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и возрастом детей
Модуль 3 Организация деятельности дошкольника в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ООП ДО и возрастом детей	Планирование и организация образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ООП ДО. Систематический анализ эффективности образовательной деятельности, подходов.	Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Планирование и проведение ООД.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте. Применение методов художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Специфика и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и возрастом детей
Модуль 4 Содержание, методы и условия осуществления культурных практик как сквозных видов деятельности ФГОС ДО: игровой, продуктивной творческой и познавательно	Планирование и организация культурных практик. Систематический анализ эффективности образовательной деятельности, подходов.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	Использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников. Применение методов личностного и познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.	Особенности развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Психолого-педагогические основы организации педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС.

- исследовательской.				
Модуль 5 Семья и ее роль в образовании и воспитании личности ребенка. Методы партнерского взаимодействия ДОО с родителями.	Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Формирование мотивации к обучению.	Использование методов и средств для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.	Знание интерактивных форм взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Пути достижения образовательных результатов.

2.4. Календарный учебный график

Название модуля	Время (3-я среда Месяца текущего учебного года)
Основные концептуальные положения ФГОС ДО. Особенности организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО и возрастом детей.	сентябрь
Организация деятельности дошкольников в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ООП ДО и возрастом детей	Октябрь
Организация деятельности дошкольников в образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ООП ДО и возрастом детей.	Ноябрь, декабрь
Организация деятельности дошкольников в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ООП ДО и возрастом детей.	Январь, февраль
Содержание, методы и условия осуществления культурных практик как сквозных видов деятельности ФГОС ДО: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской.	Март, апрель
Семья и ее роль в образовании и воспитании личности ребенка. Методы партнерского взаимодействия ДОО с родителями.	Май
Итоговый зачет	Май

2.5. Рабочие программы (содержание) учебных модулей

1. Базовая часть

1.1. Модуль «Основные концептуальные положения ФГОС ДО».

Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Осуществление профессиональной деятельности в	Владение основными навыками и умениями, необходимыми для	Использование специальных подходов к обучению в целях	Приоритетные направления системы дошкольного образования

соответствие с требованиями ФГОС ДО	осознания целеполагания всех этапов педагогической деятельности	включения в образовательный процесс всех воспитанников	в соответствие с ФГОС ДО
-------------------------------------	---	--	--------------------------

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий Кол-во часов	Форма контроля
Основные концептуальные положения ФГОС как механизма социокультурной модернизации дошкольного образования	Основные понятия теоретических подходов в ФГОС дошкольного образования: развитие, деятельность, возраст, социальная ситуация развития, зона ближайшего развития. Отражение основных теоретических положений в содержании ФГОС дошкольного образования. Основы системно-деятельностного подхода. ФГОС как реализация культурно-деятельностной парадигмы развития образования и решение задач социокультурной модернизации образования.	Внеурочная работа – 1 час	
Миссия, цели и содержание ФГОС ДО	Основные тенденции развития дошкольного детства на современном этапе. Обоснование роли дошкольного образования как института позитивной социализации личности. Основная миссия и цели ФГОС ДО. Самоценность дошкольного детства. Структура стандарта: требования к планируемым результатам, структуре ООП ДО и условиям ее реализации.	Внеурочная работа – 1 час	

1.2. Модуль «Особенности организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО и возрастом детей».

Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ООП ДО.	Реализация ООП ДО. Планирование и проведение ООД.	Освоение и применение современных педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности.	Основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Теоретические основы организации образовательной деятельности на основе формирования положительной мотивации дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий Кол-во часов	Форма контроля
Особенности	ООП как модель целостной организации	Лекция –	

организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО и возрастом детей	образовательного процесса ДОУ, раскрывающая возрастные нормативы развития. Составляющие организации образовательного процесса: - образовательная деятельность в режимных моментах; - организованная образовательная деятельность; - самостоятельная деятельность детей. Принципы интеграции образовательных областей. Создание социальной ситуации развития дошкольника, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка. Мотивирующая образовательная среда. Основные виды детской деятельности. Родители (законные представители) ребенка – активные участники образовательного процесса.	2 часа	
Зачетная работа		Тестирование	

2. Профильная часть

Модуль 1 «Организация деятельности дошкольников в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ООП ДО и возрастом детей».

Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Планирование и организация образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ООП ДО. Систематический анализ эффективности образовательной деятельности, подходов.	Владение способами организации образовательной среды для организации игровой деятельности в работе с детьми дошкольного возраста. Реализация образовательной области «Познавательное развитие».	Апробация специальных подходов к обучению воспитанников. Применение методов личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. Создание широких возможностей для развития свободной игры детей.	Специфика и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и возрастом детей

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий Кол-во часов	Форма контроля
Задачи и содержание	Проблемы межличностных отношений среди детей. Социализация ребенка – целенаправленный процесс	Внеурочная	

образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	приобщения ребенка к моральным ценностям общества. Основная цель и задачи по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Основные направления работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возраста ребенка. Интеграция с другими образовательными областями. Организация РРПС, направленная на социально-коммуникативное развитие дошкольника с учетом возраста ребенка.	работа-2 часа	
Различные виды игровой деятельности дошкольников и её психолого-педагогическое сопровождение и организация со стороны взрослых	Практика: открытый показ игровой ситуации. Действия педагога по организации игры. Функции педагога в организации и поддержке ролевой игры. Создание игрового пространства, игрушки и материалы для ролевой игры. Развивающее значение игры.	Практика -2 часа	
Зачетная работа	Защита проекта «Модель предметно-пространственной среды игровой деятельности детей»		Проект «Модель предметно-пространственной среды игровой деятельности детей»

Модуль 2 «Организация деятельности дошкольников в образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ООП ДО и возрастом детей».

Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Планирование и организация образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ООП ДО. Систематический анализ	Реализация образовательной области «Познавательное развитие». Планирование и проведение ООД.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте. Применение методов познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.	Специфика и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и возрастом

эффективности образовательной деятельности, подходов.			детей
---	--	--	-------

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий Кол-во часов	Форма контроля
Познавательное развитие средствами сенсорной культуры. Первые шаги в математику.	Практика: открытый показ образовательной ситуации, направленной на развитие сенсорной культуры, элементарных математических представлений. Творческий диалог со слушателями курсов по теме практики.	Практика -2 часа	
Формирование представлений дошкольников об окружающем мире, мире природы	Практика: открытый показ образовательной ситуации, направленной на познание предметного и социального мира, мира природы. Авторская мастерская с участием слушателей курсов по теме практики.	Практика- 2 часа	
Сущность и организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ООП ДО и возрастом детей	Познавательная исследовательская деятельность детей как активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Функции познавательно-исследовательской деятельности и ее планирование. Развитие форм познавательно-исследовательской деятельности ребенка в дошкольном возрасте. Типы исследования. Партнерство взрослого с ребенком. Организация предметно-пространственной среды для занятий исследовательской деятельностью. Практика: открытый показ непосредственно-образовательной деятельности по детскому экспериментированию.	Лекция- 2 часа Практика- 2 часа	
Зачетная работа	Разработка и защита дидактических пособий, направленных на освоение содержания познавательно-исследовательской деятельности. Разработка проекта, направленного на освоение содержания образовательной области «Познавательное развитие».		Дидактическое пособие, направленное на освоение содержания познавательно-исследовательской деятельности. Проект,

			направле нный на освоение содержан ия образоват ельной области «Познава тельное развитие»
--	--	--	---

Модуль 3 «Организация деятельности дошкольников в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ООП ДО и возрастом детей».

Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Планирование и организация образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ООП ДО. Систематический анализ эффективности образовательной деятельности, подходов.	Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Планирование и проведение ООД.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте. Применение методов художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Специфика и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и возрастом детей

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий Кол-во часов	Форма контроля
Содержание образовательной деятельности по организации детской изобразительной деятельности и изобразительного искусства	Содержание детской изобразительной деятельности, ее соответствие возрасту, актуальной ситуацией и интересам детей. Необходимость наличия культурно-смысловых контекстов и перехода от более простых к более сложным типам деятельности в течение года и в зависимости от возраста ребенка. Создание условий в предметно-пространственной среде для ее осуществления. Практика: открытый показ образовательной ситуации с детьми по изобразительной деятельности. Мастер-класс по использованию нетрадиционных техник, используемых в изобразительной	Лекция -2 часа Практика -2 часа	

	деятельности.		
Содержание конструктивно-модельной творческой деятельности детей в соответствии с ООП ДО и возрастом детей	<p>Понятие конструктивно-модельной деятельности. Цель и виды конструктивно-модельной деятельности. Современные подходы к организации и проведению конструктивно-модельной деятельности. Содержание психолого-педагогической работы по конструктивно-модельной деятельности детей. Формы и методы конструктивно-модельной деятельности с учетом возраста детей.</p> <p>Практика: открытый показ образовательной ситуации по конструктивно-модельной деятельности.</p>	Лекция-2 часа Практика-2 часа	
Зачетная работа	Разработка и защита дидактических пособий, направленных на освоение содержание конструктивно-модельной и детской изобразительной деятельности		Дидактическое пособие, направленное на освоение содержания конструктивно-модельной и детской изобразительной деятельности

Модуль 4 «Содержание, методы и условия осуществления культурных практик как сквозных видов деятельности ФГОС ДО: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской».

Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Планирование и организация культурных практик. Систематический анализ эффективности образовательной деятельности, подходов.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	Использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников. Применение методов личностного и познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.	Особенности развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Психолого-педагогические основы организации педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС.

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий Кол-во часов	Форма контроля
Понятие культурных практик как сквозных видов деятельности ФГОС ДО и их роли в развитии инициативного поведения детей.	Сферы проявления детской инициативы: творческая, созидательная, познавательная и коммуникативные инициативы. Понятие культурных практик. Отличие культурных практик от деятельности взрослого и самостоятельной деятельности ребенка. Процесс развития инициативного поведения детей через культурные практики: игру, продуктивную творческую деятельность, исследование, чтение художественной литературы, коммуникации. Формирование качеств субъекта этих видов деятельности.	Внеурочная работа-2 часа	
Сущность, характеристики и модели партнерского взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста при реализации культурных практик.	Характеристики партнерского взаимодействия взрослого с ребенком: совместная сотрудничающая деятельность, доброжелательное уважительное отношение к ребенку. Модели взаимодействия взрослого с ребенком в процессе реализации культурных практик по типу: партнер-модель или образец, и партнер-сотрудник. Включение ребенка в культурную практику через метод наблюдения, через непосредственное включение в их деятельность, через специальное обучение. Практика: открытый показ культурной практики на базе ДОО.	Лекция-2 часа Практика-2 часа	
Зачетная работа	Разработка конспекта (сценария) культурной практики		Конспект (сценарий) культурной практики

Модуль 5 «Семья и ее роль в воспитании и образовании личности ребенка.

Формы и методы партнерского взаимодействия ДОО с родителями».

Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Формирование мотивации к обучению.	Использование методов и средств для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.	Знание интерактивных форм взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Пути достижения образовательных результатов.

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий Кол-во часов	Форма контроля
Семья и ее роль в образовании и воспитании личности ребенка. Формы и методы партнерского взаимодействия ДОО с родителями	<p>Правовые основы участия родителей (законных представителей) в образовании и воспитании личности ребенка. Модель взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста. Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьей ребенка. Особенности взаимодействия педагогического коллектива по вопросам образования с семьями воспитанников. Формы и способы партнерского взаимодействия педагогов ДОО с родителями. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи. Способы и направления поддержки родительской инициативы. Новые формы организации родительских собраний. Методы организации совместных родительских детско-взрослых проектов.</p> <p>Практика: ярмарка идей по работе с родителями (диссеминация опыта).</p>	<p>Лекция -2 часа Практика-2 часа</p>	

3.Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы»

3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- СПб.; ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е.Жичкина, С.И.Леушенко. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010.
3. Комментарии к Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования / <http://legalacts.ru>
4. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

5.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" / <http://legalacts.ru>

6. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / <https://firo.ranepa.ru>

Список дополнительной литературы

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3. Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

4. Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Методический комплект программы «Детство»). Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

5. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. ФГОС / сост. О.А. Воронкевич. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

7. Математика-это интересно / сост.: З.А. Михайлова. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

8. Игровые задачи для дошкольников. ФГОС. / сост.: З.А. Михайлова. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

9. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»). Учебно-методическое пособие/ З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
10. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. / М. ТЦ «Сфера», 2010.
11. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»). Учебно-методическое пособие/ Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
12. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) / сост.: З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
13. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста / сост.: А.В. Стефанко. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
14. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л.А. Королева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
15. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) / Т.В. Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
16. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
17. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Как работать по программе "Детство". ФГОС / сост.: З.А. Михайлова. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
18. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
19. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ Сомкова О.Н.; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

20. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов / сост. Цветкова Т.В. – М. ТЦ «Сфера», 2013.
21. Содружество детей и взрослых: Методический комплекс для детского сада / под ред. Микляевой Н.В., Лагутиной Н.Ф. – М. ТЦ «Сфера», 2013.
22. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

1. помещение-музыкальный зал ДОО;
2. мультимедийное оборудование;
3. интерактивная доска.

Программное обеспечение

№ п\п	Название ПО	Изготовитель
1.	ОС - Microsoft Windows 7 Максимальная Версия 6.1.7600 Сборка 7600	Microsoft Corporation
2.	Microsoft Office 2007	Microsoft Corporation
3.	ActivSoftware	Promethean
4.	Adobe Flash Player 31 NPAPI	Adobe Systems Incorporated
5.	Foxit Reader	Foxit Corporation
6.	Kaspersky Internet Security 2018	Лаборатория Касперского
7.	Mozilla Firefox 62.0.3 (x86.ru)	Mozilla
8.	WinRAR 5.40(32-bit)	win.rar GmbH
9.	CamStudio Life version 2.7.4	CodecPack.co

3.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется заместителями заведующих по учебно-воспитательной работе, имеющими высшую квалификационную категорию и опыт профессиональной деятельности в должности заместителя заведующей по учебно-воспитательной работе, соответствующий заявленному профилю.

4. Методические и оценочные материалы

Модуль 1.1. «Основные концептуальные положения ФГОС ДО».

Тема «Основные концептуальные положения ФГОС как механизма социокультурной модернизации системы дошкольного образования».

Социокультурная ситуация XXI века - это новое пространство и время «развивающего и развивающегося» дошкольного образования.

Социокультурная ситуация как совокупность условий, структурирующих социальное пространство с позиций культурного приоритета развития и развивающегося во времени дошкольного образования в его ценностно-смысловом значении для общества в целом и для каждого ребенка. Основные понятия теоретических подходов в ФГОС ДО: развитие, деятельность, возраст, социальная ситуация развития, зона ближайшего развития. Отражение основных теоретических положений в содержании ФГОС ДО.

Главный целевой ориентир стандарта - поддержка разнообразия, принципиальной «нестандартности» самого детства и ребенка, полноценное проживание каждым ребенком всех периодов своего развития от младенчества до школы, вариативности развивающих форм этой поддержки с сохранением его исключительной самобытности.

ФГОС представляют собой совокупность трех групп требований - к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам освоения.

Основы системно-деятельностного подхода. ФГОС До как реализация культурно - деятельностной парадигмы развития образования и решение задач социокультурной модернизации образования.

ФГОС дошкольного образования призван обеспечить не только непрерывность образования, но и решить проблемы повышения его качества на основе совершенно новых подходов к построению образовательных отношений, как на уровне дошкольной образовательной организации (ДОО), так и при взаимодействии с социальным институтом семьи.

Тема «Миссия, цели и содержание ФГОС ДО».

Основные тенденции развития дошкольного детства на современном этапе, обоснование роли дошкольного образования как института позитивной социализации личности. Обоснование роли дошкольного образования как института позитивной социализации личности. Специфика дошкольного детства

(гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность).

Проблемы дошкольного детства, риски социализации детей дошкольного возраста.

