



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Департамент государственной  
политики в сфере общего  
образования**

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993.  
Тел. (495) 530-67-42  
E-mail: d08@mon.gov.ru

30.07.2018 № 08-1727

Министерство образования, науки и молодежной  
политики Забайкальского края

Входящий №

*2620*

31 ИЮЛ 2018

Исходящий №

Руководителям  
органов исполнительной власти  
субъектов Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

О направлении материалов

Департамент государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках реализации пункта 6 (подпункт 2.3) е) Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы, утвержденного Президентом Российской Федерации от 26 апреля № Пр-1069 с изменениями и дополнениями от 5 октября 2016 г. № Пр-1960, направляет для использования в работе информационно-аналитические материалы, посвященные вопросам противодействия идеологии терроризма (на основе анализа практики преподавания вопросов противодействия идеологии терроризма в рамках курсов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы религиозных культур и светской этики», а также практики использования учебном процессе иных учебных материалов, раскрывающих сущность идеологии терроризма).

Приложение: на <sup>10</sup>л. в 1 экз.

Директор Департамента

Л.Н. Снегирева  
(499) 681-03-87 IP:4187

А.Е. Петров

**Информационно-аналитические материалы,  
посвященные вопросам противодействия идеологии терроризма  
(пункт 6 (подпункт 2.3) е) Комплексного плана противодействия  
идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы в  
субъектах Российской Федерации, утвержденного Президентом  
Российской Федерации от 26 апреля № Пр-1069 с изменениями и  
дополнениями от 5 октября 2016 г. № Пр-1960)**

Информационно-аналитические материалы предназначены для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Информационно-методические материалы подготовлены на основе анализа практики преподавания вопросов противодействия идеологии терроризма в рамках курсов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы религиозных культур и светской этики», а также практики использования в учебном процессе иных учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии терроризма.

*Произведения антитеррористической направленности*

Подготовка произведений антитеррористической направленности предполагает создание медиаконтента, в т. ч. текстов (таблица 1).

Таблица 1. Подготовка произведений антитеррористической направленности

Целевая аудитория	Школьники 1–11 классов, учащиеся ссузов, студенты вузов
Организатор	Образовательные учреждения, молодежные организации, культурно-просветительские организации и т. п.
Количество участников	Зависит от формата мероприятия: от 10 человек до нескольких тысяч
Формат произведения	Книги, статьи, комиксы, видеоролики, анимационные ролики, инфографика, школьная или студенческая газета и т. д.
Обратная связь	Анкета (в т. ч. онлайн)
Результат	Книги, статьи, комиксы, видеоролики, анимационные ролики, инфографика, школьная или студенческая газета и т. д.
Количество	Не менее 1 позиции в течение года в каждом регионе



Примеры: социальный ролик «Против терроризма», созданный студентами Саратовского государственного технического университета (2017 год)<sup>1</sup>; издание информационно-методического сборника «Профилактика экстремизма в молодежной среде. Проблемы и решения» (Иркутская область, 2016).

*Обучающие программы в рамках реализации курсов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы религиозных культур и светской этики»*

Разработка и реализация обучающих программ обусловлена, прежде всего, основной задачей обеспечения у детей и молодежи стойкого неприятия идеологии терроризма – проведением просветительской деятельности.

В этой связи обучающие программы должны учитывать:

различные целевые аудитории – от школьников до специалистов органов исполнительной власти;

различные виды работ – от проведения разовых лекций до постоянно реализуемых образовательных программ.

Просветительская работа реализуется через разработку и внедрение специальных дополнительных образовательных программ, методических рекомендаций и учебных пособий для использования в:

- образовательном процессе школьников и студентов;
- повышении квалификации педагогов и государственных и муниципальных служащих;
- информационно-разъяснительной работе с родителями учащихся.

Министерством образования и науки Российской Федерации в субъекты Российской Федерации направлены разработанные совместно с Федеральным институтом развития образования, образовательными организациями высшего образования образовательные программы, к примеру: «Гражданское население в противодействии распространению

---

<sup>1</sup> <https://youtu.be/S3JAFmGg8wI>

идеологии терроризма», «Угрозы, формируемые распространением идей терроризма и религиозного политического экстремизма».

Образовательные организации реализуют модули образовательных программ, которые встраиваются в образовательный процесс. Например, «История возникновения и развития религиозного экстремизма, а также противодействия ему», «Анализ работы террористических организаций и практические рекомендации по распознаванию и упреждению вербовки», «Психологические аспекты экстремизма и терроризма» и т.д.

