

УТВЕРЖДАЮ
председатель комитета образования
администрации городского округа
«Город Чита»
О.И. Кирик



**Положение
о проведении муниципального конкурса
лучших практик в системе дополнительного образования г. Читы**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о проведении муниципального конкурса лучших практик в системе дополнительного образования (далее – Положение) устанавливает порядок, цели, задачи организации и проведения конкурса на выявление лучших практик в системе дополнительного образования городском округе «Город Чита»
- 1.2. Муниципальный конкурс лучших практик в системе дополнительного образования (далее – Конкурс) проводится в соответствии с целями федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г
- 1.3. Под образовательными практиками дополнительного образования детей понимается совокупность результирующих материалов и документов, обеспечивающих эффективную реализацию ДООП и достижение планируемых образовательных результатов обучающихся. Образовательные практики отражают завершённый цикл обучения и воспитания обучающихся, осваивающих ДООП, в том числе в условиях образовательных проектов, реализующихся с участием наставников и новых форм наставничества либо каникулярных смен на базе образовательных организаций.
- 1.4. Конкурс ориентирован на выявление и формирование Банка лучших практик образовательных организаций в системе дополнительного образования городского округа «Город Чита»
- 1.5. Организатором Конкурса является комитет образования администрации городского округа «Город Чита» и МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества». Методическое сопровождение Конкурса осуществляет Муниципальный опорный центр дополнительного образования.
- 1.6. Общее руководство подготовкой осуществляет Организационный комитет Конкурса (далее-Оргкомитет). Оргкомитет координирует работу, общий контроль над ходом Конкурса, вносит в него

корректировки при необходимости.

- 1.7. Информационное сопровождение конкурса осуществляется на сайтах комитета образования администрации городского округа «Город Чита» <https://edu-chita.ru/> и Дворца детского (юношеского) творчества (Муниципальный опорный центр) <https://dvorec75.ru/>

2. Цель и задачи конкурса

- 2.1. Цель Конкурса: выявление и распространение лучших практик в системе дополнительного образования детей в городском округе «Город Чита»
- 2.2. Задачи Конкурса:
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников; выявление, отбор, экспертиза, обобщение, трансляция методических кейсов дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с приоритетными задачами развития дополнительного образования.
 - выявление и формирование Банка лучших практик образовательных организаций в системе дополнительного образования детей в городском округе «Город Чита»
 - создание цифровой панорамы лучших методических кейсов дополнительного образования через Банк лучших практик образовательных организаций в системе дополнительного образования детей городского округа «Город Чита»

3. Условия участия в конкурсе

- 3.1. В Конкурсе могут принимать участие представители и команды образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области дополнительного образования детей на территории городского округа «Город Чита» (далее – Участник, Участники).
- 3.2. Участники должны предоставить полный комплект конкурсной документации в соответствии с условиями Конкурса.
- 3.3. Конкурсные материалы, не соответствующие условиям участия в Конкурсе, представленные с нарушением правил оформления или поступившие на Конкурс после установленного срока, не рассматриваются.
- 3.4. Представленные на Конкурс материалы не рецензируются и не возвращаются. Ответственность за содержание представленных материалов несут Участники конкурса.

4. Сроки и порядок проведения конкурса

- 4.1. Конкурс проводится в 2 этапа с 6 марта по 31 марта 2023 года
- 4.2. Этапы проведения конкурса:
- с 6 по 20 марта: прием заявок и конкурсных материалов;
 - с 20 по 28 марта: экспертиза конкурсных материалов.

– 31 марта – награждение победителей конкурса

4.3. Конкурс проводится по 2 (двум) номинациям:

Первая номинация: **«Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа»** по направленностям (художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, техническая):

- модульные, краткосрочные, разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы;
- программы с применением электронного обучения (обучения с применением дистанционных технологий);
- программы с использованием практик наставничества в дополнительном образовании;
- адаптированные программы для работы с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами;
- программы для работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- программы с применением сетевой формы их реализации
- программы для выявления и сопровождения талантливых (одаренных) детей.

Вторая номинация: **«Кейс программно-методической разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»** по технической, естественнонаучной, художественной, социально гуманитарной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностям дополнительного образования детей. Перечень рекомендуемых направлений методических кейсов в Приложении 5 к настоящему положению.