Научные принципы построения дошкольного образования: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Основная миссия и цели ФГОС дошкольного образования. ФГОС развития дошкольного образования в качестве системы вариативного развивающего образования. Стандарт поддержки и разнообразия, принципиальной «нестандартности» самого детства и ребенка, вариативности развивающих форм этой поддержки с сохранением его исключительной, предельной самобытности. Самоценность дошкольного детства. ФГОС качества дошкольного образования, качества полноценной творческой жизни детей и взрослых в ДОО.

Особенности требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования как к целевым ориентирам. Целевые ориентиры как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Их характеристика.

Модуль 1.2. «Особенности организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО и возрастом детей».

Тема «Особенности организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО и возрастом детей».

Основные принципы дошкольного образования. Учет направлений развития дошкольника и образовательных областей при определении содержания

организации образовательного процесса. ООП как модель целостной организации образовательного процесса ДОУ, раскрывающая возрастные нормативы развития.

Составляющие организации образовательного процесса:

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. «Занятие» как занимательное дело без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, мотивация дошкольника на образовательную деятельность через подготовку и проведение значимых и интересных для дошкольников событий. Переход организации содержания образования с принципа «предметный» на «смысловой»/ «событийный». Принципы интеграции образовательных областей.

Принцип «активный взрослый» меняется на «активный: и взрослый, и ребенок – как участники совместной деятельности». Отказ от ориентации на «среднего ребенка» и ориентир на «личностную, учитывающую индивидуальные особенности каждого ребенка». Специфические виды детской деятельности. Повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста.

Способы организации детских видов деятельности. Позиция участников образовательных отношений «не руководство взрослого», а «совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка». Переход от «авторитета взрослого» к «интересу и удивлению ребенка». Удовлетворение потребности дошкольника в общении, движении, познании.

Участие родителей в образовательной деятельности по принципу «родитель-активный участник». Родители (законные представители) ребенка – активные участники образовательного процесса.

Мотивирующая образовательная среда. Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда - основа для организации увлекательной,

содержательной жизни и разностороннего развития ребенка. Создание единого пространства детского сада, доступность всего функционального пространства.

Вопросы к тестированию.

1. Для чего ФГОС ДО является основой?
2. На достижение каких целей направлен ФГОС ДО?
3. Какие требования устанавливает ФГОС ДО?
4. Какие основные параметры учитывает ФГОС ДО?
5. Основные особенности организации образовательного процесса.
6. Что представляет организация образовательной деятельности в соответствии с ООП ДО?
7. Каковы требования ФГОС ДО к результатам?
8. Соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Критерии оценивания – «зачет/незачет»

ЗАЧЕТ	НЕЗАЧЕТ
ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.	ставится, если слушатель отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

2. Профильная часть.

Модуль 2.1. Организация деятельности дошкольников в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ООП ДО и возрастом детей.

Тема «Задачи и содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Проблемы межличностных отношений дошкольников. Термин «социализация». Социализация ребенка дошкольного возраста как многогранное явление, происходящее под влиянием наследственности, собственной деятельности, игры, самопознания и саморазвития, атмосферы, в которой ребенок

воспитывается, среды, его окружающей. Социализация ребенка – целенаправленный процесс приобщения ребенка к моральным ценностям общества.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель ДОО- позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО. Целенаправленное воздействие на социально-коммуникативное развитие ребенка через создание психологических условий. Совместная деятельность взрослого и ребенка и самостоятельная деятельность детей - основные модели организации образовательной деятельности.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возраста детей:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание;
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию. Содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей по возрастным группам. Интеграция с другими образовательными областями.

Организация РППС, направленная на социально-коммуникативное развитие дошкольника с учетом возраста ребенка.

Тема «Различные виды игровой деятельности дошкольников и её психолого-педагогическое сопровождение и организация со стороны взрослых».

Открытый показ игровой ситуации. Действия педагога по организации игры с учетом возраста детей. Функции педагога в организации и поддержке ролевой игры. Создание игрового пространства, игрушки и материалы для ролевой игры. Развивающее значение игры.

Задание к зачетной работе: защита проекта «Модель предметно-пространственной среды игровой деятельности детей».

