

ненависти, вандализма или
рискованных действий;
жестокость по отношению к
другим людям и животным

ложь, манипуляции, скрытность,
а также элементы триады
Макдональда (зоосадизм,
пиромания, энурез).

Некоторые из этих
поведенческих действий сами по
себе могут не казаться
тревожными, но взятые вместе с
другими поведенческими
действиями, описанными выше,
представляют полную картину.
К сожалению, что часто
случается, разные люди
наблюдают различное поведение
человека, но не делятся
наблюдениями друг с другом.
Таким образом, полная картина
остаётся незамеченной. Вот
почему связь между школьным
персоналом и другими
специалистами необходима.

Важно помнить!

Лучшей стратегией для
выявления
предупреждающих сигналов
будет обучение детей их
распознаванию, необходимо
также предоставить им
возможность сообщать о
том, что они слышат
руководству школы.

Учеников нужно учить сообщать не
только о прямых угрозах, но и
приглашениях присоединиться к
атаке и советах держаться
подальше от
школы/определенного места.

Увлечение атаками на школы,
особенно сопровождающееся
комментариями типа «кто-то
должен повторить это в моей
школе», следует воспринимать в
качестве предупреждающих
признаков возможной атаки.

Маркеры потенциальной угрозы



Информация
для педагогов,
родителей



Значительная часть стратегии по предотвращению школьного насилия связана с созданием и внедрением системы оценивания угрозы. Однако для того, чтобы люди могли определить потенциальную угрозу, им нужно знать, какое поведение может указывать на то, что школьник собирается устроить бойню.

Предупреждающие сигналы в интернете

набор мемов (контент информации) на тему массового убийства;

юмор – исключительно черный;

регистрация в псевдодокументальных и музыкальных группах, которые публикуют материалы по тематике массового убийства в «Колумбайне» и других учебных заведениях по всему миру;

сочувствие по отношению к «стрелкам»;

публикация в открытом доступе постов «меня никто не понимает», «игнорируют» и т.д.;

выкладывание постов, фотографий или видеороликов в сети, в которых присутствует предупреждение о своих предстоящих атаках;

размещение собственных фотографий на фоне оружия или с оружием;

восхищение нацистами;

хлесткие нападки на группу людей, которые по его мнению не заслуживают жизни;

клипы, в которых сам подросток стреляет из пистолета.

Вербальные признаки

просьба близкого друга не приходить в школу в какой-то определенный день;

хвастовство насчет близящейся атаки или другие проявления жестоких намерений;

прямые угрозы;

школьник пытаются найти себе сообщника;

восхищение и поощрение молодым человеком новостей о стрельбе в школе. Имитация.

включение в содержание своих домашних заданий, проектов, собственных фильмов информации о яростных школьных атаках, о том, как их можно предотвратить, как



Косвенные признаки

Подбирать косвенные признаки достаточно сложно, потому что любое поведение само по себе может показаться мало значимым или может быть истолковано превратно. Тем не менее, в наше время важно следить за косвенными признаками, особенно при доступности материалов о поведении несовершеннолетних:

подросток демонстрирует, что ему необходима помощь;

подросток не может справиться с какой-то большой потерей, о которой могут знать родственники, учителя или ровесники;

в анамнезе имеются попытки суицида или угрозы им;

подросток в отчаянии или депрессии;

подросток является жертвой буллинга;

изучает чертежи школы для планирования атаки;

резкое изменение интересов и стиля одежды. Американские школьники Дилан и Эрик, когда шли убивать одноклассников в «Колумбайне» были в темных очках и длинных плащах;

подготовка оружия;

положительное отношение к