4.4. Конкурс проводится заочно. Комиссия осуществляет оценку представленных на Конкурс заявок (форма заявки – Приложение 1 к Положению), определяет победителей.

5. Оценка конкурсных материалов

- 5.1. Для организации оценки конкурсных материалов Оргкомитет формирует комиссию по отбору лучших практик в системе дополнительного образования (далее – Комиссия).
- 5.2. Членами Комиссии могут быть представители образовательных организаций в сфере дополнительного образования детей, иные организации.
- 5.3. Оценка конкурсных материалов проводится согласно критериям (Приложение 3).
- 5.4. Комиссия осуществляет оценку представленных на Конкурс материалов, определяет победителей Конкурса на основании суммарной оценки максимального балла по критериям. Решение Комиссии оформляется протоколом.

6. Порядок регистрации и приема работ

- 6.1. Работы участников конкурса принимаются в электронном виде на сайте МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» <https://dvorec75.ru/> во вкладке Муниципальный опорный центр (заявки на конкурс). Каждый участник или команда заполняют форму и прикрепляет файл работы в формате Microsoft Word или PDF (размер не более 20 мб). Поля, отмеченные звездочкой обязательны для заполнения.
- 6.2. Каждой образовательной организацией может быть представлено по одной работе в каждой номинации.
- 6.3. Оргкомитет не несет ответственности за содержание и авторство материалов, представленных на Конкурс. Участник конкурса гарантирует, что факт передачи всех материалов конкурсной заявки не нарушает прав третьих лиц и на момент передачи не существует обстоятельств, дающих возможность третьим лицам предъявить к конкурсному претензий о нарушении авторских и исключительных прав.
- 6.4. Все претензии со стороны третьих лиц к содержанию заявок, достоверности и законности деятельности участников конкурса, предоставленным материалам, результатам выполненных работ и другой деятельности в рамках конкурса, в том числе претензии авторов, их наследников, правообладателей, должны быть урегулированы участником конкурса своими силами и за свой счет.
- 6.5. Участник дает организаторам Конкурса права на:
 - обработку своих персональных данных;
 - получение информационных рассылок;
 - размещение информации о лауреатах и участниках Конкурса, публикацию конкурсной работы или ее частей на сайте и в группах организаторов, расположенных в социальных сетях;
 - использование фото- и видеоматериалов, полученных в рамках проведения Конкурса, в том числе на мероприятиях Конкурса.

7. Требования к конкурсным материалам

- 7.1. В номинации **«Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа»** может быть представлена:
 - дополнительная общеобразовательная программа оформленная в соответствии с требованиями (Приложение 2)
 - описание ее результативности, представленное в виде таблиц, графиков по итогам проведенного мониторинга,
 - «цифровые следы» реализации программы, представленные в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: опубликованные сведения, опыт, результаты, достижения на официальном сайте образовательной организации, в СМИ, социальных сетях, профильных информационно-методических, научных и др. электронных ресурсах, представленные в виде ссылок на Интернет-ресурсы.
- 7.2. В номинации **«Кейс программно-методической разработки»**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» может быть представлен кейс по одному из направлений, согласно Приложению 5 настоящего положения

7.3. Конкурсные требования к составу материалов методического кейса:
Инвариантная часть методического кейса (обязательная):

- утвержденная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- сведения и (или) материалы, отражающие участие, признание и позитивную оценку родителей (законных представителей), общественно-профессиональное признание результатов реализации программы;
- «цифровые следы» реализации программы, представленные в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: опубликованные сведения, опыт, результаты, достижения на официальном сайте образовательной организации, в СМИ, социальных сетях, профильных информационно-методических, научных и других электронных ресурсах, представленные в виде ссылок на Интернет-ресурсы.