Требования к оформлению работы:

- соответствие требованиям безопасности организации игровой деятельности;
- соответствие содержания проекта возрастным особенностям детей данной группы, нацеленность на развитие индивидуальности каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности;
- развивающий характер предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- соблюдение принципов, предъявляемых к РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Критерии оценивания зачет/незачет

ЗАЧЕТ	НЕЗАЧЕТ
Представленная педагогом модель предметно-пространственной среды составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО к РППС, принципам ее построения. Ориентирована на «зону ближайшего развития». Представленная	Представленная педагогом модель предметно-пространственной среды составлена с нарушениями требований ФГОС ДО к РППС, принципам ее построения.

модель отражает организующую и развивающую функции, нацелена на развитие индивидуальности каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.	
---	--

Модуль 2.2. Организация деятельности дошкольников в образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ООП ДО и возрастом детей.

Тема «Познавательное развитие средствами сенсорной культуры. Первые шаги в математику».

Открытый показ образовательной ситуации, направленной на развитие сенсорной культуры, элементарных математических представлений. Творческий диалог со слушателями курсов по теме практики.

Тема «Формирование представлений дошкольников об окружающем мире, мире природы».

Открытый показ образовательной ситуации, направленной на познание предметного и социального мира, мира природы. Авторская мастерская с участием слушателей курсов по теме практики.

Тема «Сущность организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ООП ДО и возрастом детей».

Познавательная исследовательская деятельность детей как активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Функции познавательно-исследовательской деятельности и ее планирование: развитие познавательной инициативы ребенка; освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта; перевод ребенка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия; развитие восприятия, мышления, речи в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений. Развитие форм познавательно-исследовательской деятельности ребенка в дошкольном возрасте. Типы исследования: опыты (экспериментирование) с предметами и их

свойствами; коллекционирование; путешествие по карте; путешествие по «реке времени».

Партнерство взрослого с ребенком. Организация предметно-пространственной среды для занятий исследовательской деятельностью. Оборудование и материалы для исследовательской деятельности. Планирование исследовательской деятельности в соответствии с ООП ДО и возрастом детей. Рекомендации по определению времени организации познавательно-исследовательской деятельности в распорядке дня и недели.

Открытый показ непосредственно-образовательной деятельности по детскому экспериментированию. Творческий диалог со слушателями курсов по теме практики.

Задание к зачетной работе: разработка и защита дидактических пособий, направленных на освоение содержания познавательно-исследовательской деятельности. Разработка проекта, направленного на освоение содержания образовательной области «Познавательное развитие».

Требования к оформлению работы:

- соответствие требованиям безопасности организации познавательно-исследовательской деятельности;
- соответствие содержания пособия и его правил возрастным особенностям детей данной группы, доступность для восприятия детьми и самостоятельного использования ими;
- развивающий характер пособия в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- оригинальность идеи и техники её выполнения;
- вариативность применения.

Критерии оценивания зачет/незачет

ЗАЧЕТ	НЕЗАЧЕТ
Представленное педагогом дидактическое пособие направленно на освоение содержания познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с возрастными	Представленное педагогом дидактическое пособие не позволяет создать условия по освоению содержания познавательно-исследовательской деятельности, не соответствует возрастным особенностям детей

особенностями детей возрастной группы, доступно для восприятия детьми и самостоятельного использования ими	возрастной группы, не доступно для восприятия детьми данного возраста
--	---

Модуль 2.3. Организация деятельности дошкольников в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ООП ДО и возрастом детей.

Тема «Содержание образовательной деятельности по организации детской изобразительной деятельности и изобразительного искусства».

Задачи образовательной деятельности по организации детской изобразительной деятельности и изобразительного искусства в соответствии с возрастными особенностями. Содержание детской изобразительной деятельности, ее соответствие возрасту, актуальной ситуации и интересам детей. Необходимость наличия культурно-смысловых контекстов и перехода от более простых к более сложным типам деятельности в течение года и в зависимости от возраста ребенка. Создание условий в предметно-пространственной среде для ее осуществления, синтеза различных видов искусства и интеграции образовательных областей. Система работы педагога по организации детской изобразительной деятельности и специфика ее организации. Создание специальных образовательных ситуаций в режимные моменты, направленных на активизацию и поддержку проявления интереса к предметам искусства. Методы и приемы в работе с детьми (прием сотворчества, наглядные, словесные, игровые и др.), направленные на развитие изобразительно-выразительных и технических умений.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Особенности организации занятий по изобразительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Поддержка коллективного творчества детей в режиме дня.