Также разработаны методические рекомендации по организации деятельности, направленной на межнациональное и межконфессиональное согласие; предупреждению ксенофобии и деструктивных настроений среди молодежи, которые должны учитываться при преподавании предметов комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях.

При разработке образовательных программ и модулей образовательных программ следует также использовать материалы, размещаемые на специализированном федеральном интернет-ресурсе «Наука и образование против террора», созданном на базе Южного федерального университета.

Вопросы, связанные с противодействием идеологии терроризма, также должны встраиваться в образовательную программу курса «Основы безопасности жизнедеятельности», изучаемого в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования.

Следует также использовать разработанные совместно с Минкомсвязью России и Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации – рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также несоответствующей задачам образования (письмо от 28 апреля 2014 г. № ДЛ-115/03).



*Изучение эффективности реализации комплексного учебного курса  
«Основы религиозных культур и светской этики»*

По данным мониторинга выбора модулей курса ОРКСЭ следует, что в течение всех 6-ти лет большая часть родителей (законных представителей) по согласованию с детьми выбирают курс «Основы светской этики» - их порядка 44%.

Модуль «Основы мировых религиозных культур» изучают на протяжении все тех же 6-ти лет около 20 % обучающихся 4-х классов.

В целом, на модули курса ОРКСЭ, такие как «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур», которые направлены на формирование у обучающихся общего представления о культуре народов России, о религиях народов, проживающих в Российской Федерации, о нравственных принципах и устоях российского общества, приходится более 64 % выбора.

Тогда как выбор профессиональных модулей в общем распределении обучающихся составляет менее половины – около 36 %:

Из них:

более 30% - приходится на изучение модуля «Основы православной культуры»;

менее 4% - «Основы исламской культуры»;

менее 0,4% - «Основы буддийской культуры»

и около 0,01% - «Основы иудейской культуры».

Министерство ведет постоянный мониторинг не только выбора курса, но и изменений в течение учебного года предпочтений в выборе. Запрета в возможности перехода из одной группы в другую для изучения иного модуля нет. В последнее время во многих субъектах Российской Федерации наблюдается нестабильность в выборе, и как отмечают родители в своих анкетах, это связано с множеством факторов, как то - серьезность в подходах самих родителей к выбору модуля для изучения их детьми, так и причинами,

не относящимися к самому выбору, а в большей степени, связанному с предпочтениями сверстников-друзей.

Задачи курса:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

формирование представлений о традиционных религиях в России, их истории, современном состоянии, значении для жизни человека, общества, народа, России;

развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;

укрепление ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями начального и основного общего образования.

Министерством разработаны критерии и методики оценки курса ОРКСЭ, на основе которых проведен анализ его эффективности, в том числе учитывая вопросы формирования у российской молодежи базы знаний и правовой культуры, нейтрализующей влияние религиозных радикалов.

Система критериев оценки эффективности введенного курса ОРКСЭ в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации.

1. Подготовка педагогических кадров (учителей и методистов) к реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ.



Критерий определяет системность работы по обеспечению курса ОРКСЭ квалифицированными кадрами, прошедшими специальную подготовку и повышение квалификации на основе специально разработанных программ.

2. Механизмы выбора модуля комплексного курса по образовательной организации и по региону в целом.

Критерий позволяет определить предпочтения по предлагаемым модулям на уровне образовательной организации, муниципалитета, субъекта Российской Федерации, федерального округа, определить возможные обстоятельства того или иного выбора.

3. Наличие и состав учебно-методического и дидактического обеспечения реализации курса.

Критерий позволяет отследить уровень оснащения учебниками, учебными пособиями и дополнительной литературой обучающихся 4-х классов в субъектах Российской Федерации в зависимости от выбранного ими модуля, выявить проблемы, связанные с обеспеченностью учебно-методическими материалами учащихся, а также обеспечить недопущение использования в учебном процессе учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, и учебных пособий, изданных в издательствах, не входящих в перечень издательств с правом издания учебных пособий для общеобразовательных организаций.

4. Наличие и регулярность проведения мониторинга эффективности преподавания курса ОРКСЭ в образовательной организации и по региону в целом, включая вопросы координации деятельности советов и групп, созданных на уровне регионов по вопросам реализации курса ОРКСЭ.

Критерий позволяет получить информацию о положительном опыте и трудностях, которые возникают у участников в процессе реализации курса ОРКСЭ, об эффективности работы региональных координационных групп, советов по реализации курса ОРКСЭ, а также по вопросам недопущения к преподаванию модулей курса служителей религиозного культа.

5. Уровень результативности и эффективности комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в области воспитания и социализации обучающихся по наблюдениям педагогов и родителей.

Критерий позволяет получить конкретные данные для последующего анализа и выводов об эффективности преподавания курса ОРКСЭ в 4-х классах.