Вариативная часть методического кейса:

- учебно-методические комплекты по тематическим разделам программы;
- разработки занятий, дидактические материалы к занятиям;
- проектные и (или) игровые технологии организации внеаудиторной деятельности детей;
- методические материалы по сопровождению образовательных маршрутов для различных категорий, обучающихся;
- сценарии мероприятий, технологические карты занятий;
- ссылки и (или) материалы, подтверждающие участие в образовательных мероприятиях различных уровней (муниципального, регионального, федерального, международного), в которых приняли (или могут принять) участие обучающиеся в процессе освоения программы, предоставляющие возможность максимальной реализации потенциала обучающихся и формирования портфолио достижений, обучающихся;
- публикации программно-методических разработок и материалов;
- видео/фотоматериалы реализуемой программы, занятий.

7.4. Требования к оформлению текстовых и электронных материалов. Конкурсные материалы предъявляются только в электронном виде. Требования к текстовым документам: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – полуторный, отступ первой строки – 1,25, выравнивание по ширине страницы.

В тексте могут помещаться гиперссылки на другие документы, приложенные к описанию.

Наименование файла должно соответствовать фамилии, имени, отчеству автора (пример: «Иванова_ММ.rar»).

В случае подачи заявки от организации наименование файла должно соответствовать краткому наименованию организации с указанием

муниципального образования (пример: «ДДЮТ.rar).

8. Подведение итогов конкурса и награждение

- 8.1. Решение о победителях по каждой номинации принимается большинством голосов присутствующих на заседании членов Комиссии.
- 8.2. Участники Конкурса получают «Сертификат участника конкурса»
- 8.3. Победители Конкурса награждаются дипломами I, II, III степени. Работы победителей рекомендуются к размещению в Интерактивном банке лучших практик дополнительного образования детей.
- 8.4. Итоги конкурса, список победителей размещаются на сайтах и в группах организаторов в социальных сетях не позднее 1 апреля 2023 года.
- 8.5. Информация о проведении церемонии награждения победителей Конкурса направляется дополнительно.

9. Работа с персональными данными участников

- 9.1. Персональные данные Участников хранятся в виде «Фамилия, имя, отчество» в течение года, в который проводится конкурс, с целью выдачи электронных сертификатов участникам.
- 9.2. Список победителей и участников конкурса публикуется в открытом доступе на официальных сайтах организаторов с целью информирования об итогах конкурса.
- 9.3. Работы Конкурса публикуются в открытом доступе на сайте с целью распространения передового педагогического опыта и лучших образцов образовательной практики.

10. Контактные данные

Муниципальный опорный центр дополнительного образования ГО Чита

Контактный телефон: +7 (914) 487-15-72

Контактное лицо: Дыкина Ольга Николаевна

Приложение 1
к Положению о муниципальном конкурсе
лучших практик в системе
дополнительного образования

Заявка
на участие в муниципальном конкурсе
лучших практик в системе дополнительного образования

Наименование номинации конкурса	
Направление	
Название конкурсной работы	
Фамилия, имя, отчество участника (ов) (полностью) с указанием должности в организации	
Наименование организации (полное)	
Номер контактного телефона участника	
E-mail	

Руководитель
организации _____

подпись

расшифровка
(фамилия, имя, отчество)

М.П. организации

Приложение 2
к Положению о муниципальном конкурсе
лучших практик в системе
дополнительного образования

Критерии оценивания ДООП.

1. Программа оформлена в соответствии с рекомендациями ФИРО 2015
2. Структура программы содержит следующие разделы и их составляющие:
 - Титульный лист
 - Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:
 - Пояснительная записка
 - Цель и задачи программы
 - Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)
 - Планируемые результаты
 - Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - Формы аттестации
 - Оценочные и методические материалы
 - Рабочие программы модулей, курсов, дисциплин, предметов и т.д.
 - Условия реализации программы
 - Календарный учебный график
 - Список литературы
3. Титульный лист включает:
 - Наименование органа управления образованием
 - Наименование организации согласно Устава
 - Отметку об утверждении программы
 - Название программы
 - Адресат программы
 - Срок реализации
 - ФИО, должность автора программы
 - Место и год разработки программы
4. Пояснительная записка содержит информацию:
 - Об актуальности программы
 - О направленности программы
 - Об уровне программы (базовый, ознакомительный, углубленный)
 - Об адресате программы формах и методах обучения
 - Об объемах и сроках освоения
 - О режиме занятий их периодичности, продолжительности
5. Цель и задачи программы
 - Цель - это предполагаемый результат реализации программы, задачи – пути достижения цели, они показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели
6. Содержание программы
 - Учебный план содержит перечень форм реализации программы, трудоемкость (количество часов), дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и форм аттестации
 - В содержании учебного плана дано описание разделов и тем программы, в соответствии с последовательностью, заданной учебным

планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме, соответствующих цели и этапам освоения программы.