Организация предметно-развивающей среды по развитию изобразительной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Открытый показ образовательной ситуации с детьми по изобразительной деятельности. Мастер-класс по использованию нетрадиционных техник, используемых в изобразительной деятельности.

Тема *«Содержание конструктивно-модельной творческой деятельности детей в соответствии с ООП ДО и возрастом детей».*

Понятие «конструирование», «конструктивно-модельная деятельность». Конструктивно-модельная деятельность как продуктивная деятельность, которая направлена на получение продукта деятельности, конкретного результата.

Основные цели и задачи конструктивно – модельной деятельности: приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности; знакомство с различными видами конструкторов; воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, создавать общие композиции; развивать фантазию, воображение; закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Виды конструктивно-модельной деятельности. Современные подходы к организации и проведению конструктивно-модельной деятельности и его особенности. Содержание психолого-педагогической работы по конструктивно-модельной деятельности детей. Формы и методы конструктивно-модельной деятельности с учетом возраста детей.

Центры конструирования и их наполняемость.

Особенности организации конструктивно-модельной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с возрастными особенностями. Конструктивно-модельное развитие в возрастных группах.

Открытый показ образовательной ситуации по конструктивно-модельной деятельности. Творческий диалог со слушателями курсов по теме практики.

Задание к зачетной работе: Разработка и защита дидактических пособий, направленных на освоение содержания конструктивно-модельной и детской изобразительной деятельности.

Требования к оформлению работы:

- соответствие требованиям безопасности организации конструктивно-модельной и детской изобразительной деятельности;
- соответствие содержания пособия и его правил возрастным особенностям детей данной группы, доступность для восприятия детьми и самостоятельного использования ими;
- развивающий характер пособия в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- оригинальность идеи и техники её выполнения;
- вариативность применения.

Критерии оценивания зачет/незачет

ЗАЧЕТ	НЕЗАЧЕТ
Представленное педагогом дидактическое пособие направлено на освоение содержания конструктивно-модельной и детской изобразительной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей возрастной группы, доступно для восприятия детьми и самостоятельного использования ими	Представленное педагогом дидактическое пособие не позволяет создать условия по освоению содержания конструктивно-модельной и детской изобразительной деятельности, не соответствует возрастным особенностям детей возрастной группы, не доступно для восприятия детьми данного возраста

Модуль 2.4. Содержание, методы и условия осуществления культурных практик как сквозных видов деятельности ФГОС ДО: игровой, продуктивной, творческой и познавательно-исследовательской.

Тема «Понятие культурных практик как сквозных видов деятельности ФГОС ДО и их роль в развитии инициативного поведения детей».

Сферы проявления детской инициативы: творческая, созидательная, познавательная и коммуникативные инициативы. Понятие культурных практик. Виды и формы культурных практик. Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей (реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений и на использование их в новом качестве, а также направленных на приобретение творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем). Современные способы организации и проведения культурных практик через творческие мастерские, музыкально-театральные и

литературные гостиные, детские досуги, ситуации общения и др. Отличие культурной практики от непосредственно-образовательной деятельности. Отличие культурных практик от деятельности взрослого и самостоятельной деятельности ребенка. Процесс развития инициативного поведения детей через культурные практики: игру, продуктивную творческую деятельность, исследование, чтение художественной литературы, коммуникации. Формирование качеств субъекта этих видов деятельности. Создание атмосферы свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, поддержки детской инициативы.

Тема «Сущность, характеристики и модели партнерского взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста при реализации культурных практик».