6. Достижение обучающимися 4-х классов личностных, предметных и метапредметных результатов преподавания курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС и программы.

Результаты оценки эффективности введенного курса ОРКСЭ в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации.

Большинство педагогов, реализующих курс ОРКСЭ – учителя начальных классов, их около 70 %, от 16% до 20% - учителя истории и обществознания, 6 % - 7% - учителя русского языка и литературы, 8 % - 9% - учителя МХК и других предметов.

С целью обеспечения качества подготовки педагогов к преподаванию модулей курса ОРКСЭ в 2017 году была разработана и рекомендована к использованию в работе региональных институтов повышения квалификации субъектов Российской Федерации типовая (примерная) дополнительная профессиональная программа «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России №08-1300 от 29.06.2017 г.).

Данная программа рассчитана на 144 часа, разработана на модульной основе и включает базовый и профильно-модульный курсы. Содержание конфессиональных модулей разработано в соответствии с культурологической направленностью курса при участии представителей религиозных организаций и научного сообщества.

По информации, предоставленной субъектами Российской Федерации, данные на ноябрь 2017 г. - программа повышения квалификации реализуется



в 5 регионах России. В других субъектах Российской Федерации используются отдельные модули (по выбору) самих учителей.

По критерию готовности учителей к преподаванию курса ОРКСЭ, Министерство видит задачу в создании системы научно-методического сопровождения учителя ОРКСЭ в каждом субъекте Российской Федерации. Такой комплексный подход помощи учителю в понимании системных воспитательных возможностей и задач нового курса позволит повысить качество работы учителя в том числе в вопросах духовно-нравственного воспитания школьников, развития ценностно-смысловой составляющей курса.

Что касается обеспечения реализации в полном объеме механизма выбора модулей курса, то следует отметить, что за 6 лет штатного введения курса ОРКСЭ отработаны процедуры и механизмы по обеспечению добровольного выбора учебного модуля ОРКСЭ родителями (законными представителями) детей, обучающихся в общеобразовательной организации.

По результатам анонимного анкетирования родителей обучающихся 4-х классов на специализированном сайте ОРКСЭ о добровольности выбора модулей ОРКСЭ сделан вывод о том, что большинство образовательных организаций предоставляют возможность выбора одного из модулей курса ОРКСЭ (93% респондентов ответили положительно). Тем не менее, 7% родителей отметили в своих ответах, что их выбор был ограничен.

В то же время ранее уже было сказано, что максимальный процент выбора составляют только 3 модуля из 6-ти.

Задача состоит в системной работе с субъектами Российской Федерации не только по изучению выбора, но и по взаимодействию с руководителями органов исполнительной власти в вопросах организации работы по выбору, в том числе в рамках форумов, семинаров по проблеме духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, а также поиск эффективных форм и методов работы по духовно-нравственному воспитанию детей.

Принимая во внимание особенности содержания курса, в первую очередь касающиеся преподавания конфессиональных модулей, и важность воспитательных задач, в том числе связанных с противодействием проявлениям конфликтных ситуаций на межнациональной и религиозной почве, Министерством предлагается продолжить системный мониторинг реализации курса ОРКСЭ.

Министерством будет продолжена работа по совершенствованию критериев и методики оценки эффективности результатов внедрения ОРКСЭ для определения соответствия курса ОРКСЭ поставленным при его разработке целям.

Кроме того, будут усилены требования к учебно-методическому комплексу по курсу, включая все реализуемые модули. В рекомендациях отмечено, что на уроках важно создать атмосферу совместного ознакомления с культурными богатствами народов нашей страны. Успешность учебно-воспитательного процесса в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» напрямую зависит от продуктивности сотрудничества школы и семьи, педагогов и родителей в нравственном воспитании школьников.

Для реализации этих и других задач курса ОРКСЭ в Министерстве создана рабочая группа и утвержден план деятельности по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на 2017-2018 годы.

Указанный план включает несколько направлений:

организационные мероприятия по реализации Плана деятельности по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на 2017-2018 годы;



мониторинг деятельности образовательных организаций, органов управления образованием муниципального и регионального уровней по реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР);

изучение уровня профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций, реализующих комплексный учебный курс ОРКСЭ и предметную область «ОДНКНР»;

изучение уровня обеспеченности и качества учебной литературы, используемой при реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР;

распространение успешных региональных практик по реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.

Завершится реализации Плана в феврале 2019 года подготовкой предложений по обновлению содержания всех модулей курса ОРКСЭ.

Кроме того, отметим, что федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897 и от 17 мая 2012 г. № 413) в целом направлены на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.