7. Планируемые результаты сформулированы с учетом цели программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий по программе; компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе; личностные, метапредметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы.
8. Формы аттестации и оценочные материалы. Формы аттестации и оценочные материалы позволяют оценить достижение цели и задач программы. Формы аттестации содержат описание форм подведения итогов реализации программы:
 - Описание контроля (текущего, промежуточного, итогового (при наличии))
 - Описание средств контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.д.), которые позволяют определить достижение учащимися планируемых результатов.
9. Материально-технические условия реализации программы:
 - перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе; кадровое обеспечение программы; учебно-методическое и информационное обеспечение
 - описание методических материалов, учебных пособий, справочников, основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и др.Методические материалы – методические виды продукции, обеспечивающие реализацию программы:
 - указание тематики и формы методических материалов по программе
 - описание используемых методик и технологий
 - современные педагогические и информационные технологии
 - групповые и индивидуальные методы обучения
 - индивидуальный образовательный маршрут, в соответствии с локальным актом организации
10. Календарный учебный график определяет количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана
11. Список литературы. При его составлении необходимо учитывать:
 - основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, тестов, хрестоматии и т.д.)
 - наглядный материал (альбомы, таблицы, картины и т.д.)
 - список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей)
 - список литературы составляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.100 - 2018); ГОСТ Р 7.05 – 2008 «Библиографическая ссылка» (Примеры оформления ссылок и пристатейных списков литературы)
12. Изложение содержания программы выполнено профессионально грамотно, логично, последовательно, аргументированно, системно, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану, стиль изложения понятен

Приложение 3
к Положению о муниципальном конкурсе
лучших практик в системе
дополнительного образования

**КРИТЕРИИ И МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ ОЦЕНКИ КОНКУРСНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

Номинация

«Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа»

(максимальное количество баллов - 18 баллов)

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	соответствие содержания программы требованиям	3
2.	обоснование актуальности программы, соответствие планируемых результатов цели и задач программы, их измеримость	3
3.	полнота и целостность материалов, доступность изложения содержания, логичность и грамотность	3
4.	инновационный характер программы: новизна, нестандартность, оригинальность изложения	3
5.	Результативность программы (мониторинг достигнутости целей и задач программы, достижения обучающихся)	3
6.	оформление программы	3

Номинация

**«Кейс программно-методической разработки дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы»**

(максимальное количество баллов - 33 балла)

Критерии оценивания инвариативной части методического кейса (максимально 9 баллов)				
№	наименование требования по составу кейса	отметка о наличии	критерии оценивания	Количество баллов
1	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	да/нет	соответствие структуры программы требованиям; актуальность и целесообразность реализации программы для целевой аудитории полнота описания содержательных, технологических, методических аспектов реализации программы; научность, целостность, единая линия изложения материала	3
2	сведения и (или) материалы, отражающие участие, признание и позитивную оценку родителей (законных представителей), общественно-профессиональное признание результатов реализации	да/нет	наличие результатов изучения мнения родителей или законных представителей о качестве предоставляемых образовательных услуг; наличие дипломов, благодарностей и грамот за период реализации программы; четкость выделения параметров	3