Неформальное партнерское взаимодействие со взрослыми – необходимое условие для формирования позитивного отношения ребенка к миру и окружающим людям, эффективности реализации культурных практик. Характеристики партнерского взаимодействия взрослого с ребенком: совместная сотрудничающая деятельность, доброжелательное уважительное отношение к ребенку. Переход партнерского взаимодействия в старшем возрасте в познавательное с широким использованием речевых форм. Модели взаимодействия взрослого с ребенком в процессе реализации культурных практик по типу: партнер-модель или образец, и партнер-сотрудник, действующий совместно, сообща, на равных. Включение ребенка в культурную практику через метод наблюдения, через непосредственное включение в их деятельность, через специальное обучение. Приоритетные направления взаимодействия с семьей по целевым установкам: мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах; мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение и т. п.; мероприятия в семье, используемые в работе ДОО с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей.

Открытый показ культурной практики. Творческий диалог со слушателями курсов по теме практики.

Задание к зачетной работе: разработка конспекта (сценария) культурной практики.

Требования к оформлению работы:

- Шрифт: Times New Roman. Размер символа – 14.
- Междустрочный интервал: полуторный (1,5).
- Ширина всех полей: по 2 см. Красная строка – 1 см.
- Страницы должны быть пронумерованы.
- Список литературы в конце работы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ.

Критерии оценивания зачет/незачет

ЗАЧЕТ	НЕЗАЧЕТ
Представленный конспект (сценарий) культурной практики составлен с учетом возрастных особенностей детей, направлен на развитие и поддержку детской инициативы, не заменяет непосредственно-образовательную деятельность	Представленный конспект (сценарий) культурной практики не соответствует возрастным требованиям детей, заменяет непосредственно-образовательную деятельность

Модуль 2.5. Семья и ее роль в воспитании и образовании личности ребенка. Формы и методы партнерского взаимодействия ДОО с родителями.

Тема «Семья и ее роль в образовании и воспитании личности ребенка. Формы и методы партнерского взаимодействия ДОО с родителями».

Правовые основы участия родителей (законных представителей) в образовании и воспитании личности ребенка. Формирование представлений о ролевом поведении в семье. Воспитание детей дошкольного возраста старшим поколением семьи. Модель взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста. Эмоциональное развитие ребенка в многопоколенной семье. Возможность вовлечения семьи в образовательный процесс: эффективные формы взаимодействия ДОО с семьей ребенка. Особенности взаимодействия

педагогического коллектива по вопросам образования с семьями воспитанников. Формы, методы и способы партнерского взаимодействия педагогов ДОО с родителями. Знакомство с историей и укладом семьи, семейными традициями, расширение круга доверительного общения, удовлетворение потребности в общении, позитивная оценка старшими достижений детей и др. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи. Способы и направления поддержки родительской инициативы. Новые формы организации родительских собраний. Методы организации совместных родительских детско-взрослых проектов, их функции в раскрытии и использовании воспитательного потенциала семьи, коррекции детско-родительских отношений.

Ярмарка идей по работе с родителями (диссеминация опыта).

Итоговый зачет.

1. Опишите ключевые особенности ФГОС дошкольного образования.
2. Раскройте: как вы понимаете ведущие принципы ФГОС дошкольного образования:
 - поддержка разнообразия детства;
 - сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Что является ведущим результатом реализации основной образовательной программы дошкольного образования?
4. Каково основное содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО?
5. Каково основное содержание образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО?
6. Каково основное содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО?
7. Назовите методы и приемы, используемые педагогом при реализации образовательной области «Познавательное развитие».
8. Назовите методы и приемы, используемые педагогом при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

9. Назовите ведущие образовательные технологии, используемые в образовательной деятельности ДОО.
10. Перечислите основные способы и направления поддержки детской инициативы в образовательной деятельности.
11. Определите особенности организации культурных практик в режиме дня.
12. Продолжите утверждение: игра для ребенка дошкольного возраста – это...
13. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?
14. Сенсорное воспитание как основа математического образования дошкольников — это...
15. Назовите материалы, используемые на рисовании?
16. Назовите отличие непосредственно-образовательной деятельности от культурной практики.
17. Назовите основные цели и задачи конструктивно – модельной деятельности с дошкольниками.

Критерии оценивания – «зачет/незачет»

ЗАЧЕТ	НЕЗАЧЕТ
ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.	ставится, если слушатель отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.