	программы		мониторинга образовательных достижений учащихся; системность и презентабельность предоставления материалов; полнота и обоснованность описания динамики образовательных достижений учащихся; разнообразие форм представления информации об общественно-профессиональном признании результатов реализации программы	
3	«цифровые следы» реализации образовательной программы (публикации, трансляция опыта и достижений в СМИ, социальных сетях, профильных информационно-методических электронных ресурсах) в виде ссылок на электронные ресурсы	да/нет	Представленность образовательной практики в профильных информационно-методических электронных ресурсах; научность и обоснованность публикуемых материалов, отражение авторской позиции; положительная динамика цифровых следов	3
Критерии оценивания вариативной части методического кейса (максимально 24 балла)				
1	учебно-методические комплексы по темам, разделам, модулям, программы	да/нет	новизна и актуальность; обоснованность и целесообразность; возможность масштабирования опыта	3
2	разработки занятий, дидактические материалы к занятиям	да/нет	наличие дидактических материалов и разработок нескольких видов занятий в соответствии с программой, отражающих использование современных методов и форматов обучения	3
3	проектные и (или) игровые технологии организации внеаудиторной деятельности детей	да/нет	новизна и актуальность; обоснованность и целесообразность; возможность масштабирования опыта	3
4	методические материалы по сопровождению образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся	да/нет	новизна и актуальность; обоснованность и целесообразность; возможность масштабирования опыта	3
5	сценарии, технологические карты и др.	да/нет	новизна и актуальность; обоснованность и целесообразность; возможность масштабирования опыта	3
6	ссылки и (или) материалы, подтверждающие участие в образовательных мероприятиях различных уровней	да/нет	наличие подтверждающей системы возможностей и роста для пополнения портфолио обучающихся (муниципального, регионального, федерального, международного уровня)	3
7	публикации программно-методических разработок и материалов	да/нет	наличие публикаций программно-методических разработок и материалов (муниципального, регионального, федерального/ международного) уровня	3
8	видео/фотоматериалы реализуемой программы, занятий	да/нет	новизна и актуальность; обоснованность и целесообразность; возможность масштабирования опыта	3

Приложение 4

к Положению о муниципальном конкурсе лучших практик в системе дополнительного образования

ГЛОССАРИЙ

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

дети с особыми образовательными потребностями – дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении;

дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

дополнительная общеразвивающая программа – разновидность дополнительных общеобразовательных программ для дополнительного образования детей и взрослых по видам направленностей;

виды направленностей дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ определены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная направленности);

дистанционное обучение – взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность;

задача - конкретное выражение цели;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним;

лучшая практика – уникальный (передовой) практический опыт, который превосходит по своей эффективности другие альтернативы достижения цели, и пригоден для адаптации, распространения и внедрения в других образовательных организациях, образовательных системах. Это комплекс мероприятий (программа, практические занятия, методические разработки) направленный на обновление содержания программ дополнительного образования;

методическая разработка – это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии о обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме образовательной программы, преподаванию курса в целом;

структурные элементы методической разработки:

- титульный лист (полное наименование образовательной организации, номинация, название работы, сведения об авторе: Ф.И.О. конкурсанта, должность);
- пояснительная записка, включающую информацию об учебном курсе, к которым выполнена методическая разработка; актуальность, цель, задачи данной методической разработки, ведущие идеи, теоретические положения, сведения о практической реализации данной разработки в образовательной организации;
- содержание методической разработки;
- список литературы (в соответствии с ГОСТ);

методический кейс – комплексная программно-методическая разработка педагогических работников образовательной организации, обеспечивающая методическое, технологическое дидактическое сопровождение и оснащение реализации дополнительных общеразвивающих программ.

модель – образец (эталон, стандарт);

наставничество – «шефство» как метод обучения, при котором более опытный и компетентный участник образовательной деятельности (наставник) помогает и направляет менее опытного участника при решении конкретных практических задач;

наставники - высококвалифицированные работники отрасли, оказывающие содействие молодым специалистам в успешном овладении ими профессиональными знаниями, навыками и умениями, в их профессиональном становлении, в приобретении ими опыта работы по специальности, формировании у них практических знаний и навыков, оказывающие постоянную и эффективную помощь молодым специалистам в совершенствовании форм и методов работы, участвующие в проведении работы по воспитанию молодых специалистов, повышении их общественной активности и формировании гражданской позиции;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

одаренный ребенок – ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности;

оценочные средства образовательной программы – один из компонентов образовательной программы, включающий средства измерения и оценивания процесса освоения программы обучающимися в наиболее целесообразных для дополнительного образования формах; позволяющие осуществлять текущий контроль (в течение всего учебного периода) и промежуточную аттестацию (по итогам учебных периодов) процесса и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

педагогическая деятельность — это деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта. Педагогическая деятельность состоит из двух видов: научной и практической;

педагогическое мастерство – высокий уровень овладения педагогической деятельностью, обеспечивающий ее положительные результаты;

профориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве;

разноуровневость – соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми;

социализация – процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества;

цель - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;

«цифровые следы» реализации образовательной программы – представленность процесса и результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в пространстве Интернет: опубликованные сведения, опыт, достижения на официальном сайте образовательной организации, в СМИ, социальных сетях, профильных информационно-методических, научных и др. электронных ресурсах.

Приложение 5

к Положению о муниципальном конкурсе лучших практик в системе дополнительного образования

Направления программно-методических разработок дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Направления программно-методических разработок художественной направленности:

«Введение в искусство» методический кейс ознакомительных, краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности;

«Творчество без барьеров» методический кейс инклюзивных, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности для детей с особыми образовательными потребностями;

«Образцовый детский коллектив» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности углубленного уровня, имеющих подтвержденный статус официального признания;

«Художественное творчество – дистанционно» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности с применением дистанционных образовательных технологий;

«Культурный код Забайкалья» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности, включающий изучение и сохранение культурного наследия, народных этнокультурных традиций Забайкальского края;

«Цифровая трансформация творчества» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности, основанный на интеграции художественного творчества и цифровых технологий.

Направления программно-методических разработок социально-гуманитарной направленности:

«Историческая память поколений» методический кейс дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности, включающий поисковую и музейно-творческую деятельность детей;

«Саморазвитие» методический кейс дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности, включающий современные практики и технологии формирования у детей гибких социальных компетенций, лидерских качеств, управленческих компетенций, мотивации к саморазвитию;

«Маршруты профориентации» методический кейс дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности, включающий содержание и технологии обновления профессионального самоопределения школьников (в том числе с применением дистанционных технологий);

«Поддержка наставничества» методический кейс дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности,

содержащий технологии и методики поддержки наставничества в разновозрастных и детско-взрослых сообществах (в том числе в сетевой форме, краткосрочная, или ознакомительная);

«Продвижение волонтерства» методический кейс дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности, включающей обучение социально значимым навыкам волонтерской коммуникации и деятельности у детей и подростков (в том числе в сетевой форме, краткосрочная, или ознакомительная);

«Продвижение предпринимательства и финансовой грамотности» методический кейс дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности, включающей формирование социально значимых навыков экономической мобильности и активности у детей и подростков (в том числе в сетевой форме, с применением дистанционных технологий, краткосрочная, или ознакомительная);

«Равные возможности» методический кейс инклюзивных, адаптированных дополнительных разноуровневых общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов социально-гуманитарной направленности.

Направления программно-методических разработок туристско-краеведческой направленности:

«Образовательный туризм» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности, включающий изучение и сохранение культурного наследия, народных этнокультурных традиций Забайкальского края;

«Цифровая трансформация» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности, основанный на интеграции туристско-краеведческой деятельности и цифровых технологий;

«Равные возможности» методический кейс инклюзивных, адаптированных дополнительных разноуровневых общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов туристско-краеведческой направленности;

«Топос. Краеведение» методический кейс дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности, включающий синтез традиционного подхода краеведов, исследователей и современного экосистемного подхода к развитию открытых образовательных сред, подготовке наставников по организации современного молодежного краеведческого движения;

«Под открытым небом» методический кейс дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности, включающий технологии и методики изучения достопримечательностей (исторические, культурные и природные объекты); существующие легенды и предания; связь с известными историческими личностями или событиями; уникальность места с точки зрения природного наследия.

Направления программно-методических разработок естественнонаучной направленности:

«Равные возможности» методический кейс инклюзивных, адаптированных дополнительных разноуровневых общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов естественнонаучной направленности;

«Юннат» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, включающий технологии организации и сопровождения высокотехнологичного сельскохозяйственного производства и рационального землепользования в агроэкологических объединениях обучающихся образовательных организаций

«Экопатруль» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, содержащий технологии и методики расширения и углубления системы экологических знаний и умений, приобретение навыков практической природоохранной и исследовательской деятельности

«Экологический мир вокруг меня» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, содержащий технологии и методики формирования у детей и молодежи естественнонаучной грамотности.

«Биологос» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, относящиеся к эколого-биологической тематике: зоологии, энтомологии, орнитологии, герпетологии, паразитологии, ботанике, лишенологии, микологии гидробиологии, террариумистике, аквариумистике, этологии, экологии человека и биомедицине, микробиологии, общей экологии, урбоэкологии и охране природных объектов);

«Зеленая энергетика» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности по энергосбережению и альтернативным источникам энергии;

«Фермерство» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности по агроэкологии, агрономии, ветеринарии, агробизнесу, а также по организации работы детских объединений соответствующих направлений;

«Ландшафтный дизайн» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности по проектированию территорий;

«Планета Земля» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности по гидрологии, геоморфологии геологии, минералогии, палеонтологии, почвоведению, биогеографии, фенологии, метеорологии, астрономии, физике природных процессов, геофизике, химии;

«Этноэкология и экологический туризм» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности по этноэкологии, экологическому краеведению, экологическому туризму;

«Экологическое воспитание и просвещение» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности по организации обучающих и воспитательных мероприятий экологической

тематики для детей школьного возраста: экологических праздников, фестивалей, флэшмобов, игр, квестов, экскурсий, экспедиций, природоохранных акций, мастер-классов;

«Социально-экологические проекты» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности по организации природоохранной и социально-экологической деятельности детских коллективов: школьных лесничеств, агроэкологических объединений и других коллективов, связанных с охраной природы и природопользованием;

«Дошколятам о природе» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности по организации мероприятий экологической тематики для детей дошкольного возраста;

«Получение профессиональных проб в лесной отрасли» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности по модулям: «Основы организации жизнедеятельности школьного лесничества», «Лесные растения», «Лесные животные», «Основы лесной экологии», «Основы лесоведения», «Основы охраны лесов от пожара», «Основы защиты лесов от вредных организмов», «Общественно-значимая (проектная) деятельность», «Основы исследовательской деятельности», «Основы лесного законодательства», «Лесные профессии» и материалы их методического обеспечения;

«Многогранность природы» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности по организации естественнонаучной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

Направления программно-методических разработок физкультурно-спортивной направленности:

«Равные возможности» методический кейс инклюзивных, адаптированных дополнительных разноуровневых общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов физкультурно-спортивной направленности;

«Цифровая трансформация» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, основанный на интеграции физкультурно-спортивной деятельности и цифровых технологий;

«Поддержка наставничества» методический кейс дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности, содержащий технологии и методики поддержки наставничества в разновозрастных и детско-взрослых сообществах (в том числе в сетевой форме, краткосрочная, или ознакомительная).

Направления программно-методических разработок технической направленности:

«Равные возможности» методический кейс инклюзивных, адаптированных дополнительных разноуровневых общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов;

«Макет» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ технической направленности, включающий технологии и методики изучения

различных модели транспортных средств, макетов зданий, сооружений, моделей роботов и иных объектов;

«Действующая модель» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ технической направленности, включающий технологии и методики изучения действующих моделей робототехники, электронных игрушек, действующих моделей любых транспортных средств, другой действующей техники;

«Интеллектуальное творчество» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ технической направленности, включающий технологии и методики изучения работы в области компьютерного моделирования и инжиниринга, представляющие собой чертежи, схемы и проекты, игры, выполненные в программах компьютерного моделирования, навигационные системы, радиотехника, электроника;

«Фотография, видеоролик, анимация» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ технической направленности, включающий технологии и методики изучения фотографической, видео и анимационной деятельности;

«Умный мир» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ технической направленности, включающий технологии и методики формирования ключевых навыков и компетенций детей в направлении перехода к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, создание систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта;

«Промышленные технологии» методический кейс дополнительных общеразвивающих программ технической направленности, включающий технологии и методики формирования ключевых навыков и компетенций детей в направлении перехода к высокопродуктивному и экологически чистому агро- и аквахозяйству, разработку и внедрение систем рационального применения средств химической и биологической защиты сельскохозяйственных растений и животных, хранение и эффективную переработку сельскохозяйственной продукции, создание безопасных и качественных, в том числе функциональных, продуктов питания.